



Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2019/2020

Zpracovala: Mgr. Michaela Lipertová

Projednáno a schváleno školskou radou: září 2020

Předsedkyně školské rady: Lenka Honcová

1) Základní údaje o škole:

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020:

Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594

vedení školy: Mgr. Michaela Lipertová, ředitelka školy
Mgr. Petra Zelená, zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně
Mgr. Marie Mašková, zástupkyně ředitelky školy pro pedagogickou oblast
Štěpánka Pospíšilová, zástupkyně ředitelky oblast ekonomicko-správní

kontaktní údaje: - telefon: 226 805 711
- fax: 226 805 739
- e-mail: info@zsmikulova.cz
- www stránky: www.zsmikulova.cz

složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	Bc. Iva Molenová	Mgr. Martin Muzikant, Ph.D
zákonné zástupce	Dagmar Klugeová	Lenka Honcová
pedagogy, školu	Ing. Bibiana Kučerová	Mgr. Hana Šimandlová

Charakteristika školy:

Základní škola Mikulova má dlouholetou tradici. **V červnu 2019 jsme oslavili čtyřicáté výročí** kulturní akcí Mikulka má talent, která proběhla v KC Matky Terezy na Hájích. Dobrá pověst školy nás zavazuje. Spolupracujeme s rodiči, mateřskými a středními školami v okolí, účastníme se akcí pořádaných MČ Praha 11, soutěží a propagujeme jméno školy v médiích. Prioritou je vytvoření podnětného, bezpečného a klidného prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

Budova školy je tvořena devíti pavilony. Kromě pavilonu školní jídelny s bufetem a pavilonu šaten jsou ostatní věnované výchovně vzdělávací činnosti. Proces vyučování a relaxace v družině jsou propojeny ve dvou pavilonech, které jsou sdílené. Pro výuku tělesné výchovy využíváme pavilon se dvěma tělocvičnami, zrcadlový sál, učebnu fitness, a to pro běžnou výuku, nebo činnost zájmových útvarů. Tyto prostory jsou v odpoledních a večerních hodinách pronajímány. Pavilon tělocvičen je vybaven šatnami a sprchami, které slouží jak žákům, tak nájemcům. Tento pavilon prochází rozsáhlou rekonstrukcí, po které bude plně odpovídat moderním standardům hygieny a vzdělávání.

K výuce využíváme **sportovní hřiště** na fotbal s umělým povrchem, hřiště na míčové hry, tenis a plážový volejbal. Toto hřiště však není ve správě školy.

Jednotlivé pavilony budovy školy jsou oddělené atrií a obklopené **školní zahradou**. Z jižní strany je zahrada využívána družinou a pro venkovní výuku. Pro tento účel je vybavena certifikovanými herními prvky, doplněné o herní prvek hradu v hodnotě více než sto tisíc korun. V areálu školy je prostor pro parkování automobilů zaměstnanců školy a pro návštěvníky dalších hřišť.

Vzhledem k velkému počtu žáků je škola plně využívána k výchovně vzdělávacím procesům. Každá třída má svoji kmenovou učebnu. Vzhledem k naplněnosti máme odborné učebny pouze dvě na cizí jazyky a dvě na **výpočetní techniku**. **Škola též disponuje cvičným bytem**, který prošel nedávno celkovou rekonstrukcí. Je v něm realizována výuka přípravy pokrmů, pracovních činností, činnost kroužků vaření a aktivity družiny.

V klidné části školy je zřízena útulná **relaxační místnost** vybavená interaktivní tabulí. Je využívána pro práci speciální pedagožky se žáky na individuální výuku, pro setkávání pedagogů při týmové práci, pro odpočinek žáků v tenzních stavech a pro podobné účely. Z podnětu žáků byla zbudována ve školním roce 2019/20 další relaxační místnost v pavilonu B, kterou si žáci sami vyzdobili.

Postupně obměňujeme mobiliář v celé budově – ve třídách i v kabinetech.

Prostor šaten je osazen šatními skřínkami. Každý žák má k dispozici svou uzamykatelnou skříňku, jen žáci 1. tříd se převlékají v klasických šatnách.

Kabinety učitelů jsou na jednotlivých pavilonech, třídní učitelé mají kabinet zpravidla vedle své třídy. Jsou tak nablízku svým žákům, případné kázeňské problémy řeší bezodkladně.

Žáci i učitelé se stravují ve **školní jídelně**. V letošním školním roce byla naplánována modernizace výdejny, ke které sice nedošlo, ale doufáme, že do příštích letních prázdnin budou všechny překážky překonány a k rekonstrukci dojde. Navzdory nevhodným pracovním podmínkám výdejny nabízí školní jídelna výběr ze dvou jídel. Snažíme se vařit tak, abychom vyhověli požadavkům dětského strážníka a přitom jídlo bylo moderní a zdravé. Jsme zařazeni do projektu Skutečně zdravá škola, ve kterém jsme letos obhájili bronzový titul. V jednom z atrií vychovatelky z družiny se svými žáky starají o bylinkovou zahrádku. Čerstvé bylinky zpracovává školní jídelna. Jídelníček je tvořen v souladu plnění spotřebního koše a trendů moderní zdravé kuchyně. Odebíráme tradiční regionální zemědělské produkty od farmářů, přednost dostávají sezonní a tuzemské potraviny. Stravovací komise při průběžných kontrolách chválila chutnost pokrmů i pestrost jídelníčku.

Výchovně vzdělávací proces je doplněn péčí o žáky, kteří potřebují individuální podporu. O žáky, kteří vyžadují speciální péči na základě doporučení PPP, se starají **asistentky pedagoga**. Ty také zajišťují péči o žáky s OMJ, o žáky ze sociálně slabých rodin a o žáky ohrožené školním neúspěchem.

Tradiční práci **školního žákovského parlamentu**, který svými nápady a podněty pomáhal vedení školy naplňovat cíle harmonického a vstřícného vzdělávacího prostředí pro žáky a učitele, jsme v **letošním roce doplnili o akční skupinu**. Ta se schází jednou v týdnu, řeší podněty z velkého parlamentu a podílí se na přípravě školních akcí. Zapojení žáků do činnosti školy je jednou z našich priorit.

Jsme zařazeni do projektu **Rodiče vítáni** a snažíme se kodex tohoto projektu plně naplňovat. Harmonická **spolupráce s rodiči** je jedním z pilířů úspěšného vzdělávacího procesu. Rodič, který má výchovný přístup k žákovi v souladu se školou, je oporou pro školu i pro své dítě. Současně škola je připravena pomoci rodičům řešit výchovné problémy v rodině. **Školní psycholožka** pracuje individuálně se žáky i s jejich rodiči, je k dispozici i všem zaměstnancům školy. Při škole je zřízeno **SRPŠ**, které napomáhá s organizací a realizací akcí, přispívá finančními prostředky na akce, nákup pomůcek, odměn pro žáky, knih do školní knihovny, přispívá i žákům ze sociálně slabších rodin na nákup pracovních sešitů aj., pomáhá i s podněty na údržbu budovy.

Školská rada na svých pravidelných jednáních se seznamuje se zásadními událostmi v chodu školy, pomáhá řešit problémy.

Věnujeme pozornost způsobu trávení volného času našich žáků. Nabízíme širokou škálu školních zájmových **kroužků**, žáci si mohou půjčovat knihy ve **školní knihovně**. Knihovní fond postupně modernizujeme, aby tituly byly vhodné pro současného dětského čtenáře. Ve školní knihovně jsme založili i **oddělení pedagogické literatury**, která je k dispozici učitelům. Nákup financujeme z prostředků vlastních i SRPŠ. V tomto roce jsme obdrželi významné množství knih darem. Nejvíce knih věnoval škole pan redaktor Miloslav Disman, druhým významným dárcem byli rodiče žáků třídy 8. C.

Nabídka zájmových útvarů je pestrá. Školní kroužky navštěvují spíše žáci I. stupně. Starší žáci se více specializují, na školní zájmovou činnost přímo ve škole jim čas nezbyvá. Proto některé kroužky nebyly ani naplněny. To bohužel platí i o kroužku robotiky AMAVET.

V tomto školním roce jsme žákům nabídli tyto zájmové útvary:

I. stupeň:	II. stupeň	mimoškolní:
Flétna	Angličtina trochu jinak	Angličtina
Hravá angličtina	AMAVET	Balet
Kopaná	Klub mladých diváků	Combat taichi
Kroužek chytrých hlav	Příprava na SŠ z M	Florbal
Mladý vědec	Příprava na SŠ z ČJ	In-line brusle
Poznáváme svět	Sport. kroužek	Qi gong
Sport. kroužek 1.-3. třída	Sborový zpěv	Rukodělky
Sport. kroužek 4.-5. třída	Školní časopis	Šachy
Specifické poruchy učení	Vaření II. stupeň	Tabata pro dívky
Vaření 3. – 5. třída		Taichi
		Lat. a standartní tance
		Věda nás baví
		Všeobecně sport. příprava

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	651 + 15 PT	0 (v březnu 210)	605

2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací plán s názvem VIP – výchova, inspirace, porozumění je otevřený dokument, který prochází každoročně úpravami. V letošním roce jsme **provedli hloubkovou revizi a radikální úpravy**. Reflektovali jsme zkušenosti s distanční výukou a připravujeme se na chystanou reformu Rámcového vzdělávacího plánu.

Jednotlivé plány výuky byly do března plněny. V dubnu jsme reagovali na vzniklou situaci a plány jsme upravili. Prioritou byla optimalizace objemu a obsahu učiva. Naší snahou bylo vyjít vstříc našim žákům a rodičům a současně zachovat proces vzdělávání. Kontrola plnění plánů do uzavření školy probíhala průběžně, a to na metodických sdruženích, předmětových komisích, hospitacích a krátkých pracovních poradách, od března tato setkávání probíhala formou videokonference. V době nouzového stavu jsme pracovali na celkové revizi a úpravě ŠVP.

V letošním roce se na schůzkách k ŠVP řešily opět hlavně otázky týkající se inkluze, výuky cizinců, zavádění moderních metody výuky, motivace žáků, jejich hodnocení, přechod na II. stupeň a od dubna formy distanční výuky, obsah učiva i výstupy.

Realizovali jsme výuku podle nových změn v předmětu Svět práce a Český jazyk a literatura. **Nově jsme učili předmět Osobnostní výchova**. Tento předmět posiluje rozvoj osobnostně sociálních kompetencí žáků, vytváří prostor pro rozvoj morálně volných vlastností. Letos nově nebyla otevřena třída s navýšenou hodinou tělesné výchovy. Tuto třídu jsme zrušili, protože o zařazení do této třídy měli zájem zejména rodiče hyperaktivních žáků. Tím docházelo ke kumulaci takových žáků do jedné třídy a vedlo to k diskomfortu ve výchovně vzdělávacím procesu v této třídě.

3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V průběhu celého roku probíhal cyklus školení učitelů jazyků pro užívání nové multifunkční jazykové učebny. Od dubna toto školení probíhalo distančně.

Anglický jazyk vyučujeme od 2. ročníku, na II. stupni probíhá výuka druhého cizího jazyka – němčiny. Jazykové vzdělávání je jednou z našich priorit, proto se snažíme pokrývat tyto předměty dostatečnou časovou dotací, vytváříme skupiny o takovém počtu žáků, aby byly rozvíjeny komunikační dovednosti.

Na I. stupni probíhá výuka anglického jazyka ve druhém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně a od třetího ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, na druhém stupni je časová dotace navýšena o povinně volitelný předmět Cvičení z anglického a z německého jazyka. Dále nabízíme výuku anglického jazyka formou zájmových útvarů. Od 7. ročníku nastupuje výuka druhého cizího jazyka – němčiny s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Za podpory příspěvku od zřizovatele probíhá v odpoledních hodinách výuka angličtiny formou zájmového kroužku. Dobrovolnost a forma hry je pro děti velmi příjemná a atraktivní.

I letos jsme připravili tradiční jazykovou soutěž Mikulka English Games pro žáky 7. tříd. Do soutěže konverzace v anglickém jazyce byli přihlášení žáci z naší školy i ze spřátelených škol Prahy 11. Soutěž se bohužel z důvodu uzavření škol nekonala.

4) Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2019 fyzické osoby	k 31. 12. 2019 přepeč. pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2020 přepeč. pracovníci
pedagogičtí	71	55,0283	75	57,3264
nepedagogičtí	21	17,4672	21	17,1375
celkem	92	72,4955	96	74,4639

Počet zaměstnanců v druhém pololetí vzrostl o asistenty pedagoga, škola reaguje na potřeby žáků na základě doporučení PPP a učitele za dlouhodobě nemocnou pedagožku.

Ve škole navíc pracuje na poloviční úvazek speciální pedagožka a na poloviční úvazek školní psycholožka.

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
počet	10	19	18	18	6

Speciální pedagožka by v tabulce byla ve věku 31 až 40, školní psycholožka 41 až padesát.

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **44,14 let**

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 19	71	63	8

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb.: **89 %**

Náš pedagogický sbor je stabilizovaný a poměrně mladý. Několik pedagogických pracovníků si požadovanou kvalifikaci stále doplňuje potřebným studiem, dáváme prostor i učitelům, kteří mají zájem o rozšiřování kvalifikace. Ve školním roce probíhalo vzdělávání nových asistentů pedagoga.

Věnovali jsme se vzdělávání s využitím financí z EU, tzv. šablony, v této formě DVPP bude pokračovat i v dalších letech.

Vedení školy se intenzivně věnuje přijímání nových učitelů. Prakticky po celý rok se snažíme získat učitele, personální zabezpečení školy je prioritou.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod	Účastníci
5 ways to bring vocabulary into online classroom - webinář	Oxford University Press	1 hodina	1 osoba
Agrese a agresivní chování u žáků školního věku	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Aktivace studentů s multifunkční jazykovou laboratoří	AV Media	8 hodin	8 osob
Aktivní výuka jazyků - webinář	www.veskole.cz	1 hodina	4 osoby
Assessing Uppor primary Students - webinář	Oxford University Press	1 hodina	2 osoby
Autorita ve výchově	KCH	24 hodin	1 osoba
Bakaláři – vedení dokumentace	ICT	2 hodiny	29 osob
Bezobratlí	UK přír. fakulta	6 hodin	1 osoba
Biofeedback	Český institut biosyntézy	6 hodin	1 osoba
Bloggers základy ncourser	Klett	1 hodina	1 osoba
BOZP a PO	p Hrach	2 hodiny	85 osob
BOZP a PO pro vedení školy	Hrach	2 hodiny	4 osoby
Doškolení zdravotník ZA	Červený kříž	16 hodin	14 osob
Dyslexie, dysgrafie, dysortografie – tipy do výuky	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Dysmúzie, dyspraxie – práce se žákem na ZŠ	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Excel – jak používat – level 2	NICOM	16 hodin	2 osoby
Formativní hodnocení	PORK	20 hodin	1 osoba
Formativní hodnocení	EDUKAČNÍ laboratoř	8 hodin	2 osoby
Google classroom krok za krokem - webinář	www.veskole.cz	2 hodiny	15 osob
Greeting ready for your first online classroom - webinář	Oxford University Press	1 hodina	1 osoba

Hodnocení ve výuce	ZŠ	2 hodiny	9 osob
Hry ve výuce cizích jazyků	AM Solvo	16 hodin	15 osob
Hry ve výuce cizích jazyků	L. Čechová - Contexta	16 hodin	2 osoby
I. stupeň ZŠ: co se v on-line osvědčilo	Člověk v tísní	2 hodiny	1 osoba
Jak hodnocením podporovat učení	Člověk v tísní	2 hodiny	4 osoby
Jak na on-line výuku	MHMP	3 hodiny	2 osoby
Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy	Centrum dopravního výzkumu	4 hodiny	1 osoba
Jak učit ČJ jako czí jazyk	CIS	8 hodin	1 osoba
Keeping Learners Invoved webinář	Love Primary	1 hodina	1 osoba
Komunikace s problémovým žákem	Jules a Jim	5 hodin	13 osob
Komunikace s rodiči, aneb jak správně komunikovat	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Komunikace učitele s rodiči	NIDV	24 hodin	1 osoba
Konference asistentů pedagoga	Člověk v tísní	9 hodin	1 osoba
Konference školství	ČŠI	6 hodin	2 osoby
Konference učitelů AJ	Oxford University	8 hodin	1 osoba
Koučink	NIDV	8 hodin	1 osoba
Koučování jako pomoc při naplňování sociálních a občanských kompetencí	NIDV	4 hodiny	1 osoba
Kreativní techniky, aneb jak rozepsat své žáky	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Matematická gramotnost – webinář	NIDV	4 hodin	2 osoby
Mediální výchova	NIDV	20 hodin	1 osoba
Mějte lepší paměť	J. Zajíčková, J. Lojková	8 hodin	3 osoby
Mentoring	AM Solvo	16 hodin	15 osob
Metody rozvoje finanční gramotnosti u žáků na I. stupni	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Mezigenerační setkání	MAP	2 hodin	2 osoby
Myšlenkové mapy	V. Hřebíček	8 hodin	3 osoby
Myšlenkové mapy ve výuce	AM Solvo	16 hodin	15 osob
Nadané děti	NIDV	12 hodin	1 osoba
Nejčastější poruchy zdraví u dětí	P Meduca	6 hodin	1 osoba
Netradiční metody ve výuce	NIDV	2 hodiny	3 osoby
Oxford Open Days – vyučovací nástroje	Oxford University Press	4 hodiny	2 osoby
Ozbrojený útočník ve škole (level 2)	Sec Agency, MČ P 11	5 hodin	4 osoby
Pavouci pražských parků a zahrad	UK přír. fakulta	6 hodin	1 osoba
Pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika dětí a žáků	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Pedagogická dokumentace	ŘŠ	2 hodiny	42 osob
Pedagogické ovlivňování volného času	NIDV	24 hodin	1 osoba
Práce s problémovým žákem	NIDV	8 hodin	1 osoba
Praktické zkušenosti s výukou na dálku - webinář	www.veskole.cz	1 hodina	13 osob
Pravidla zaměstnávání AP od A do Z	FORUM s.r.o.	6 hodin	1 osoba
Právní odpovědnost ŘŠ	Obrovská L., kancelář ombucmana	4 hodiny	2 osoby
Prevence školního násilí a šikanování	KCH	24 hodin	1 osoba

Problémy žáků s přechodem na II. stupeň	ZŠ	2 hodiny	11 osob
Projektové vyučování – jak na něj?	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
První pomoc	Sportjoy	3 hodiny	1 osoba
První zkušenosti se vzdálenou výukou - webinář	Vokounová Martina	1,5 hodiny	1 osoba
Přenos dobré praxe	MAP	2 hodiny	2 osoby
Psychosomatika v biosyntéze	Český institut biosyntézy	28 hodin	1 osoba
Seberízení a time management pro učitele - webinář	VISK	1 hodina	1 osoba
Sebevýchova pro učitele	KCH	12 hodin	1 osoba
Skutečně zdravá škola - webinář	Skutečně zdravá škola	2 hodiny	2 osoby
Spolupráce s AP	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Stres a zvládání stresových situací	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Studium pro AP	Obchodní Akademie	80 hodin	2 osoby
Šikovné aplikace pro výuku on-line - webinář	Vokounová Martina	1,5 hodiny	1 osoba
Školení trenérů	Sportjoy	2 hodiny	1 osoba
Uhlík a jeho využití v chemii a životě	UK přír. fakulta	2 hodiny	2 osoby
V síti – metodika pro učitele	Světazor	2 hodiny	2 osoby
Vedení IVýP	Jules a Jim	5 hodin	13 osob
Video in ELT classroom - webinář	Oxford University Press	1 hodina	1 osoba
Výuka AJ on-line	Oxford University Press	2 hodiny	2 osoby
Výuka jazyků na dálku – kdykoli a kdekoli - webinář	www.veskole.cz	1 hodina	5 osob
Výuka TV - Kopaná	AS sportu	8 hodin	1 osoba
Výukové metody, bez kterých se na I. stupni neobejdete	Vzdělávací agentura	5 hodin	1 osoba
Využití mobilních aplikací ve výuce – moderní vyučování	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Začínáme s on-line výukou – webinář 1 a 2	Baierlová Štěpánka	3 hodiny	1 osoba
Zajímavé výukové metody	ZŠ	2 hodiny	24 osob
Základy první pomoci pro zaměstnance škol	P Meduca	6 hodin	1 osoba
Zásady práce s žákem s dyslektickými obtížemi	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Zásady práce s žákem s dyslektickými potížemi	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Změny právních předpisů	Zeman	6 hodin	2 osoby
Zvyšujeme dopad učení na žáka	Job Inovace	40 hodin	1 osoba
Žák s vývojovou dysfázií na ZŠ	V lavici s.r.o.	2 hodiny	1 osoba
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	<i>60,5 hodin na jednoho pracovníka+celoživotní vzdělávání, doplňování kvalifikace a vzdělávání ředitelky v programu Ředitel naživo</i>		

Pedagogičtí pracovníci se v tomto školním roce vzdělávali opravdu velmi. Vedení školy podporovalo zájem jednotlivců, ale věnovalo se také organizování vzdělávání v rámci vize školy.

Velká časová dotace byla věnována DVPP ze šablon II. Toto školení bylo zaměřeno na mentoring, čtenářskou a jazykovou gramotnost, výuku cizích jazyků. Za důležitou oblast DVPP považujeme práci v oblasti prevence, vedení třídnických hodin.

V neposlední řadě proběhlo zaškolení všech pedagogických zaměstnanců v nově vybudované multifunkční jazykové učebně, v tomto školním roce bylo ukončeno. Několik učitelů si dodělává potřebnou kvalifikaci studiem vysoké školy pedagogické.

Vzdělávání probíhalo i v rámci distanční výuky, kdy vedení školy a správce ICT věnovali mnoho času školení jednotlivých vyučujících s cílem podpořit jejich znalosti platforem pro výuku on-line, učitelé si vybírali další školení sami dle zájmu a potřeby.

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:

3 ped. pracovníci na I. stupni: VŠ (doplnění kvalifikace)

2 učitel na II. stupni: VŠ (doplnění kvalifikace)

asistenti pedagoga – dle potřeby – 1 AP (doplnění kvalifikace)

1 AP - VŠ zdravotnictví a sociální práce sv. Alžběty

Vzdělávání ředitelky:

Bakaláři – třídní kniha, vedení dokumentace
BOZP a PO pro vedení školy
ICT – excel - NICOM
Formativní hodnocení – EDUkační Laboratoř
Jazyková učebna – AV Media
Komunikace s problémovým žákem – Jules a Jim
Konference školství – MŠMT
Kurz anglického jazyka - celoročně
MAP – webináře
Mentoring – AM Solvo
Novely právních předpisů - MČ P 10 - Zeman
Referentské zkoušky – MČ P 11
Ředitel naživo – 350 hodin
Samostudium odborné literatury, legislativa
Vedení IVýP – Jules a Jim
Změny v hospodaření s FKSP – nakl. Fórum

e) praxe studentů SŠ a VŠ (uved'te počty studentů a délku praxe)

1 studentka VOŠ – ŠD – 6 hodin

1 student VŠ – II. stupeň – 20 hodin

1 studentka AP - 40 hodin

1 studentka VŠ - 20 hodin

1 studentka META – 16 hodin

5) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	17 + PT	11	28 + PT
k 30. 6. 2020	17 + PT	11	28 + PT
k 1. 9. 2020	16 + PT	12	28 + PT

z toho počet specializovaných tříd: 0 – řešíme formou volitelných předmětů

6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2020:

a)

kraj	K r a j													Celkem ZŠ
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	651 +15 PT
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65+15 PT

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha - Šeberov	10	Vestec	7
Praha 10	2	Jesenice	8
Praha - Újezd	8	Psáry	2
Praha 6	1	Říčany	1
Praha 8	1	Tehovec	1
Praha 9	1	Popovičky	1
Praha - Písnice	2	Radějovice	2
Praha - Kunratice	1	Nupaky	2
Praha 4	1	Květnice	1
		Mnichovice	1
		Mukařov	1
		Svojetice	4
Celkem:	27		31

Žáků z nespádových oblastí přibývá. Důvodem není přijímání žáků z nespádové oblasti, ale stěhování rodin. Přes problémy s dojížděním, mnozí žáci zůstávají kmenovými žáky naší školy.

7) Průměrný počet žáků:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
22,12	0	24,75	0	

Dlouhodobě se snažíme, aby počet žáků ve třídě byl nižší, než zákonem stanovený - maximální. Chceme tak zajistit lepší podmínky pro výuku, ale také z hlediska klima třídního kolektivu.

Musíme vycházet z počtu zapsaných žáků do daného ročníku, přihlížíme k potřebám žáků s podpůrným opatřením. Domníváme se, že průměr tříd je z hlediska současné naplněnosti škol dobrý.

Dělení výuky na více skupin stále naráží na problém naplněné kapacity školy – nemáme na dělené hodiny učebny. Přesto se snažíme s tímto problémem pracovat a dělit třídy do skupin tak, aby výuka probíhala co nejoptimálněji. Řešení tohoto problému vyžaduje velmi pečlivou přípravu každého školního roku.

8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	Matematicko - přírodovědné	Jazykové zaměření AJ	Etická výchova	Matematika a já	Navýšená hodina TV
počet tříd	0	0	0	0	6
počet žáků	101	196	78	98	162

V tomto školním roce jsme měli od druhého ročníku volitelné předměty: tělesná výchova, etická výchova nebo matematika a já. Pro první třídy byl zaveden jednotný předmět osobnostní výchova.

Již v 5. ročníku připravujeme žáky na volitelné předměty II. stupně. Od 6. tříd totiž nabízíme žákům zaměření matematicko-přírodovědné nebo jazykové. Přesto se snažíme zachovat stávající kolektivy 5. tříd. Propracovaným rozvrhem se žáci rozcházejí na volitelné předměty do jednotlivých skupin. **Z tohoto důvodu se v tabulce neobjevuje počet tříd s rozšířenou výukou.** Škola řeší zájem a nadání žáků prostřednictvím volitelných předmětů, zájmových kroužků, školních i mimoškolních soutěží a olympiád.

9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

a) Práce s integrovanými žáky:

celkový počet k 30. 6. (z toho s individuálním učebním plánem): 94 žáků s různým stupněm PO, z toho 28 žáků s IVP (15 na I. stupni, 13 na II. stupni)

Počet těchto žáků se v průběhu roku měnil, podle toho, zda PLPP fungoval a pokračovalo se v něm, nebo byli žáci posíláni na různá specializovaná pracoviště podle svých individuálních potřeb.

Žáci s podpůrnými opatřeními pracují různě. Někteří pracují podle tzv. **osobních plánů**, které obsahují mimo jiné závěry z vyšetření a doporučení, nebo přímo IVP. Třídní učitelé a všichni vyučující jsou povinni se s nimi seznámit a dodržovat daná doporučení. Pro svou práci mají tzv. **Doporučení nebo IVP** podle potřeby jednotlivých žáků. Současně velice intenzivně **spolupracujeme s PPP** na P11, jedenkrát měsíčně její pracovnice navštěvují tyto žáky ve výuce nebo se domlouvají s příslušnými vyučujícími na dalších potřebách a následně výchovná poradkyně a vedení školy s pracovníci PPP konzultuje další postupy pro práci s těmito žáky.

Školní poradenské pracoviště, které pracuje ve složení: výchovná poradkyně, speciální pedagožka, školní psycholožka, metodička prevence a ředitelka školy. Pravidelně se scházíme a projednáváme metody práce s žáky, kteří pomoc potřebují. Na schůzky jsou v případě potřeby přizváni příslušní vyučující.

Na škole pracuje 14 asistentů pedagoga, což je vysoký počet. Asistentky pomáhají žákům zvládat výuku a jejich pomoc je významná. Jejich práce velmi pomáhá žákům zvládnout dané úkoly, mají tak možnost zažít úspěch a snadněji prospívat. Naši pedagogové se naučili pracovat v tandemech s asistenty a využívají tak jejich pomoc nejen pro žáky s SVP, ale pro celou třídu. Jde tedy o asistenci pedagogovi, který na základě momentální situace rozhoduje jakým směrem tato pomoc bude zaměřena.

formy práce s těmito žáky: individuální a vstřícný přístup, práce podle IVP a doporučení, který byl konzultován s pracovníci PPP, SPC, PLPP, pedagogická intervence – individuální práce pod vedením speciální pedagožky, dopomoc rodičům žáků, pravidelné návštěvy pracovníků PPP ve škole, odpolední zájmový útvar, program prevence proti školní neúspěšnosti.

přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují: Mgr. Petra Zelená, Mgr. Zuzana Bachurová - aprobované pro práci s žáky s SPU, dále metodička prevence Mgr. Petra Kozlíková, speciální pedagožka Mgr. Adéla Chvojková, školní psycholožka Mgr. Markéta Herinková a kvalifikované asistentky pedagoga, které spolupracují, mají své metodické sdružení, které vede vedoucí AP paní Monika Fialová. Cizincům pomáhala proškolená učitelka na výuku žáků s OMJ.

K našemu stálému týmu patří také pracovnice PPP Kupeckého paní PaedDr. Lípová, Mgr. Sklenářová, které pravidelně školu navštěvují a se školou pracují. Obě se aktivně podílely na diagnostice, poradenství a metodickém vedení jednotlivých vyučujících. Konzultace pracovnic z PPP Prahy 4, Kupeckého 574 probíhaly každý měsíc. V době karantény pak telefonicky a prostřednictvím emailů.

Práci výchovné poradkyně máme rozdělenou takto:

Kariérové poradenství se věnovala paní Mgr. Lucie Kudláčková.

Plány pedagogické podpory a podpůrná opatření I. stupně, ty měla na starosti paní Mgr. Zuzana Bachurová.

Podpůrná opatření od II. stupně a celé poradenské služby zastřešovala paní Mgr. Petra Zelená.

Hlavním cílem je udržet velmi dobrou úroveň výchovného poradenství a zejména pomoci všem žákům, kteří potřebují dopomoc nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti kariérního poradenství a výchovných problémů.

Věnujeme se také poradenské práci směrem k rodičům žáků. Pravidelně se s nimi setkáváme, konzultujeme problémy žáků. V rámci tohoto poradenství probíhají v lednu i mimořádné schůzky se zájemci z řad rodičů na toto téma.

K formám práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří individuální přístup, dostatečný čas na práci, speciální domácí příprava, spolupráce s rodiči, častější konzultace, speciální počítačové programy, zvláštní učebnice a pracovní listy, zkrácené diktáty, okénka na čtení, zkrácené texty, zohlednění při úpravě sešitů atd. Motivaci je věnován patřičný důraz. Tito žáci jsou hodnoceni podle speciální stupnice, která je zohledňuje, důraz je kladem na zpětnou vazbu, formativní hodnocení.

Vedení školy je jasné, že této problematice je potřeba se věnovat a důsledně tento princip prosazovat v jednotlivých hodinách, podporuje vzdělávání učitelů v této oblasti. Žákům také velmi **pomáhá práce asistentek pedagoga**, které mohou pomoci i jiným žákům.

Velmi důležitou je také **práce speciální pedagožky**, která s vytipovaným žáky pracuje v relaxační místnosti, kde se zaměřuje na upevňování a procvičování učiva, kompenzuje příslušné poruchy. Má k dispozici kromě jiného interaktivní tabuli.

Další **dvě speciální pedagožky** pracují jako třídní učitelky na I. stupni, konzultují a metodicky pomáhají ostatním učitelům. Přínosem v tomto školním roce byla i práce školní psycholožky, která pomáhala při komunikaci s rodinou, s individuální pomocí ohroženým žákům.

Opět pracoval **kroužek doučování pro žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem**, který pokračuje již několik let a s velmi dobrými výsledky. Letos byl pro žáky otevřen opět zdarma. Tento zájmový útvar vede speciální pedagožka, která má s vedením tohoto útvaru mnoholeté zkušenosti. Neformální upevňování učiva hravou formou žáky baví a je pro ně přínosné.

Školu navštěvují i nadále žáci s aspergerovým syndromem. Žáci pracují s asistentkami pedagoga a ty každodenně spolupracují s vyučujícími a pomáhají žáky integrovat.

Další podporou slabým a velmi slabým žákům a jejich rodičům je možnost zapojit se do **podpůrného programu**. Cílem programu je eliminovat neúspěch žáků v oblastech, ve kterých se jim nedaří, formou individuálního přístupu, doučování.

Mnohým žákům nabízíme také pomoc v rámci tzv. **plánů pedagogické podpory**, kdy si jednotliví učitelé stanoví metody a formy práce, které mají pomoci žákům se zvládnutím učiva. I tato forma pomoci má význam a mnohým žákům pomáhá natolik, že nepotřebují další krok – návštěvu a vyšetření v PPP.

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Žáky nadané ve třídách vyhledáváme a individuálně s nimi pracujeme, snažíme se rozvíjet jejich talent a nadání. **V letošním roce jsme zavedli vyhledávání těchto žáků ještě s větším důrazem a jedná se o nich jmenovitě na pedagogických radách.**

Nadaní žáci se účastnili různých soutěží, olympiád, pro žáky organizujeme různé soutěže v rámci tříd i celé školy, v hodinách jim je zadávána náročnější práce a úkoly.

Všichni žáci a tudíž i ti nadaní mají možnost individuálního pracovního tempa, samostatné práce, nadaní se rozvíjí samostatně i v rámci práce ve skupině. Nadaným žákům je zadávána práce s vyšší obtížností, s řešením náročnějších problémů, obtížnější analýza textů, práce vyžadující logickou úvahu. Dostávají rozšiřující cvičení, mají možnost další samostatné práce. Vyhledáváme také sportovně nadané žáky.

Výběrem zaměření na matematicko-přírodovědné nebo jazykové na II. stupni vytváříme možnost, aby se každý žák rozvíjel směrem, který mu nejlépe vyhovuje, kde může dosáhnout nejlepších výsledků.

Žáci 9. ročníků v letošním školním roce opět zakončili svá studia zpracováním absolventské práce, a to i přes nouzový stav. Několik žáků pak v červnu sice v omezené formě, ale přece svoji práci odprezentovali svým spolužákům formou videokonference. Kvalita úrovně absolventských prací byla na velmi dobré úrovni. I tato forma práce přispívá k rozvoji nadaných žáků.

Na osmiletá gymnázia bylo letos přijato z 5. tříd 8 žáků, na šestiletá gymnázia ze 7. třídy byli přijati 3 žáci. Z 9. tříd se na gymnáziu budou vzdělávat 2 žáci, na střední školy bylo přijato: na SŠ průmyslové 13 žáků, SŠ zdravotnická 4 žáci, obchodní akademie 9 žáků, SŠ managementu a služeb 7 žáků, SPGŠ 2 žákyně, SŠ umělecké 2 žákyně a další SOŠ 7 žáků a SOU 5 žáků. Jeden žák cizinec pouze ukončil základní vzdělání.

Rozvoj nadání umožňujeme dětem také **prostřednictvím zájmových útvarů**. Nabídku zájmových útvarů máme velkou, a to především na I. stupni. Žáci II. stupně již mají specifitější zájmy a nadaní žáci volný čas tráví na vyšší odborné úrovni.

c) Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola má přípravnou třídu již čtvrtým rokem. Její zřízení považujeme za velice přínosné. Přípravnou třídu navštěvují odkladové děti, u kterých je předpoklad, že práce v této třídě pomůže vyrovnat jejich vývoj.

Počet dětí ve třídě, soustavná práce a individuální přístup ukazuje, že přípravná třída těmto dětem opravdu pomáhá. Děti se lépe adaptují v první třídě, přechod do školy pak pro ně není problémem. Daří se děti připravit na školu, na způsob práce, poznávají prostředí školy.

Opět jsme řešili u těchto dětí nejvíce logopedické potíže a problém dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka – děti cizinci. Některé děti z přípravné třídy můžeme považovat tedy za sociálně znevýhodněné, právě díky výše jmenovaným nedostatkům. Přípravná třída pomáhá překonat tento handicap.

Ve škole dále máme **jednu integrovanou žákyni na základě sociálního znevýhodnění**. Této žákyni jsme zakoupili výtvarné pomůcky a školní potřeby, abychom pomohli rodině s těmito výdaji. Vedení školy vnímá, že sociálně slabých žáků přibývá. **Škola upozorňuje na koncentraci sociálně slabých rodin** ve spádové oblasti, což může být závažný problém.

Získáváme poměrně značné finanční prostředky **od nadace Women for Women**, která přispívá na zaplacení obědů sociálně slabým rodinám. Dále využíváme dotovaných obědů, které **podporuje MHMP**. Tato finanční pomoc je pro sociálně slabé žáky velmi potřebná, přestože z hlediska administrativy pro školu náročná.

Sociálně slabé rodiny mají možnost zažádat o **zproštění platby za školní družinu**. Ve spolupráci se SRPŠ byla z rozpočtu SRPŠ opět uvolněna částka, ze které rodiče hradí těmto dětem platby za výlet nebo divadelní představení. Škola spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví ÚMČ Prahy 11.

Škola dlouhodobě **spolupracuje s KCMT** v předvánoční době, kdy farníci pro sociálně slabé žáky nakupují vánoční dárky, které jsou pak předány přímo rodinám, aby je děti našly pod stromečkem.

Máme poměrně **vysoký počet žáků cizinců**, které rovněž vnímáme jako sociálně znevýhodněné. Podpora ze strany legislativy nebo mimoškolních organizací je velmi malá, škola se musí s tímto problémem vypořádat sama.

Mnohým cizincům se mohou ve výuce věnovat asistenti pedagoga. Individuálně se jim věnuje speciální pedagožka a letos probíhala i individuální výuka, kterou zajišťovala proškolená učitelka.

Jsme si vědomi, že práce s těmito žáky je dlouhodobá a náročná. Práci v této oblasti považujeme na velmi dobré úrovni, začleňování žáků cizinců se nám daří.

10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/21 a odkladů školní docházky na šk. r. 2020/21 (z výkazů pro daný šk. rok)

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2020/21	Počet přijatých dětí na školní rok 2020/21	Počet odkladů na školní rok 2020/21
3	96	86 + 1 neuzavřený zápis	9

Čísla v tabulce odpovídají podkladům ve výkazu o zahájení školní docházky, ale ve skutečnosti jsou tato čísla vyšší, rodiče se dostavují i mimo termín běžného zápisu. Především v tomto školním roce, kdy zápis probíhal v době nouzového stavu se počty zapsaných dětí řešily poměrně dlouho. Prvňáčky jsme zapsali i během hlavních prázdnin. Snažíme se tak vyhovět zájmu a potřebám rodičů.

11) Chování žáků

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	0	0

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2019/2020 počet hodin	Šk. rok 2019/2020 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	0	0
II. stupeň	34	3 žáci
Celkem	34	3 žáci

Chování žáků sledujeme a snažíme se řešit problémy, které v této oblasti vznikají co nejdříve. Jde nám o to, aby žáci přijali odpovědnost za své chování, abychom co nejvíce komunikovali s rodinou a problémy řešili společně a včas.

I v tomto školním roce jsme řešili záškoláctví, a to u žáků II. stupně. Vždy se podařilo problém zachytit a nedošlo k opakování.

Nejčastější výchovné problémy, které škola s žáky řeší, je nenošení pomůcek, ničení školního majetku. Problém kyberšikany se v tomto roce dařilo zvládnout dobře, věnovali jsme se prevenci v této oblasti.

Třídní učitelé se věnují výchovným problémům, spolupracují s rodiči žáků. Pokud dochází k opakovaným problémům, do řešení vstupuje i vedení školy. Na schůzkách, kterých se účastní ředitelka školy, zástupkyně, výchovná poradkyně, třídní učitel, zákonní zástupci žáka a žák se snažíme najít řešení, aby k opakování problémů nedocházelo.

Využíváme i formu **Individuálního výchovného plánu**, kdy dochází k podobným schůzkám opakovaně, zpravidla ve čtrnáctidenním intervalu. Na schůzkách pak hodnotíme chování a problémy žáka za uplynulé období. Tato forma zvládnutí porušování školního řádu se nám velmi osvědčila. Daří se navázat spolupráci s rodinou a ujasnit metody působení na problémové chování žáka.

12) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,115	1,099
II. stupeň	1,698	1,499
Celkem	1,466	1,329

Prospěch žáků sledujeme na pedagogických radách, schůzkách metodického sdružení i v rámci předmětových skupin, přemýšlíme o příčinách zlepšení či zhoršení u jednotlivých žáků.

V daném školním roce došlo k výraznějšímu zlepšení v rámci druhého pololetí. Do hodnocení na konci školního roku vyučující započítali nejen práci žáků do uzavření škol, ale také v rámci distanční výuky. Velká většina žáků pracovala skvěle a poctivě, učitelé poskytovali zpětnou vazbu bez obvyklé klasifikace. Tyto podmínky pak vedly ke zlepšení výsledků, větší motivaci žáků.

Prospěch vyhodnocujeme v běžném provozu také prostřednictvím srovnávacích testů z vybraných předmětů. Škola využívá testů Kalibro a testování z nabídky České školní inspekce NIQES.

13) Školní družina

V letošním roce bylo ve školní družině osm oddělení pro žáky od přípravné třídy do 5. ročníků, což bylo přibližně 240 žáků.

Jednotlivá oddělení mají stabilní umístění, a to v pavilonu J a v pavilonu K. V pavilonu K jsou k dispozici čtyři herny v přízemí a v 1. patře jsou taktéž čtyři kmenové třídy přizpůsobené i pro oddělení školní družiny. V pavilonu J v letošním roce fungovalo jedno oddělení v kmenové třídě. Víme, že toto řešení není ideální, ale plná kapacita školy jiné uspořádání neumožňuje.

Školní družina začíná v 6,15 hod. a končí odchodem žáků na vyučování v 7,45 hodin, do ranní družiny mají možnost docházet i žáci z přípravné třídy. Po skončení vyučování vychovatelky přebírají žáky a odpolední provoz školní družiny končí v 18,00 hodin. Odchody žáků ze školní

družiny máme z důvodu zajištění maximální bezpečnosti uskutečňovány vždy proti předložení propouštěcí průkazky s identifikačními prvky.

Služba předává žáky rodičům u družinového vchodu každý den do 14,00 hodin. Po skončení činnosti zájmových útvarů odcházejí žáci s vychovatelkami z družinky na tematicky zaměřenou vycházku za odpoledním programem, nebo na hřiště. Žáci po odpolední činnosti opouští družinu po 15,30 hodin, kdy má u vchodu službu vždy jedna z vychovatelek a bezpečnostní pravidla pro předávání žáků rodičům jsou stejná.

Herny jsou vybaveny pro žáky vyhovující nábytkem a dalším vybavením. Největší herna je využívána pro provoz ranní a konečné družiny. V dopoledních hodinách zde pracují děti z přípravné třídy spolu s paní učitelkou. Tato místnost je vybavena dotykovou tabulí a vhodným nábytkem pro smíšenou práci. V kmenových třídách je nastavitelný nábytek pro školní vyučování a žáci mohou využívat i koberec nebo do plochy sestavitelné pěnové podložky. V některých třídách jsou i pro činnost ŠD k dispozici dotykové tabule.

Vánoční nadílkou v posledním předvánočním dnu dětem tradičně zpestřujeme vánoční nadílkou. Ta je každý rok zaměřena na jiný sortiment., v letošním roce na hračky na pískoviště. Žáci, paní vychovatelky i vedení školy si společně zazpívali koledy a následně si žáci převzali dárky. V letošním roce žáci dostali i velká „pracovní“ auta a další hračky, které využijí na pískovišti.

Pro venkovní vyžití slouží naše zahrada s herními prvky a pískovištěm, kam byla zakoupena a v době hlavních prázdnin nainstalována hrací sestava, ze které měli žáci obrovskou radost a byla hojně jimi využívána. Dále využíváme přilehlá hřiště v okolí školy a Centrálním parku.

V naší školní družině nepracují jednotlivé kroužky, ale paní vychovatelky společně plánují a zařizují různé výtvarné, pracovní a vzdělávací dílny, kdy dochází k propojení jednotlivých oddělení. Dále organizujeme sportovní a kulturní akce, do kterých se zapojuje většina dětí ze všech oddělení. Některých se opakovaně zúčastní i rodiče. O atrium a bylinkovou zahradu se opět staraly děti z oddělení školní družiny.

Spolupráce paní vychovatelek s rodiči je velmi dobrá. Také spolupráce mezi vychovatelkami a třídními učitelkami a výchovnou poradkyní je na vysoké úrovni. Některé paní vychovatelky se zapojovaly do distanční výuky, pomáhaly třídním učitelkám. Paní vychovatelky také pomáhají při zabezpečování bezpečnosti na různých exkurzích, výletech a akcích školy.

Paní vychovatelky se věnují činnostem souvisejícím s začleňováním cizinců a žáků, kteří potřebují nějakou další pomoc. K docházce do školy a následně do naší školní družiny se přihlašuje stále více žáků jiné národnosti, z jiných sociálně kulturních prostředí, kteří překonávají menší či větší jazykovou i kulturní bariéru.

Náročnou skupinou dětí ve školní družině jsou žáci, kteří mají jazykovou bariéru ovlivněnou tím, že se narodili v jiném státě, se svými rodiči mluví pouze svým rodným jazykem a do naší republiky se přistěhovali. Jde většinou o žáky, kteří v naší republice nastoupili již do mateřské školy a začali s komunikací v českém jazyce. Tito žáci potřebují při činnostech od svých vychovatelek pomoc, vyžadují trpělivost, vychovatelky musí zkontrolovat, zda sdělované informace porozuměli, ví, co mají udělat.

Nejobtížnější výchovně vzdělávací práce je s žáky, kteří se do naší republiky přistěhovali teprve nedávno a mají nulovou znalost jazyka. Jazyková bariéra je obrovská, nerozumí pokynům v českém jazyce, potřebují překladatele ze stejné jazykové skupiny. Tito žáci se většinou nápodobou v kolektivu rychle zapojují do činností a snaží se porozumět.

Proces porozumění jazyku v takovém případě je dlouhodobý, tyto situace vyžadují od konkrétní vychovatelky velkou dávku trpělivosti při organizování různých činností v rámci celého oddělení s ohledem na daného žáka. Při plánování činností se snaží zapojit spolužáky tak, aby mohli

nenásilnou formou pomáhat danému žákovi v komunikaci a to nejenom v rámci jednoho oddělení.

Těmto žákům jsou základní společenské návyky a zvyklosti (např. pozdrav, tykání a vykání, základní pojmy a zvyklosti) vysvětlovány postupně a s pomocí názorného příkladu v konkrétní situaci. Žáci jsou nenásilnou ale pravidelnou formou začleňováni do komunikace pomocí kolektivních her a na konci roku žáci běžnému chodu ve škole i v družinovém oddělení bez problémů rozumí. I tady je každodenní spolupráce vychovatelek a rodičů nutná a důležitá a paní vychovatelky využívají každé příležitosti k řešení případných problémů.

V jednotlivých odděleních v průběhu školního roku proběhla práce v rámci **řady projektů**.

K těm tradičním a povedeným patří například:

- Dny Prahy 11 – letos spojené s návštěvou hasičské stanice
- soutěže v pískvorkách, pexesu a rozvíjení čtenářské gramotnosti
- bylinková zahrádka, péče o atrium
- beseda o peříčkách a ptactvu
- projekt Mořský svět spojený s návštěvou Mořského světa
- výrobky z přírodních materiálů, vyrábíme z odpadů - recyklace, péče o zahradu
- příprava různých předmětů k tematickým výzdobám k jednotlivým akcím
- Anglická konverzace

I ve školní družině jsme se všichni zapojili do různých sběrových akcí, např. sběr kaštanů, žaludů, které byly následně odevzdány myslivcům pro lesní zvířata.

Jednotlivé akce uskutečněné během celého školního roku

Hasiči na Chodovské tvrzi - IZS (65 dětí)

návštěva hasičské zbrojnice (25, 45 dětí)

úklid před školou (53)

Drakiáda (160)

Pokémoni – nábor na zájmový kroužek (100 dětí)

Strašidlácká škola (60 dětí)

bojovka – Vědomostní poznávací hra zaměřená na znalosti o podzimu (60 dětí)

Lampionový průvod (350 lidí – účast rodičů i nedružinových dětí)

návštěva výstavy MŠ (25 dětí)

Vánoční dílny (180 dětí)

Vánoční zpívání na zahradě (150 lidí – účast rodičů i nedružinových dětí)

Vánoční nadílka (180 dětí)

Masopust (130 dětí)

Školní soutěž – předkolo Malého kuchaře (100 dětí)

Další naplánované akce nemohly proběhnout z důvodu karantény COVID – 19.

Naše paní vychovatelky se průběžně podílí na výzdobě družinového vchodu i prostoru před vchodem do školy, chodeb, vestibulu, školní jídelny .

Snažíme a naším cílem je, aby družina byla nedílnou součástí školy, aby se v ní všichni žáci cítili dobře a svými činnostmi a akcemi přispíváme k jejich všestrannému rozvoji. Vytváříme v žácích potřebu trávit volný čas aktivně a zdravě.

Informace o chodu družiny mohou rodiče získat sledováním našich webových stránek.

14) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Zlepšení kvality výuky věnujeme pozornost a považujeme toto za stálý úkol a prioritu. Zamýšlíme se nad dopady učení na žáka. Naší snahou je, aby byly co největší.

K základním cílům v rámci tohoto úkolu patří především:

- zařazovat do výuky prvky moderního vyučování,
- rozvíjet kompetence nad pamětním učením,
- omezovat frontální výuku (pokud je zařazena – musí být pestrá, podnětná, efektivní),
- střídat aktivity,
- pracovat na motivaci žáků,
- pracovat na odpovědnosti žáků za své učení,
- podněcovat aktivitu žáků,
- zařazovat využití PC,
- využívat interaktivní tabule – nejen jako zápis žáků do sešitu,
- zařazovat skupinové aktivity,
- preferovat projektovou výuku a zážitkovou pedagogiku,
- rozvoj čtenářské, matematické, finanční gramotnosti,
- sebeučení, vzájemné učení,
- maximální posun každého žáka.

Zařazujeme do vyučovacích hodin **společnou práci žáků** ve dvojicích, nebo skupinovou práci - s výjimkou hodin, kde probíhá testování po celou dobu, prezentování, sebehodnocení. Sledujeme, zda učitelé využívají **prvky formativního hodnocení**, poskytují **efektivní zpětnou vazbu**.

Učitelé vedou žáky k **sebehodnocení**, nezrazují žáky při hodnocení, pracují na pozitivním klimatu třídy. Cílem je aktivní, pohodový a usměvavý učitel, který podporuje práci žáků, raduje se z úspěchu a nevyzdvihuje případný neúspěch.

Nesmí chybět **názorné pomůcky**, a to především při práci s žáky s IVP, tolerovanými a zohledněnými žáky vždy a s žáky cizinci dle potřeby. Snažíme se zařazovat **badatelské prvky** do výuky především na I. stupni.

Učitelé se snaží u žáků rozvíjet čtenářské kompetence a zařazovat aktivity typu – práce s textem, vyhledávání informací, rozvoj čtenářských dovedností, důsledně se věnují individuální výuce – slabým, nadaným, cizincům, žákům s SPU – pro tyto žáky připravují jinou práci – s menším rozsahem, upravují práci dle IVP, tito žáci pracují s podporou (tabulky, počítač, pravidla apod.), využívají doplňující listy, které vychází z potřeb žáků a nadání, a to v každé hodině.

Využíváme možnosti nákupu v rámci podpůrných opatření. Ve sborově škole učitelé využívají knihovnu s pomůckami, kde si jednotliví vyučující nebo asistenti pedagoga mohou zapůjčit potřebné materiály. Další pomůcky mají k dispozici u výchovné poradkyně.

Sledujeme **efektivní využívání času vyučovací hodiny** – žáci pracují po celou dobu, učitelé zařazují také relaxační chvílky, které využívají jako motivační část. Snahou je především aktivní práce žáka.

Veškeré výše uvedené jevy byly sledovány při hospitacích. Postupy a způsoby sdílejí učitelé v rámci porad a schůzek. Výměna informací a zkušeností se tak stala důležitou a zajímavou formou spolupráce pedagogického sboru. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, dává prostor k předávání zkušeností v rámci sboru.

Velmi dobrá spolupráce a výměna zkušeností sboru se projevila také v době distanční výuky. Vedení školy bylo denně v kontaktu s učiteli a sdílení bylo velmi důležité pro hladký chod této výuky.

15) Poradenské služby školy – výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Školní poradenské pracoviště je na velmi dobré úrovni. Máme zkušenosti a poradenské služby nabízíme všem, kteří o ně projeví zájem, tedy žákům i jejich zákonným zástupcům, učitelům. Naší snahou je, aby poradenské služby nebyly formální, tedy skutečně pomáhaly žákům, rodičům, ale také zaměstnancům školy.

Vedení školy podporuje výchovnou práci učitelů, pomáhá v práci s problémovými žáky a spolupracuje při řešení výchovných problémů. Velmi dobrá je práce metodičky prevence, která úzce spolupracuje s učiteli a vedením školy.

Poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství probíhala s cílem informovat žáky a jejich rodiče o možnostech volby studia na středních školách a pomáhat v orientaci v této problematice. V této souvislosti škola spolupracovala se SŠ a učilišti v regionu. Bylo zorganizováno několik besed a návštěv SOU a SŠ pro žáky 8. a 9. tříd. V závěru roku byla situace složitější vzhledem k úpravám podmínek přijímacích zkoušek a omezeným možnostem žáků na přípravu, ale vše se zvládlo a většina žáků se dostala na školy, které preferovali.

Na téma přihlášek, zápisových lístků a výběru škol proběhla informační schůzka se zákonnými zástupci. Škola nabízí pravidelně možnost konzultací a předává informace prostřednictvím webových stránek.

Plánům pedagogické podpory a podpůrných opatření prvního stupně se věnovala speciální pedagožka. Ta pracovala na podpoře žáků a na pomoci učitelům v rámci této problematiky. Sledovala a řídila práci s těmito žáky, doporučovala další postupy. Jde o kvalifikovanou speciální pedagožku, která má s těmito žáky dlouholetou zkušenost.

Podpůrná opatření od druhého stupně a koordinaci poradenských služeb řeší výchovná poradkyně, která metodicky pomáhala všem vyučujícím při vypracování IVP pro integrované žáky, letos až v červnu byly provedeny jejich revize.

Podle potřeby probíhaly výchovné komise, pohovory s rodiči žáků. Škola eviduje problémové žáky, vedení spolupracuje po celý školní rok s metodičkou prevence, s PPP, s SVP, s OSPODem a dalšími institucemi, které se podílejí na odstraňování sociálně patologických jevů mezi školní mládeží.

Ve škole proběhla 3 jednání výchovné komise, upřednostňujeme jiné formy pohovoru s žáky a rodiči:

I. stupeň – 1 žákyně (1 VK)

II. stupeň – 2 žáci (2 VK)

K řešení kázeňských problémů využíváme i **Individuální výchovné programy**. Do toto způsobu kázeňského opatření byli v tomto roce zařazeni žáci, kteří mají opakované problémy s kázní. S tímto programem, kdy pravidelně na schůzky dochází zákonní zástupci, žák a přítomni jsou za školu - výchovná poradkyně, ředitelka školy, pedagog - máme velmi dobré zkušenosti a pozitivní výsledky.

Nejčastěji řešené problémy:

- nedostatečné plnění školních povinností
- ničení školního majetku
- rušení výuky

Přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pravidelně pracují:

PPP - Dr. Lípová, Mgr. Sklenářová

Dále spolupracujeme s SPC, OŠK, OSPODem, Městskou policií Prahy 11 a Policií ČR

V letošním roce se podařilo škole zajistit **čtrnáct asistentů pedagoga**, kteří výrazně pomáhají přímo žákům s SVP a danému učiteli při práci s tímto žákem.

Jedna učitelka se věnuje individuálně žákům s OMJ. A s cizinci pracovala individuálně i speciální pedagožka, která si žáky vyzvedávala pravidelně z hodin a podílela se na rozvoji jejich komunikativních a sociálních dovedností.

16) Prevence rizikového chování

Funkci metodičky prevence zastává paní učitelka Mgr. Petra Kozlíková, která má s touto problematikou řadu zkušeností. Prevencí rizikového chování se věnujeme celoročně a dlouhodobě. O dobrých výsledcích v této oblasti svědčí i **zařazení školy do České asociace školních metodiků prevence**.

V oblasti prevence rizikového chování se snažíme pro žáky realizovat programy, které napomáhají tomu, aby se žáci cítili ve škole bezpečně a také aby byli informováni o tom, co je pro ně v dnešní době nebezpečné.

Některé programy jsme opět realizovali z podpořeného grantu MŠMT, některé programy jsme hradili z peněz FKSP, realizovali jsme i programy primární prevence, které byly zdarma. Prevence rizikového chování je součástí učebních plánů, především předmětu Výchova k občanství a zdraví, Etická výchova, Osobnostní rozvoj a postupně prochází všemi ročníky.

Cíle primární prevence byly zaměřeny opět na všechny základní typy rizikového chování, především na šikanu, kyberšikanu, záškoláctví, dále na rasismus, sexuální chování, drogy, alkohol, prevenci úrazu a poruchy příjmu potravy. Zaměřili jsme se také na pozitivní vztahy ve třídě a na pozitivní klima ve třídách, rozvíjení komunikace mezi vrstevníky a dospělými.

Preventivní program školy je vypracován na základě profesního citu (intuice), diskuzí s vedením školy a učitelským sborem, po analýze aktuální situace školy, sledováním výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce, šetřením (mapováním) klimatu školy realizovaného v uplynulém školním roce a na základě evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce.

Třídnické hodiny jsou pravidelně zařazovány do rozvrhu žáků II. stupně, na I. stupni třídní učitelé dávají prostor této problematice v rámci třídnických chviliek. Na těchto hodinách převažují témata:

- práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)
- řešení provozních záležitostí (sdělování informací ze strany školy, akce pro žáky apod.)

Metodička prevence má za úkol koordinovat tvorbu preventivního programu školy a provádět jeho evaluaci, participuje na realizaci preventivních aktivit školy, podílí se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách. Dále metodicky vede pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování.

Náplní práce je také individuální práce se žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování, zajišťuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány OSPODu, neziskovými organizacemi působícími v oblasti prevence.

Metodička prevence je zvána na jednání s rodiči, účastní se pracovních seminářů v rámci tohoto oboru za účelem metodického vedení ze strany PPP.

Práce v rámci prevence se týkala:

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Dopravní výchova
- Poradenství - práce s třídním kolektivem, pro třídní učitele s cílem zlepšení klimatu třídy
- Diagnostika
- Koordinace praxe lektorů všeobecné primární prevence
- Zajištění vhodných pomůcek

Ve dvou třídách, kde jsme v tomto školním roce zaznamenali zvýšené rizikové chování mezi žáky, proběhl screening na základě něhož byla doporučena dlouhodobá práce ve třech třídních kolektivech.

Na škole se realizovaly programy v oblasti všeobecné a selektivní primární prevence pro žáky 1. až 9. tříd v oblasti posilování dobrých vztahů ve třídě, dopravní výchovy, prevence úrazu první pomoci, xenofobie a rasismu za účasti externí organizace Jules a Jim, Banal Fatal, městské policie a dalších subjektů. Všechny naplánované programy se nestihly zrealizovat z důvodu výjimečného stavu.

V šestých třídách proběhl stmelovací kurz v průběhu září. Vzhledem k finančním možnostem jsme zvolili jako místo koheze prostory školy. Klademe důraz na tom, aby se programu zúčastnili všichni žáci dané třídy. Pod vedením lektorů, za účasti třídních učitelů, metodičky prevence se organizují aktivity, které napomáhají k vytváření dobrému klimatu a startu na začátku školního roku s novým třídním učitelem. Akce byla spojená s přespáním ve škole. Žáci si kurz chválili, stejně tak TU.

Ve spolupráci se školní psycholožkou vznikl Krizový plán pro návrat do školy z období karantény. Zároveň se monitorovala adaptace žáků na nový stav.

Zrealizovalo se desetihodinové školení pro učitele se zaměřením na náročné situace ve třídě a Individuální výchovný plán.

V průběhu roku jsme podávali celkem čtyři grantové žádosti jak na MČ, tak MHMP. Žádná žádost nebyla zamítnuta, ale podařilo se získat většinou dotaci v částce nižší, než bylo žádáno. S externí organizací proběhla objednávka programů na další školní rok. Zároveň proběhlo vyúčtování grantových žádostí za minulý školní rok.

V práci metodičky prevence se dařilo především včas identifikovat a eliminovat zvýšené rizikové chování v jednotlivých třídních kolektivech a dařila se také realizace celé široké palety preventivních programů.

17) Environmentální výchova

Environmentální výchova je nejen součástí Rámcového vzdělávacího programu, ale je pro nás i jednou z priorit. Budujeme v našich žácích odpovědný vztah ke světu, který ho obklopuje. Environmentální výchově se věnujeme nejen v **přírodovědných předmětech**, v rámci třídních projektů a akcí. Řada tříd organizuje **exkurze a projekty** věnované danému tématu. Problematiku zařazujeme pravidelně do výuky.

Na I. stupni hlavně v hodinách prvouky a přírodovědy, ale tato výchova prolíná prakticky všechny předměty. Žáci II. stupně mají možnost volit předměty se zaměřením matematicko-

přírodovědným, kde mají ještě větší možnost rozšířit své znalosti v oblasti environmentální výchovy.

Pokračovala práce školní družiny v této oblasti. Děti a paní vychovatelky se staraly o atrium, kde je **zahradka s bylinkami, květinami, zeleninou**. Děti zde mají jedinečnou možnost vidět, jak se rostliny vyvíjí, mohou se podílet na péči o ně a v neposlední řadě také sklízet a ochutnávat plody ze své zahrádky.

Paní učitelky II. stupně se žáky 6. tříd **v rámci chovatelství – pěstitelství** přetvořili poslední atrium na útulnou zahradku, o kterou se i nadále starají. Žáci se starají o květinovou výzdobu ve škole, atria, nejbližší okolí školy, v jedné třídě chovají i strašilky a křečka.

V letošním roce jedna třída II. stupně získala možnost po výhře v soutěži pražské ZOO na jeden den **vládnout ZOO**. Žáci si zvolili své profese (veterinář, ošetřovatel, ředitel atd.) a v těchto pozicích pod vedením skutečných zaměstnanců ZOO strávili den. Jejich zážitky byly jedinečné a nezapomenutelné.

V rámci environmentální výchovy a na podporu zájmu o tuto problematiku zařazujeme do výuky programy například o **třídění odpadů**, využíváme nabídky programů Toulcova dvora a dalších organizací.

Snažíme se, aby veškerý odpad ze školy byl vytríděn. Zapojujeme žáky a jejich rodiče, učitele, paní uklízečky. V každé učebně jsou umístěny kontejnery na třídění plastů a papíru, pravidelně pořádáme sběrové soutěže, v prostorách šaten máme umístěný kontejner na použité baterie.

Environmentální výchova je důležitou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Věnujeme se této problematice a nové programy vyhledáváme a zařazujeme. **I v rámci distanční výuky** jsme tuto oblast výuky podporovali a učitelé zařazovali úkoly, které mohli žáci plnit v duchu této výchovy.

V tomto školním roce jsme v rámci tohoto tématu uskutečnily např. akce:

Den Země

Děti vládnou ZOO

Exkurze Fata Morgána – Motýli

Exkurze v pražské ZOO i v Minizoo v Chuchelském háji - I. i II. stupeň

Hulice – včelí svět

Komentovaná filmová projekce Černobyl

Krmíme ptáky v zimě

Okolí mého bydliště – exkurze lesoparku Hostivař, Kunratického lesa, Milíčovského lesa,

Péče o školní atria

Pěstování rostlin – pozorujeme kořeny

Planetárium

Projekt příspěvky pro kočičí útulek

Ptáci na obzoru

Sběr papíru a víček, sběr separovaného textilu

Toulcův dvůr – různé programy

Trilopark

Výstava vývoj života

Výukové filmy k tématu environmentální výuka, ochrana přírody

Zdravá výživa

Kompetence spojené s environmentální výchovou byly rozvíjeny i v době, kdy byly školy uzavřeny a výuka probíhala distančně.

Tradičně spolupracujeme s mysliveckým sdružením Červený Újezd v péči o lesní zvěř v rámci příprav na zimní období. Žáci ve spolupráci s rodinou ve svém volném čase sbírají žaludy a kaštiny, za které myslivci žáky ocení drobnými dárky.

18) Multikulturní výchova

Počet žáků z rozličných kultur je na naší škole vysoký, školu navštěvují žáci z rozličných etnik. Tito žáci mnohdy přicházejí bez jakékoli znalosti českého jazyka a naší kultury, nemají oporu ani v rodině, protože také jejich rodiče český jazyk neovládají na dobré úrovni. Pracujeme na jejich začleňování. Multikulturní výchova je tedy nutně na škole běžnou součástí vzdělávání, především předmětů vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví a oblasti Člověk a příroda. Snažíme se, aby žáci vnímali rozličné kultury a přijímali je s tolerancí, respektovali jejich odlišnosti, vnímali je jako součást kultury vůbec, byly pro ně obohacením.

Snažíme se zajistit co nejlepší podmínky pro tyto žáky. Pomáháme nejenom dětem, ale celé rodině, hledáme prostředky, jak jim pomoci se v naší společnosti orientovat, hledáme organizace, které se o cizince starají. Učitelé se snaží, aby se tito žáci zařadili do kolektivu, aby jejich začlenění proběhlo co nejlépe. Učitelé využívají jejich zkušenosti a kulturu k obohacení výuky. Často se učitelé těmto dětem věnují individuálně i po skončení běžné výuky.

Máme také zkušenosti se zajištěním plnění školní povinné docházky žáků, kteří chodí do **školy v zahraničí a zůstávají našimi kmenovými žáky**. V letošním roce bylo těchto žáků již deset. Třídní učitelé jsou s těmito žáky v kontaktu a využívají toho i při výuce ostatních žáků. Snažíme se vyhovět těmto žákům a jejich přezkoušení probíhá v době, kdy jsou na území naší republiky.

Zajímavou formou multikulturní výchovy byla i **práce zájmového útvaru** Cizinci jsou kamarádi, kde došlo k integraci žáků s OMJ a českých dětí. Společně pracovali na projektech, poznávali jednotlivé kultury, porovnávali, co máme odlišné, co nás spojuje. Žáci tohoto kroužku opět připravili velmi pěkné vystoupení, které prezentovali v rámci celoškolní akce Mikulka Miniplayback show.

19) Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Bulharsko	5
Slovensko	1
Polsko	1
Celkem	7

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí
Vietnam	16
Bělorusko	1
Ukrajina	13
Sýrie	2
Srbsko	1
Kosovo	1
Čína	5
Moldavsko	1
Arménská republika	1
Mongolsko	3
Celkem	44

Počet žáků cizinců je u nás ve škole vysoký, někteří z nich přicházejí do školy s nulovou znalostí českého jazyka. Pro takové dítě není pobyt ve škole jednoduchý a práce učitelů je velmi složitá. Hned při přijetí žáka s nulovou nebo špatnou znalostí českého jazyka nabízíme pomoc rodině. Předáváme kontakty na organizace, které se prací s dětmi z jiných kultur věnují a pomáháme zprostředkovat žákům cizincům s nízkou úrovní znalosti českého jazyka doučování a kurzy mimo školu.

Výuka českého jazyka jako druhého jazyka probíhá jednak přímo v hodinách, především v hodině češtiny, ale máme také metody práce pro cizince jak ve vzdělávací, tak sociálně výchovné oblasti. Cílem je zjištění současného stavu žáků v jednotlivých oblastech a práce na rozvoji těchto oblastí. Pomáháme cizincům kromě individuálního přístupu v běžných hodinách také formou dopomoci asistenty pedagoga, formou individuální výuky učitelky s odborností na výuku žáků s OMJ i prostřednictvím práce školní speciální pedagožky.

20) Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ – k 30.6. 2020	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	14
Znalost ČJ s potřebou doučování	30

V letošním školním roce jsme řešili právě s těmito žáky největší problémy při distanční výuce. Tito žáci měli situaci složitější v tom, že jim rodiče s výukou moc pomoci nemohli. Individuální přístup a maximální dopomoc byla nutná.

Naším cílem je integrace žáků s OMJ do našeho prostředí, překonávání bariér v oblasti sociální i jazykové. V této oblasti je velmi obtížné navázat spolupráci s neziskovými organizacemi jako je například Meta, Inbáze a Integračním centrem Praha. Tyto organizace sice nabízejí vzdělávání pro učitele, ale kurzy, které by se věnovaly přímo dětem cizincům nemají, nebo jsou přeplněné. Největší práce tak zůstává přímo na škole.

21) Školní stravování

Ve školním roce 2019/2020 se ve školní jídelně stravovalo 612 žáků a 79 dospělých strážníků (výkaz Z 17-01). Kvalita školního stravování je pro nás stejně důležitá jako celý výchovně vzdělávací proces a je jeho součástí.

Dbáme na kvalitu jídel, kulturu stolování a budování správných stravovacích návyků. Vedoucí školní jídelny se snaží, aby kvalita jídel byla co nejlepší, jídla byla zdravá a zároveň chutná. Což dokazuje i to, že počet strážníků se zvyšuje, mezi zaměstnanci je takřka stoprocentní.

Přes snahu vařit zdravě se nám daří plnit spotřební koš. Jídelna zařazuje nová, zdravá a netradiční jídla, nové receptury. Snažíme se také učit žáky neplýtvat jídlem. Tomuto cíli se chceme věnovat ještě více.

Škola je držitelem **bronzového titulu Skutečně zdravá škola**. Podmínky členství v tomto projektu se nám daří naplňovat, čeká nás obhajoba tohoto titulu. Postupně se podařilo vhodně a nenásilně používat produkty zdravé výživy tak, aby strážníci jedli zdravě a chutně. Strážníci si tak zvykli na knedlíky z celozrnné mouky, zahušťování jídel zdravě, v nabídce se objevuje stále

více luštěnin. Při přípravě jídel se držíme přísných pravidel – co nejméně soli, cukru, konzervantů, vaříme z potravin místních dodavatelů, spolupracujeme s farmáři.

V jídelně je umístěn zeleninový bufet, v kterém se žáci mohou obsloužit sami a vybrat si z nabídky ovoce a zeleniny jako doplňku oběda.

V rámci projektu Skutečně zdravá škola jsou i doprovodné programy, které zajímavou formou vedou děti ke zdravému způsobu stravování. Například exkurze na Farmě v Netlukách, besedy o pěstování plodin z jídelníčku, projekty tříd.

Školní jídelna využívá i produkty z **bylinkové zahrádky**, o kterou se děti starají v rámci školní družiny.

I v letošním roce pracovala ve škole stravovací komise. Je tvořena zástupci z řad učitelů i rodičů žáků. Rodiče oceňují chutnost oběda, velikost porce a zejména je překvapila kvalita a chuť nejen hlavního jídla, ale také polévek.

Školní jídelna je provázána s chodem školy, zapojuje se do akcí – např. Jarmark, Noc s Andersenem, Strašidlácká škola. Věříme, že se nám podaří zachovat nastavený standart školní jídelny, dále podporovat děti ve zdravém způsobu stravování.

Velmi nás mrzí, že nedošlo ke slibované rekonstrukci prostor výdeje školní jídelny, která je plánována již několik let a v roce 2019 již byly schváleny i finanční prostředky. Rekonstrukce by umožnila zlepšit a zrychlit výdej jídel a přispěla by ke zlepšení dané služby, ulehčila by práci kuchařek, došlo by ke zlepšení hygienického zázemí výdeje. Celková rekonstrukce byla zřizovatelem přislíbena opět na další školní rok.

Žáci i učitelé školy velmi oceňují sortiment i ceny nabízeného zboží ve **školním bufetu**. Bufet je v provozu o přestávce každý vyučovací den od 7. 30 do 9. 55. Potraviny i nápoje nabízené v bufetu odpovídají požadavkům na zdravé stravování. Nadstandardní službou bufetu jsou obložené housky a celozrnné bagety vyrobené ve školní jídelně z čerstvých surovin.

Škola je zapojena do projektu **Ovoce do škol**, kdy žáci I. stupně a letos také šestých a sedmých tříd dostávali jednou týdně zdarma ovoce nebo zeleninu či ovocné nápoje. Projektem podporujeme zdravé stravovací návyky našich žáků, navíc tyto svačinky mají žáci rádi.

Škola je zapojena do programu **Dotované školní mléko**. Žáci, pokud mají zájem, dostávají jednou týdně mléčnou svačinku. Mléko je neslazené, proto odpovídá našim požadavkům na zdravé stravování. Jedenkrát za rok v rámci programu mají možnost žáci ochutnat i další mléčné výrobky, které jsou zdravé a zároveň chutné.

22) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Rodiče jsou v naší škole vítáni. Spolupráce s nimi je jedním ze základů jednotného výchovného přístupu k žákům. Proto je jednou z našich priorit tuto spolupráci podporovat a harmonizovat. Jsme zapojeni v programu **Rodiče vítáni** a podmínky tohoto programu plníme. Rodiče se aktivně podílejí na významnějších akcích školy – především na Mikulovském jarmarku a Společenském večeru, kdy dochází k neformálnímu setkání rodičů a zaměstnanců školy.

SRPŠ (sdružení rodičů) se nejméně třikrát v roce schází s vedením školy. Rodiče z tohoto sdružení, kteří pracují v jeho předsednictvu, pomáhají škole nadstandardně. Předseda SRPŠ pomáhá s jednáním při opravách a údržbě školy, aktivně se účastní technických prohlídek školy. Rodiče nám aktivně pomáhají zlepšovat prostředí tříd i celé školy. Velmi se angažují při plánování rekonstrukce toalet na pavilonech.

Rodiče aktivně pomáhají také s třídními akcemi – vyrábí výrobky na Jarmark, pomáhají sociálně slabým dětem, doprovází třídu např. na plavání, výlety, sportovní a kulturní soutěže.

SRPŠ podporuje akce školy i finančně, mnohdy bez jejich příspěvku by realizace akce nebyla možná. Příspěvky SRPŠ byly využity na nákup pomůcek, zajištění programů v rámci prevence, byly zakoupeny odměny pro nejlepší žáky školy, odměny pro žáky za dílčí soutěže a na nákup knih pro nejlepší a neúspěšnější žáky na konec školního roku. Z příspěvku rodičů podporujeme i sociálně slabé žáky. Rodiče věnovali také příspěvek třídním učitelům na telefon. V letošním roce, kdy bylo akcí méně, jsme po dohodě s předsednictvem SRPŠ použili zbývající finanční prostředky na vybudování venkovní učebny, která byla přáním žáků v době distanční výuky.

Spolupráce s **Pedagogicko psychologickou poradnou** je pro chod školy jedna z klíčových. Paní doktorka PaedDr. Jana Lípová, která žáky naší školy má v dlouhodobé péči, nás pravidelně jedenkrát měsíčně navštěvuje a informuje se o žácích se SPU, kteří do PPP docházejí na nápravu. Zároveň s výchovnou poradkyní konzultuje realizace podpůrných opatření, chodí na náslechy do hodin a tak jsou úspěšně naplňovány vzdělávací potřeby žáků s SPU.

Spolupráce jedné třídy z I. stupně s **MŠ Křejského** navázaná v loňském roce se úspěšně prohlubuje. Paní učitelky i děti se vzájemně navštěvují a podnikají společné programy. ZŠ Mikulova zajistila přednášku pro rodiče MŠ Křejského o školní zralosti žáků.

Ředitelka školy pravidelně navštěvuje třídní schůzky MŠ v okolí v době před zápisem do 1. tříd. Rodiče tak získávají potřebné informace a mají možnost vznášet dotazy, které souvisejí s nástupem jejich dětí na základní školu.

Vztahové problémy ve třídách řešíme včas a systémově. Dlouhodobě spolupracujeme s **organizací Jules a Jim**. Tato organizace zabezpečuje programy v rámci sociálně patologických jevů – šikana, užívání drog, kyberšikana a jiné. Tato organizace také provádí školení učitelů v oblasti vedení třídnických hodin a práce s kolektivem. Spolupráci s jednou organizací považuje za přínosnou, lektori znají problematiku tříd, školy, mohou vycházet ze zkušeností této spolupráce.

Naším blízkým partnerem je i **Městská knihovna Opatov**. Touto spoluprací rozvíjíme čtenářskou gramotnost našich žáků i návyk pravidelně číst. Žáci 1. tříd se účastní dlouhodobého programu Rytíř čtení, starší žáci různých dílen a přednášek pořádaných knihovnou.

Pravidelně se účastníme soutěží pořádaných **DDM JM**.

Pokračovala spolupráce s organizací **BESIP**, která zajistila několik besed na téma dopravní výchova a probíhala i spolupráce s **Policií ČR**. Besedy probíhaly přímo ve škole.

Naše škola podporuje i **činnost nadací**, například v rámci Srdíčkových dní.

Spolupráce s okolními školami je tradičně na vysoké úrovni. Vedení školy i učitelé se seznamovali s chodem jiných škol formou exkurzí a neformálních schůzek. Scházeli se na pravidelných setkáváních **MAPu**.

Velmi zajímavá spolupráce vzešla z účasti ředitelky školy v programu Ředitel naživo se školami **ZŠ Meteorologická a ZŠ Ohradní**. Spolupráce probíhá zatím na úrovni vedení těchto škol, dochází ke sdílení zkušeností, k výměně materiálů a k vzájemným návštěvám vedení přímo v daných školách. Vztahy jsou nadstandartní a spolupráce velmi přínosná.

Navázali jsme spolupráci se **Střední školou Michael**, která je v blízkosti naší školy. V rámci předmětu svět práce naši žáci školu Michael navštívili, byl zde pro ně připraven zajímavý program. Náplní předmětu svět práce byly i exkurze žáků 9. ročníků do dalších škol – **SŠ Křemencova, SŠ gastronomie, OA Dušní, SŠ Gape, Přírodovědné fakulty**. Snažíme se touto cestou vytvářet podmínky pro výběr žáků v dalším studiu na středních školách.

Velmi úspěšně pokračovala spolupráce s **partnerskou školou v Bratislavě ZŠ Jelení**. V prosinci došlo znovu k návštěvě této základní školy vedením školy. Sdílení, předávání zkušeností, hospitační činnost je již na velmi přátelské úrovni a těšíme se, že v následujícím roce budeme moci přivítat zástupce školy u nás v Praze.

Pravidelně se účastníme soutěží pořádaných školami z Prahy 11 i vzdálenějších – gymnázium Botičská, SPŠ Křemencova.

Spolupracujeme i s organizacemi a institucemi:

Ornita

Banal Fatal – Programy prevence úrazů

Post Bellum

Městská knihovna Opatov (Rytíř čtení – 1. třídy, Kamarádství v knize)

Městská policie (dopravní hřiště – 4. a 5. třídy)

VUŽV – Farma Netluky

Toulcův dvůr

Jeden svět na školách (Člověk v tísní)

MŠ Křejského (vzájemné dílny a výstavy, sdílení zkušeností a námětů)

Jules a Jim

Besedárium (finanční gramotnost)

ČNB

DEKRA

Vodafone – workshop

23) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

Finanční prostředky pro školu není lehké získat. Jedná se o složitou a administrativně velmi náročnou činnost, bez jistoty kladného výsledku. Žádosti bývají složité, ve škole není personální zajištění této práce. Případné administrativní chyby v konečném vyúčtování se mohou obrátit proti škole. Přes všechna tato úskalí se snažíme dotace využívat, žádosti podáváme.

Pravidelně získáváme finanční prostředky z **dotací od MČ Praha 11**. Získání příspěvků z těchto zdrojů není tolik administrativně náročné.

V tomto školním roce škola pokračovala v čerpání dotace z tzv. **šablon II**. Výše této dotace činila 1 937 419,- Kč. Tyto prostředky škola věnovala především na DVPP celého pedagogického sboru, vzdělávání asistentů pedagoga, na vzájemnou spolupráci sboru, z dotace je hrazen plat školní speciální pedagožky, školní psycholožky nebo byl financován zájmový útvar doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem. V rámci projektu každá třída mohla zcela zdarma absolvovat exkurzi.

Škola se zapojila i do dotačního programu s názvem **Výzva 37** a podařilo se získat finanční prostředky na rekonstrukci školní kuchyňky, kde probíhá výuka přípravy pokrmů, pracovních činností a další aktivity tohoto typu.

Cizí zdroje:

příspěvek od SRPŠ – 240 000,-Kč

příspěvek rodičů - 27 450,- Kč

příspěvek od firmy Ctibor - 6 600,- Kč

Women for Women – 113 510,- Kč

příspěvek na obědy MHMP – 145 097,40 Kč

Pierot – 2 475,- Kč

pan Rašek – 200,- Kč

pan Bouška 5 000,- Kč

výtěžky ze sběru starého papíru

Velmi úspěšní jsme v získávání dotací **v rámci prevence rizikového chování žáků**. V této oblasti jsme velmi úspěšní a díky těmto prostředkům minimalizujeme také rizikové chování žáků. Zde jsme **z dotací získali 114 600,- Kč**.

Daří se nám získávat především **finanční prostředky od zákonných zástupců žáků** a v tomto školním roce se výrazně zvýšil i program na podporu obědů zdarma pro sociálně slabé žáky. Zde máme opravdu dobré výsledky.

24) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

Pro naše žáky vytipováváme různé soutěže a olympiády, kterých se mohou účastnit. Soutěže také organizujeme. Žáci během soutěžních klání porovnají své dovednosti a znalosti s vrstevníky. Takto podporujeme nadané žáky, posilujeme jejich vědomí o svých možnostech, dále jejich nadání rozvíjíme.

Žáky k účasti v soutěžích motivujeme, jejich úspěchy sledujeme a oceňujeme. Podpora nadaných žáků je pro nás důležitá, zejména proto, že nadání je velmi různorodé a nemusí vůbec korespondovat se školním úspěšností. Naši žáci se zejména umísťují ve sportovních soutěžích, ale v letošním roce jsme byli úspěšní i v literární, jazykové a přírodovědné soutěži. Mnohá soutěžní klání nebyla z důvodu uzavření škol a zrušení hromadných akcí ukončena.

Nejčastěji se účastníme **sportovních soutěží**, ve kterých tradičně bývají naši žáci úspěšní. Pro reprezentaci v týmových sportech se žáky před soutěží trénujeme, abychom posílili týmovou spolupráci hráčů. Naši žáci úspěšně soutěžili ve fotbale, florbale, basketu, házené, vybíjené, přehazované, stolním tenise, plavání, atletice.

V dalších oblastech se účastnili **soutěží přírodovědných, matematických, jazykových, literárních i výtvarných**.

I v letošním školním roce jsme se zapojili do projektu **Paměti národa**. Žáci 9. tříd se zájmem o dějiny 20. století sestavili dva týmy, které připravily, natočily a zpracovaly rozhovor s pamětníky klíčových dějinných událostí. Žáci své nahrávky zpracovali do podoby rozhlasové reportáže. Jedna z nich byla i odvysílána v ČRO 2.

Pravidelně se účastníme literární soutěže vyhlášené starostou MČ **O zlatý klíč**. V září byl vyhlášen loňský ročník - ve kterém se na druhém místě umístila naše žákyně 5. třídy. I letos v červu jsme zaslali příspěvky do této soutěže.

Tradiční soutěž v aerobiku jsme z důvodu uzavření škol v době pandemie neorganizovali.

V prosinci se konala přehlídka **tanečních a pěveckých vystoupení připravených žáky Miniplayback show**. Abychom co nejvíce respektovali individualitu žáků a učili je mít radost z prožitku, byla show nesoutěžní.

I ve zkráceném čase škola zvládla organizovat vlastní recitační, sportovní a výtvarné soutěže.

Naši žáci se zúčastnili například těchto akcí:

Atletika pro děti – 3. místo v kategorii 3. tříd

Celoškolní soutěž v recitaci

Cross Cup – 1. místo

Dějepisná olympiáda

Chemická olympiáda

KALIBRO testy

Kop Cup – 1. místo v kategorii 1. i 2. tříd, 3. místo v kategorii 3. tříd

Matematická olympiáda

Matematická soutěž Klokán, Klokánek

Matematická soutěž MASO

Mc Donald's Cup
Miniplayback show
Olympiáda z českého jazyka – 2. místo v obvodním kole
Plavecké závody – 3. místo
Prague baseball school cup
Pražský fotbalový turnaj – 2. a 3. místo, v semifinále 1. místo, 2. místo v pražském finále
Příběhy našich sousedů
Přírodovědný klokan
Pražský pramen – postoupili 2 žáci do III. kola
Pythagoriáda
Turnaj v basketbale
Turnaj v házené
Turnaj ve florbale – 1. místo v kategorii 3. tříd
Turnaj v ping – pongu
Turnaj ve vybíjené
Výtvarná soutěž DDM JM

25) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnickou výchovu zařazujeme do výuky především v oblasti Svět práce. V rámci této výuky se snažíme o to, aby žáci propojovali své teoretické znalosti s praxí, osvojili si technologické základy různých praktických činností a dovedností. Snažíme se formovat a rozvíjet zručnost dětí a budovat u nich vztah k manuální práci.

Na I. stupni se polytechnická výchova objevuje především hlavně v předmětu pracovní činnosti. Tento předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně, a to ve všech ročnících I. stupně. Žáci se prakticky seznamují s pěstováním květin, pracují s drobným materiálem, odpadovým materiálem, se dřevem, papírem, látkou a dalšími netradičními materiály a získávají praktické dovednosti v oblasti vaření, poznají jednoduché konstrukční činnosti. Žáci v rámci tohoto předmětu, nebo v rámci projektového vyučování zkouší i uvařit jednoduchá jídla, připravit jednoduché pohoštění.

Své dovednosti například žáci předvádějí na jarmarku, kde představují své výrobky rodičům.

Manuální dovednosti mají žáci možnost rozvíjet i v rámci vánočních dílen, které organizujeme pravidelně, dále také ve výtvarných dílnách a v rámci práce na rozličných projektech.

V letošním školním roce žáci v rámci této výchovy pracovali opět na úpravě vnitřních atrií školy. Jednotlivé třídy se staraly o údržbu zeleně a úpravu ploch těchto atrií. Tuto činnost bohužel narušilo zavření školy, ale i v rámci distanční výuky se objevovali úkoly z oblasti polytechnické výchovy.

Na II. stupni polytechnická výchova prostupuje především oblast Svět práce (Volba povolání, Digitální technologie), dále předměty Příprava pokrmů, Pěstitelství a chovatelství. Také v rámci škol v přírodě mohou žáci rozvíjet tyto kompetence.

K naplňování cílů polytechnické výchovy dochází mimo jiné výukou ve školní kuchyňce, využíváme rozsáhlý areál školy, žáci II. stupně se podílejí na úpravě atrií, okolí školy.

Další oblastí, kde se projevuje polytechnická výchova jsou absolventské práce žáků 9. tříd. Zaměření některých prací je v duchu tohoto oboru. Žáci své teoretické znalosti propojují se znalostmi praktickými.

Praktické znalosti žáci získávají a uplatňují také jako uživatelé počítače. Dovednosti s PC jsou náplní předmětu Informatika a Digitální technologie, ale díky využití počítačů ve výuce prostupuje tato činnost všemi předměty.

Rozvoji praktických dovedností a znalostí se věnuje i činnost školní družiny a několika kroužků, které také přispívají k rozvoji polytechnické výchovy. Dalším takovým zájmovým útvarem je vaření, o tento kroužek je velký zájem, v letošním roce byly otevřeny dva.

K rozvoji v této oblasti přispěla exkurze našich zástupkyň ŘŠ v polytechnické učebně na ZŠ Donovalská.

Akce, kterých se naši žáci účastnili v rámci polytechnické výchovy:

Dekra

Exkurze - Hvězdárna Ondřejov

Muzeum Betlémů – vánoční dílny

Krásná práce – výstava tradičních řemesel spojená s výtvarnou dílnou

Ornita – ptačí budky

Pěstitelské práce - péče o bylinkovou zahrádku

Příprava zdravé snídaně (2. B), pečení svatomartinských rohlíčků (1. tř)

Workshop v Muzeu čokolády a ve Svíčkárně v Šestajovicích

Přednáška s ukázkou práce, dílna - sklář pan Zahradník

Exkurze ve sklárně Rückl v Nižboru

26) Formy propagace školy (mimo jiné webové stránky a sociální sítě)

Mikulka je škola, na které nám záleží, má dobrou tradici, v podvědomí široké veřejnosti jsme školou s dobrým jménem. Chceme, aby si škola dobré jméno udržela a snažíme se pracovat na tom, aby se vědělo o všem, co se nám podaří. V tomto trendu nám pomáhají žáci, jejich rodiče. Máme radost, že se k nám vracejí i mnozí bývalí žáci.

Budujeme dobrou atmosféru ve sboru, v rámci třídních kolektivů, žáci dosahují dobrých výsledků v rámci výchovně vzdělávacího procesu. Případné problémy řešíme. Ve škole pořádáme také řadu akcí, o kterých pravidelně informujeme rodiče i veřejnost. Jde nám o to, aby rodiče byli informováni o dění ve škole, snažíme se do některých akcí rodiče zapojit přímo. Je nám jasné, že bez rodičů by škola nemohla fungovat dobře.

Propagace školy je důležitá, informovanost rodičů nutná. Chceme, aby nás propagovala hlavně dobrá práce, výsledky našich učitelů a žáků. Práci a naše výsledky se snažíme zviditelnovat, prezentujeme se.

Webové stránky školy jsou nejdůležitější součástí propagace školy, denního kontaktu s žáky, rodiči a veřejností. Využívali jsme naše webové stránky k rychlému a přehlednému kontaktu s rodiči. Především v době distanční výuky byla role webových stránek nepostradatelná. Využívali jsme je k rychlému spojení s rodiči i žáky. Rodiče věděli, že veškeré aktuality budou k dispozici zde. **Webové stránky tříd** nebo stránky školní družiny jsou nutností.

Školní **Bulletin** vydáváme pravidelně několikrát v roce a rodiče v něm získávají přehled o důležitých záměrech a akcích školy, čtou si zhodnocení akcí již konaných.

Školní časopis Soviny vydávají samotní žáci. Na vzniku každého čísla se podílí pod vedením paní učitelky Mgr. Ivety Kolocové redakce složená z žáků II. stupně. Jsme hrdí na to, že tento časopis vycházel i v době distanční výuky prostřednictvím webových stránek.

Kromě tohoto časopisu během distanční výuky několikrát vznikla i **prezentace**, kterou na základě příspěvků žáků a učitelů vytvořil pan učitel Rudolf Hanák. Prezentace obsahovala práce, fotografie a vzkazy žáků z distanční výuky. Spojovala jednotlivé třídy, ročníky a byla milým připomenutím, že jsme jedna škola.

V letošním roce, především v době přerušení provozu škol, byla naše škola několikrát oslovena **zpravodajstvím televize Prima**. Škola v době distanční výuky spolupracovala s **ČT 1 v rámci pořadu UčíTelka**.

Ředitelka školy propaguje a zvyšuje povědomí o škole také **v rámci programu Ředitel naživo**. Tento program sdružuje a vzdělává ředitele 25 škol z celé republiky a dvě školy ze Slovenska.

Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost, který organizujeme před zápisem do prvních tříd se v letošním roce z důvodu přerušování výuky nekonal.

Škola je zapojena do projektu **Rodiče vítáni**. I zde plníme podmínky, prezentujeme svou činnost.

V listopadu jsme znovu zorganizovali **lampionový průvod**, který si užili především žáci I. stupně a jejich rodiče. Jde o další možnost neformálního kontaktu školy a rodičů.

Vánoční zpívání – přispělo k vytvoření krásné předvánoční atmosféry. Rodiče především žáků I. stupně se již na akci tradičně těší, a to nejen díky překvapení ve formě závěrečného občerstvení, které si na ně vždy družinka přichystá.

K prezentaci školy dochází na **akcích otevřených pro veřejnost** – letos jsme zvládli Mikulovský jarmark a Miniplayback show.

Na akce přicházejí nejen rodiče žáků, bývalí žáci nebo zaměstnanci, ale také široká veřejnost.

27) Další aktivity školy (např. kulturní, sportovní a společenské akce, internetový klub, školní časopis atd.)

Škola žije nejen aktivitami v běžných hodinách, ale pro školu jsou důležité další aktivity, které napomáhají rozvoji žáků, vytváření klimatu a podnětného prostředí. Právě v tomto školním roce se ukázalo, jak je škola spojena s životem dětí, rodin.

Škola organizuje řadu akcí pro děti i jejich rodiče, pro veřejnost. Daří se nám zapojovat rodiče našich žáků a některé akce organizujeme i pro širokou veřejnost. Máme řadu akcí tradičních, na kterých se rodiče aktivně podílejí a veřejnost se na tyto akce těší, snažíme se vymýšlet stále akce nové, což je stále náročnější.

Mikulovský jarmark - pořádáme již v počátku školního roku - v září. Jde o tradiční oblíbenou akci. Jde o akci nejen pro žáky a rodiče z naší školy, ale také opět pro širokou veřejnost, akce je volně přístupná a často se jí účastní i bývalí žáci školy. Jde o neformální setkání formou zahradní slavnosti.

Celoškolní projektové dny organizujeme od září a vyvrcholí vždy v listopadu daného školního roku. Název letošních projektů zněl **Památky Prahy**. Každá třída si zvolila své téma, na kterém pracovala. Prezentace v jednotlivých třídách byly velmi zajímavé. Do projektu se zapojily všechny třídy školy. Pro další školní rok jsme se domluvili na tématu Povolání a řemesla.

Strašidlácká škola se uskutečnila pro žáky prvních tříd v listopadu již po jedenácté. S přípravou akce pomáhají žáci vyšších ročníků, hlavní práci mají parlamentáři. Připraví výzdobu a ti nejstarší pomáhají i přímo večer na samotné akci. Večerní strašidelná cesta školou s plněním strašidelných úkolů je velké dobrodružství. Dětem se v krásných strašidelných maskách ve škole líbilo, překonaly strach a vyzkoušely si školu trochu jinak. Akce je odměnou i pro žáky, kteří pomáhají s organizací.

Vánoční besídky pro rodiče – pořádají převážně třídy na I. stupni. Žáci všech tříd si užili atmosféru adventu na besídkách jednotlivých tříd. V předvánočním čase pořádáme také **vánoční dílny** pro žáky i dospělé. Oblíbenou akcí pro žáky je v tomto čase i návštěva kina s vánočními filmy.

Vánoční turnaj ve florbalu mezi učiteli a žáky již nesmí v adventu také chybět. Ani letos akce nezklamala a měla velký ohlas. Atmosféra byla skvělá a zápasy přispěly k vytvoření pozitivního klimatu školy. Žáci poznali své učitele jinak.

Hra na školu je akce pro budoucí školáky. V letošním roce nebylo možné tuto akci z důvodu přerušení provozu škol pořádat.

Valentýnskou poštou slavíme svátek sv. Valentýna. Letos vše proběhlo pod záštitou akční skupiny žakovského parlamentu. Do speciální schránky na dopisy žáci vloží dopisy, které mají potěšit milým vzkazem a následně jsou tyto „Valentýnky“ doručeny svým adresátům. Ne zřídka jsou hezkým dopisem potěšeni i dospělí.

Škola naruby je náš způsob oslavy Dne učitelů. Žáci si v daný den vyzkouší, jaké to je v roli učitele. Letos jsme svátek neslavili a roli učitelů si nedobrovolně vyzkoušeli rodiče.

Mikulka Aerobic Cup je již tradiční sportovní akce konaná v dubnu – neproběhla.

Absolventské práce žáků 9. tříd jsou podmínkou ukončení školní docházky na naší škole. Jedná se o celoroční práci na dané téma, které si žák sám vybere na základě nabídky pedagogického sboru, nebo si může zvolit po dohodě s vyučujícím své vlastní téma. Poté žák pracuje pod vedením příslušného učitele celý školní rok.

Této aktivitě jsme se vzdát nechtěli, a tak žáci devátých tříd pracovali na absolventských pracích i v době distanční výuky. Několik žáků v červnu dobrovolně své práci i odprezentovalo v době, kdy již byla docházka povolena.

Sportovní odpoledne, které škole pomáhá organizovat SRPŠ – neproběhlo z důvodu opatření.

Rozloučení se žáky 9. tříd - dlouho nebylo jisté, zda bude možné tuto akci uskutečnit. O to větší radost jsme z ní nakonec měli. Rozloučení proběhlo v zrcadlovém sále a mělo nejen slavnostní charakter, ale velmi srdečnou a zvláště milou atmosféru. Po pěkném kulturním programu, který si připravili žáci I. stupně, absolventi 9. tříd převzali ocenění za vypracování absolventských prací a upomínkové předměty. Loučení se svými třídními učiteli a vedením školy bylo letos velmi dojemné.

Posledním zvoněním se s devátáky loučíme v den školy po vydání vysvědčení. V rouškách a bez doprovodu žáků prvních tříd se i toto podařilo uskutečnit. Všichni žáci a učitelé školy se shromáždili v chodbě školy a za zvuku posledního zvonění jsme žáky devátých tříd vyprovodili ze školy. Na konci chodby předávají zástupci devátých tříd žezlo a korunu (symbolickou vládu nad školou) stávajícím žákům osmých tříd.

Škola se snaží i o propagaci v rámci MČ Prahy 11, a to nejen **účastí, ale i podporou akcí MČ Prahy 11.**

Akce pro ostatní školy Praha 11 – pořádáme ve druhém pololetí školního roku a letos nebyly uskutečněny ty nejznámější – Mikulka Aerobik Cup a Mikulka English Games.

Spolupráce s MŠ se rozvíjí, snažíme se oslovit i rodiče dětí prostřednictvím účasti ředitelky školy na třídních schůzkách v MŠ. Školu se snažíme prezentovat i na nástěnkách MŠ.

Sportovních akcí se naše škola účastní velmi aktivně. Také v letošním roce jsme nevynechali tradiční **sportovní akce** okolních škol. Máme umístění v tradiční sportovní soutěži Cross Cup, rádi navštěvujeme atletické závody.

Proběhla řada pěkných **projektů v rámci tříd**. Projektové vyučování se snažíme do výuky zařazovat pravidelně. Při této aktivitě učitelé stále více využívají prezentace žáků.

Žáci především I. stupně několikrát ročně navštíví **divadelní představení** v některém z pražských divadel. Pravidelné jsou návštěvy městské **knihovny, planetária, kin, muzeí.**

Věnujeme se i **setkávání zaměstnanců školy** na kulturních akcích. Učitelé ale i ostatní zaměstnanci školy se účastní řady divadelních představení, setkávají se na vánočním posezení, na grilování v atriu školy v závěru roku. Další společnou akcí byl výjezd učitelů na podzim. Vánoční trhy v Olomouci dýchaly příjemnou adventní náladou a pomohli zaměstnancům školy příjemně relaxovat.

28) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Vedení školy v tomto školním roce znovu vyhodnotilo a pracovalo na vizi školy, kterou považujeme za velmi zásadní. Naší vizí je budovat školu, ve které je učení přirozené, kde žák i učitel jsou plně zodpovědní za své učení i chování. Chceme vytvářet individuální podporu každému žákovi s respektem jeho potřeb. Za důležité považujeme poskytování kvalitní a jasné zpětné vazby, která plně pomáhá učení a rozvoji osobnosti – žáka i učitele. Nástrojem k naplňování vize je vytvoření bezpečného prostředí, práce s chybou, vzájemná spolupráce a otevřenost školy. Mimo jiné se snažíme i o nabídku kvalitních a pestrých mimoškolních aktivit. Byli bychom rádi, kdyby vize školy byla v souladu s cíli zřizovatele, který by školu podporoval a pomáhal jí naplnit její záměry.

Pokračovali jsme v naplňování cílů a priorit, které máme. Cílem je zlepšovat kvalitu výuky s co největším dopadem na jednotlivé žáky. Využívat efektivní metody práce, zlepšit práci s žáky s podpůrnými opatřeními a s žáky cizinci, nadanými žáky a zlepšit také materiální vybavení školy. Podařilo se stabilizovat pedagogický sbor, který pracuje s motivací vytvářet bezpečné prostředí, motivovat žáky k učení.

Stanovili jsme si jako profilaci školy „*Pohyb a zdravá škola*“. Škola navazuje na zaměření, které měla již v letech minulých. Naším cílem je vybudovat v dětech základy zdravého a aktivního životního stylu. Chceme, aby si děti zdravé životní návyky nesly do dalších let. Tomuto cíli se aktivně věnujeme, posilujeme v žácích odpovědnost za svět, ve kterém žijí.

Nabízíme pravidelné pohybové aktivity, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, v němž má pohyb své nezastupitelné místo. Propojením školní tělesné výchovy s dalšími pohybovými aktivitami v době výuky s nabídkou aktivit v odpoledních hodinách chceme žákům školy nabídnout kvalitní a zdravý způsob života.

Další prioritou je zapojení rodičů, jejich pomoc a podpora. I tento cíl se daří také naplňovat. Především někteří z rodičů jsou velkou oporou a snaží se maximálně škole pomáhat a podporovat ji. Rodič je pro nás partner.

Hlavní cíle a záměry školy trvají:

Zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání – Chceme i nadále vzdělávat žáky tak, aby byli připraveni na další stupeň vzdělávání: moderní metody a formy výuky, zapojení žáků, individuální přístup, zodpovědnost za své učení.

Personální politika školy – Snažíme se udržet kvalitní pedagogický sbor: spolupráce, kvalita, komunikace, sdílení, plánování, týmovost.

Zkvalitnit materiální a technické vybavení školy – Snaha o vytváření podnětného a pěkného prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Bohužel zde narážíme na finanční náročnost věci a špatnou práci odboru správy majetku MČ.

Otevřenost školy, spolupráce - Naše jednání a spolupráce s rodiči je nadstandardní, snažíme se hledat vstřícné řešení pro všechny zúčastněné strany. Pro toto tvrzení máme dostatek ohlasů z dotazníků i z jednotlivých rozhovorů s rodiči. Jejich podpora školy je velká.

Nadstandardní nabídka školy – Škola pořádá tradiční akce pro širší veřejnost, občany městské části. Volbou profilace školy chceme udat jasný směr, kterým se škola ubírá.

Máme kvalitní pedagogický sbor, zkušenosti, motivaci. Opíráme se o dobrou spolupráci s rodiči, SRPŠ a Školskou radou.

Naší snahou je zlepšit stav budovy, prostředí a zázemí pro žáky i zaměstnance. Zde se potýkáme s problémy kolem oprav. Rozlehlost školy a pavilónový typ budovy s sebou přináší řadu problémů. Mrzí nás špatné zajištění oprav a rozsáhlejších rekonstrukcí, kdy často doplácíme na liknavý postup OSM. Ani v tomto školním roce nedošlo k opravě.

29) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

ČŠI: v daném školním roce nebyla ve škole za účelem kontroly.

Proběhlo šetření v rámci distanční výuky – dotazníkové šetření a pohovor s ředitelkou školy. Na základě reakcí pana inspektora Mikoláška mohu konstatovat, že škola si vedla velmi dobře, jeho reakce byly velmi potěšující.

další kontroly:

Státní veterinární zpráva - kontrola stravovacího zařízení - bez závad

Audit PO a BOZP – bez připomínek, zatím bez závěrečné zprávy

Krajská hygienická stanice Ústeckého kraje - kontrola školy v přírodě – hory: - Ošetřovna, izolace, stravování, pitný režim, zdravotnická dokumentace, zdravotní způsobilost dětí, zdravotnický deník, lékárníčka, režim dne, seznamy, instruktáž, úklid, zásobování pitnou vodou - vše bez závad

Jiné kontrolní orgány ve školním roce 2019/20 na škole nebyly.

30) Stížnosti na školu (i ŠJ)

Problémům předcházíme, snažíme se s rodiči komunikovat. Ředitelka řešila jednu stížnost na učitelku anglického jazyka – stížnost podávala matka jedné žákyně páté třídy. Předmětem stížnosti byla nedostatečná podpora žákyně jako žákyně s odlišným mateřským jazykem a šikanování žákyně učitelkou. Věc prověřovala také ČŠI, která šetření uzavřela se zjištěním, že učitelka mohla žákyni poskytovat větší podporu při výuce a ve věci šikanování žákyně byla stížnost neprokazatelná.

Během školního roku jsme obdrželi několik pochval a poděkování na školu, práci učitelů i vedení školy. Na práci školy máme velmi pěkné reakce rodičů i žáků.

Stížnosti na školní jídelnu jsme ani v tomto školním roce neřešili.

31) Připomínky a návrhy ke zřizovateli

Rádi bychom poděkovali touto cestou za pomoc **Odboru školství a kultury Prahy 11**. Za pomoc a spolupráci děkujeme především paní I. Guthové, která nám pomáhá zvládnout problémy, které se objevují. V průběhu školního roku jsme cítili zájem i podporu také ze strany radní pro školství paní Ujhelyové.

Děkujeme za podporu zřizovatele při financování a za účast na několika školních akcích, kterých ovšem nemohlo být letos tolik jako v letech minulých.

Velké poděkování patří **za finanční dotaci na účast ředitelky školy v programu Ředitel naživo**. Jde o unikátní projekt, kde se špičkoví lektori věnují vzdělávání ředitelů 25 škol republiky. Vzdělávání probíhá jednak v zásadní oblasti jeho práce – v oblasti výuky žáků s maximálním dopadem učení na každého žáka a v oblasti rozvoje osobnosti ředitele v roli manažerské. Přístup a forma je jedinečná a pro účastníky velmi přínosná. Dochází zde ke sdílení zkušeností, nápadů mezi řediteli škol. Dostáváme podporu, kterou potřebujeme.

K problému došlo v tomto roce při ekonomickém hodnocení školy, kdy škola byla hodnocena velmi špatně, a to přesto, že ředitelka školy doložila, že k pochybení nedochází, termíny a úkoly stanovené zřizovatelem plní v řádném termínu, bez problémů a připomínek, stejně jako v letech minulých, kdy byla škola hodnocena výborně. Hodnocení školy v této oblasti nebylo náležitě opraveno, ředitelce školy ekonomický odbor dosud nedal podklady, které ekonomický odbor vedl

ke špatnému hodnocení. Domníváme se, že podobný přístup není správný a je pro naši práci velmi demotivující. Zřizovatel by měl mít zájem na tom, aby školy pracovaly dobře a pokud tak pracují, je na místě je hodnotit kladně.

Škola se snaží spolupracovat se zřizovatelem i v oblasti správy budovy. Problémy má škola v oblasti spolupráce s OSM. Tento odbor dle našich zkušeností nepracuje tak, aby se stav budovy zlepšoval hladce, vážne komunikace, škola není včas a dobře informována o akcích, které se mají realizovat, realizace akcí je zdouhavá, odkládá se.

Znovu se nepodařilo zrealizovat slibovanou rekonstrukce výdeje jídel. Stále platí, že několik učeben a kabinetů by potřebovalo výměnu lina, vymalovat. V naprosto nevyhovujícím stavu je veškerá elektroinstalace a kanalizace, která je původní – čtyřicet let stará. V hygienicky nevyhovujícím stavu jsou kóje na toaletách – jsou zrezivělé, staré odpady zapáchají.

Přes veškerou snahu školy, spolupráci a podněty se nedaří tyto problémy řešit systematicky a aktivně ze strany OSM.

32) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace je na škole od roku 2012. Vedení školy s odborovou organizací spolupracuje a projednává důležité otázky, týkající se chodu školy i otázky z oblasti personalistiky. Spolupráce je bezproblémová, na velmi dobré úrovni. Především v době nouzového stavu, kdy bylo nutné řešit práci na doma pro zaměstnance.

Škola v oblasti vzdělávání spolupracuje s **ostatními školami městské části Prahy 11** (účast na společných soutěžích, akcích škol, setkávání učitelů, vedení škol), s mateřskými školkami v okolí. V letošním roce jsme nemohli pro předškoláky organizovat Mikulovské rojení, ale ředitelka školy byla alespoň na třídních schůzkách s jejich rodiči.

Vedení školy oceňuje dobrou **spolupráci mezi řediteli základních škol a mateřských školek**. Sdílení zkušeností a pomoc je pro nás velmi přínosná a důležitá. Věříme, že se v tomto trendu bude dále pokračovat.

Dále pak škola spolupracuje s **organizacemi a institucemi** mimo jiné: Městská policie, Policie ČR, PRAK, PROPREV, Jules a Jim, FILIA, APLA, SPŠCH v Křemencově ulici, muzeum Policie ČR, knihovna Opatov, KD Šalounova, Toulcův dvůr, Ekocentrum Podhoubí a řada dalších institucí.

Zapojujeme se také aktivně do různých **charitativních akcí**. V době nouzového stavu někteří učitelé i rodiče šili roušky pro různá sdružení a nemalý počet roušek byl předán gynekologickému oddělení nemocnice U Apolináře.

Spolupracujeme také se střední školou reklamní tvorby **Michael** a **SCHŠ v Křemencově ulici**.

Jsme otevřená škola, která vítá spolupráci i s jinými organizacemi a subjekty.

33) Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Tento školní rok byl velmi výjimečný. Vedení školy řešilo náročnou situaci s přerušением provozu školy. Jako ředitelka školy jsem velmi hrdá na to, jak pedagogický sbor a všichni zaměstnanci školy zvládli náročný nouzový stav, distanční výuku a veškeré problémy s tím související.

Škola byla pro žáky uzavřena dne 11.3. a následující den se ještě sešel pedagogický sbor, abychom se domluvili na organizování distanční výuky. Vedení školy dalo pokyn k výběru

základního učiva, které stanovili jednotliví vyučující v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. Určili jsme si systém komunikace a pravidla práce s žáky.

Každý den vedení školy bylo s vyučujícími v kontaktu prostřednictvím emailu, jedenkrát týdně proběhlo video setkání. Vedení školy zadávalo úkoly a koordinovalo práci vyučujících. Pečlivě jsme sledovali zapojenost žáků, jejich možnosti věnovat se distanční výuce. Tím se postupně podařilo do distanční výuky zapojit všechny žáky školy.

Během distanční výuky vyučující neznámkovali, podávali žákům zpětnou vazbu. Tato práce je pro nás velmi dobrou přípravou na formativní hodnocení, kterému se chceme i nadále věnovat. Nouzový stav ukázal na nutnost revize školního vzdělávacího programu. Tato revize byla jedním z úkolů, na kterém učitelé pracovali v rámci práce doma.

Vyučující využívali různé platformy k distanční výuce, většina vyučujících především Google Classroom, on-line hodiny formou Google Meet. Učivo bylo zadáváno na I. stupni prostřednictvím webových stránek jednotlivých tříd, na II. stupni centrálně na stránkách školy.

V průběhu distanční výuky vedení školy zadávalo rodičům dotazníkové šetření, které dopadlo velmi pozitivně a pomohlo nám ještě více doladit pomoc dětem a rodině. Také dotazníkový průzkum, který organizoval zřizoval, vykázal dobré výsledky. V následujícím školním roce chceme některé poznatky z distanční výuky a z výše uvedených šetření využít. Chceme proškolit učitele, naučit žáky používat nástroje on-line výuky lépe, využívat tuto formu výuky například pro dlouhodobě nemocné žáky, případně jako formu pro zpestření běžné výuky.

V momentě, kdy bylo možné školy znovu otevřít, využil tuto možnost poměrně vysoký počet žáků. K přípravě na střední školy docházelo zhruba 75% žáků 9. tříd. Z I. stupně pak docházelo také přibližně 75% žáků. Také docházka žáků II. stupně následně byla vysoká.

Po zahájení účasti žáků ve škole jsme postupovali podle pokynů vlády a podařilo se vytvořit prostředí, kdy žáci dostali prostor doladit učivo, které museli zvládat doma, potkat se se spolužáky i se svými učiteli. Atmosféra byla úžasná. Ani v tomto období se neznámkovalo a motivace žáků i jejich práce byla skvělá.

Na závěr školního roku s rozvolněním opatření jsme rádi organizovali i rozloučení s žáky devátých tříd. Konec školního roku byl tentokrát jiný – poslední den se mnohým domů nechtělo.

Přestože šlo o velmi mimořádný stav, složité období, které bylo náročné, přineslo i mnoho dobrého. Vnímáme, že se podařilo navázat ještě užší spolupráci s rodiči žáků, že učitelé spolupracují více, naučili jsme se mnoho nového. Žáci získali možnost zjistit, jak je pobyt ve škole přínosný a dobrý. To jsou zkušenosti, které chceme využít i v dalších letech.

33) Základní údaje o hospodaření školy (tabulka plnění finančního plánu a finančního vyřádkování za období 1. – 8. měsíc 2020)

V tabulce ještě **není zahrnuta částka za zakoupený nábytek v hodnotě 234 140,70 Kč**, a to z důvodu, že do 30.8. nebylo vyfakturováno. Tato částka bude čerpána z provozu – hospodářský výsledek bude ponížen o tuto částku.

FINANČNÍ PLÁN PRO ROK 2020							stav k 31. 8. 2020 v tis. Kč	
Základní škola Praha 4, Mikulova 1594	MĚSTSKÁ ČÁST						MHMP, EU	
	HČ			DČ			Plán/UFP	Skuteč.
	Plán/UFP	Skuteč.	%	Plán/UFP	Skuteč	%		
PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM	9 734	5 078	52	x	x	x	x	x
PŘÍSPĚVKY A DOTACE	6 145	3 779	61	x	x	x	684	447
Příspěvek na provoz UZ 1	4 094	2 384	58	x	x	x	x	x
Příspěvky UZ 2-20	2 051	1 395	68	x	x	x	x	x
Odpis investičního transferu	92	46	50					
Dotační programy od MHMP	x	x	x	x	x	x	31	171
Ostatní dotační programy - EU	x	x	x	x	x	x	281	0
VÝNOSY CELKEM	3 497	1 299	37	1 452	698	48	x	x
Stravné	2 327	784	34	224	68	30	x	x
Úplata za vzdělávání, služby	563	193	34	119	57	48	x	x
Ostatní (kromě zapojení fondů)	607	322	53	1 109	573	52	x	x
z toho : zapojení RF/čerpání "šablon"	11	197	1 791	x	x	x	372	276
zapojení IF			0	x	x	x		
zapojení FO		50	0	x	x	x	x	x
tržby za zboží, služby		70	0	1102	573	52	x	x
úroky	2	2	100	x	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649 xxx)	605	3	0	7		0	x	x
NÁKLADY CELKEM	9 734	5 033	52	955	290	30	684	296
Mzdové náklady + odvody	8	196	2 450	82	31	38	653	272
Materiál	3 049	1 187	39	190	58	31	31	7
z toho : potraviny	2 327	784	34	157	54	34		
režijní materiál	640	403	63	33	4	12		7
učební pomůcky a učebnice			0	x	x	x		
ostatní	82		0			0	31	
Energie	1 703	928	54	499	151	30	x	x
z toho: elektrické energie	421	295	70	116	31	27	x	x
vodné + stočné + srážky	284	2	1	67	21	31	x	x
teplo + teplá voda	972	603	62	316	99	31	x	x
plyn	26	28	108	0	0	0	x	x
Opravy a údržba (511)	156	134	86	0	0	0	x	x
Odpisy (551)	493	249	51	0	0	0	x	x
DDHM (558)	633	57	9	0	0	0		
Ostatní (512-518)	3 692	2 282	62	184	50	27	0	17
z toho: - cestovné (512)	12	4	33	x	x	x		
- náklady na reprezentaci (513)	2	2	100	x	x	x	x	x
- ostatní služby (518)	3 649	2 242	61	138	50	36		17
z toho: - pouze telefony	40	31	78	x	x	x	x	x
- nájemné budova	2 043	1 303	64	x	x	x	x	x
- zpracování mezd a účetn.	431	275	64	x	x	x	x	x
- ostatní pokuty a penále (542)		0	0	x	x	x	x	x
- ostatní náklady z činnosti (549, 569)	29	34	117			0		
z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.	0		0	x	x	x	x	x
- daň z příjmu, bank.popl. (591)	0		0	46		0		
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	0	45	0	497	408	82	0	151
nestavev.inv./šablony/Zap.FONDŮ			0	x	x	0		

V kolonkách „Příspěvky a dotace“ jsou uvedeny celkové přijaté příspěvky a dotace v období 01-08/2020, nikoli výnosově zaúčtované čerpání příspěvků.

Finanční PLÁN dotací MŠMT v roce 2020

stav k 31. 8. 2020

v Kč na dvě desetinná místa

Účel. znak	Ukazatel	PLÁN 2020	Upraveno během roku	Předpokládaná vratka dotace při FV
a	b	1	2	3
	Neinvestiční dotace celkem	39 736 000,00	44 392 851,00	0,00
	v tom:			
33353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	39 736 000,00	44 392 851,00	0,00
	a) platy	28 577 000,00	31 957 240,00	0,00
	b) OON	110 000,00	180 000,00	0,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	11 049 000,00	12 255 611,00	0,00
33024	Rozvojový program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách, modul A) Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí“			0,00
33040	Rozvojový program „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018“			0,00
33065	Excelence základních škol			0,00
33068	Rozvojový program "Financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, na období září - prosinec 2018"			0,00
33069	Rozvojový program "Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2018"			0,00
33070	Program „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018“			0,00
33071	„Vzdělávací programy paměťových institucí do škol“			0,00
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality			0,00
33166	Soutěže			0,00
33246	Dotační program „Podpora aktivit integrace cizinců na území ČR v roce 2018“			0,00
33339	Dotační program „Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2018“			0,00
33435	Program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“			0,00
33457	Rozvojový program "Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením; financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním a financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů"			0,00
	Vypracoval/a: Babická	Schválil/a: Mgr. Lipertová		

35) Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Mzdové prostředky škola využívá v plné výši.

Vedení školy má stanovená kritéria, která jsou daná vnitřním platovým předpisem.

Všichni zaměstnanci mají platovým výměrem přiznanou nárokovou složku platu. Třídní učitelé dostávají zvláštní příplatek za třídnictví, někteří zaměstnanci také osobní příplatky, nebo příplatky za vedení.

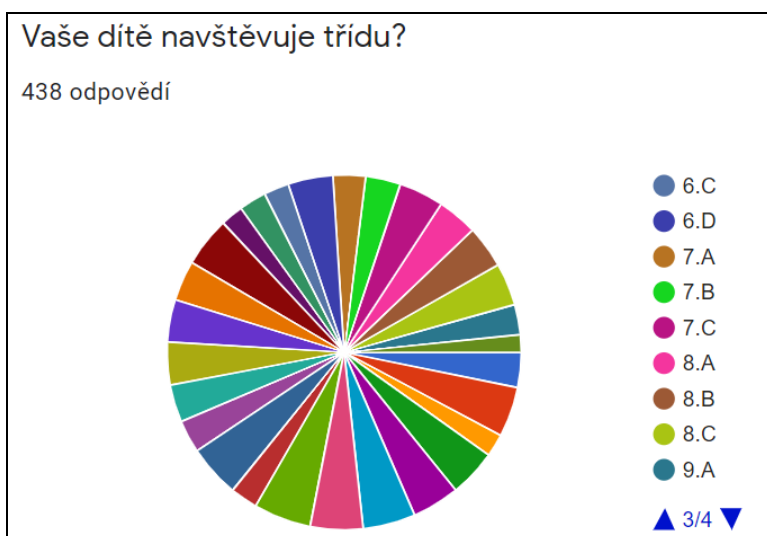
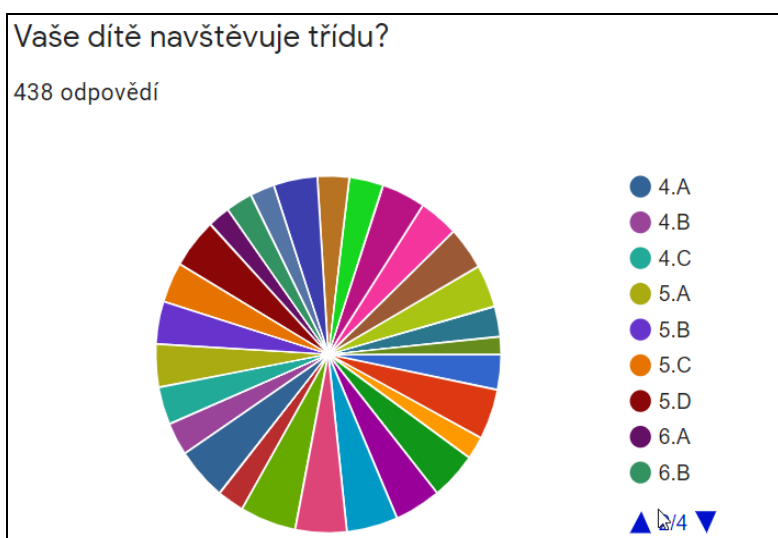
Zaměstnanec vedení školy motivuje i odměnami, které stanovuje ředitelka školy spolu s vedoucími jednotlivých úseků za mimořádné plnění pracovních povinností. Odměny jsou vypláceny průběžně po celý rok. Učitelé byli oceněni i v rámci nouzového stavu, především v době návratu do škol.

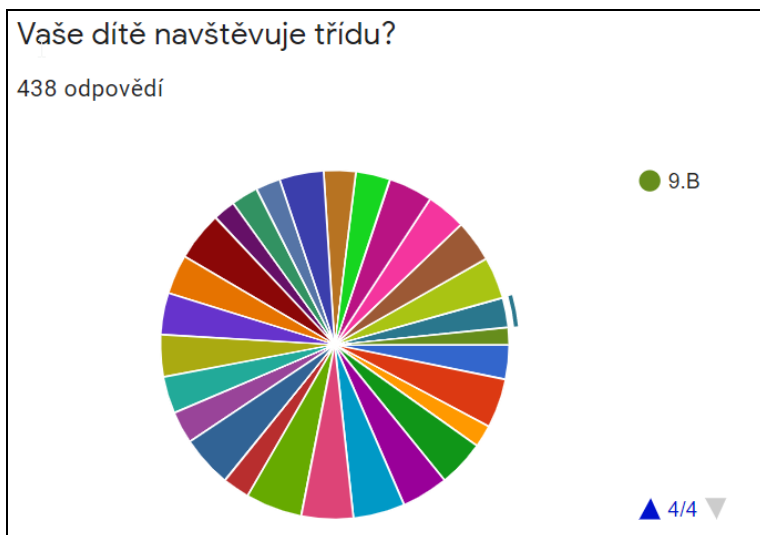
Vedení školy přiznává odměnu všem zaměstnancům školy bez ohledu, zda jde o učitele, asistenta pedagoga, správního zaměstnance.

Veškeré finanční prostředky byly v roce 2019/20 využity podle účelu, na který byly přiděleny, včetně podpory pracovníků ve stravování.

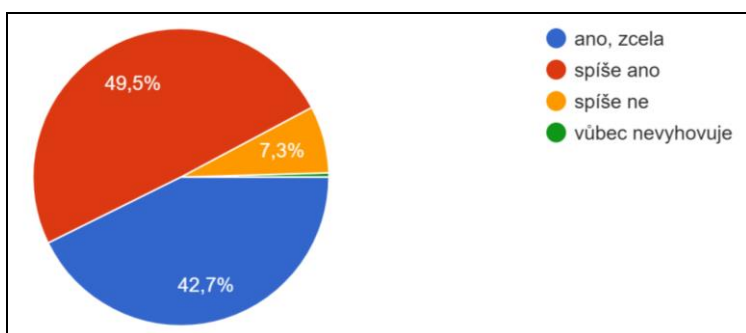
Vyhodnocení dotazníku pro rodiče žáků školy v 2019/20 – distanční výuka

438 odpovědí z celkového počtu 641 žáků běžně se vzdělávajících.



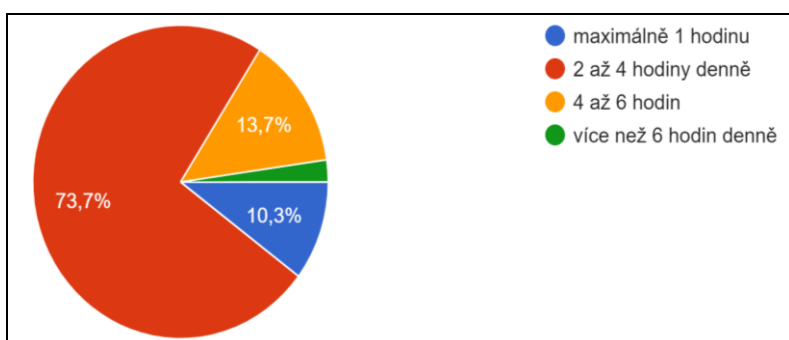


1) Vyhovuje Vám stávající systém zadávání učiva pro Vaše dítě.



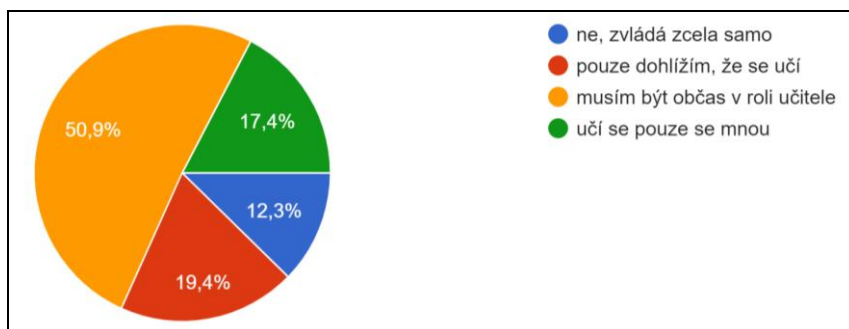
Téměř 93% z dotázaných bylo se stávajícím stavem zadávaných úkolů v době distanční výuky spokojeno. Nespokojenost vyjádřilo velice zanedbatelné množství odpovídajících rodičů.

2) Kolik času dítě denně pracuje? Odhadněte přibližný čistý čas.



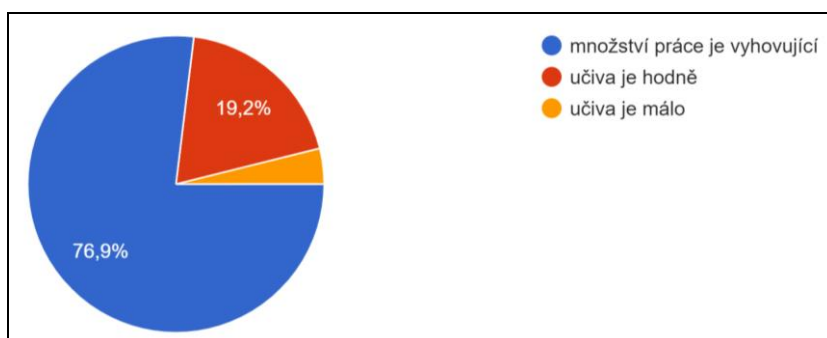
Z odpovědi 2-4 hodiny denně práce pro školu můžeme vyvodit, že úkoly nebyly nadstandardní a žáci nebyli přetíženi. Víc jak šest hodin uvedlo cca 3% rodičů, což je poměrně hodně. Mohlo se však jednat o žáky s podpůrnými opatřeními, kteří potřebují na práci více času.

3) Potřebuje Vaše dítě dopomoc?



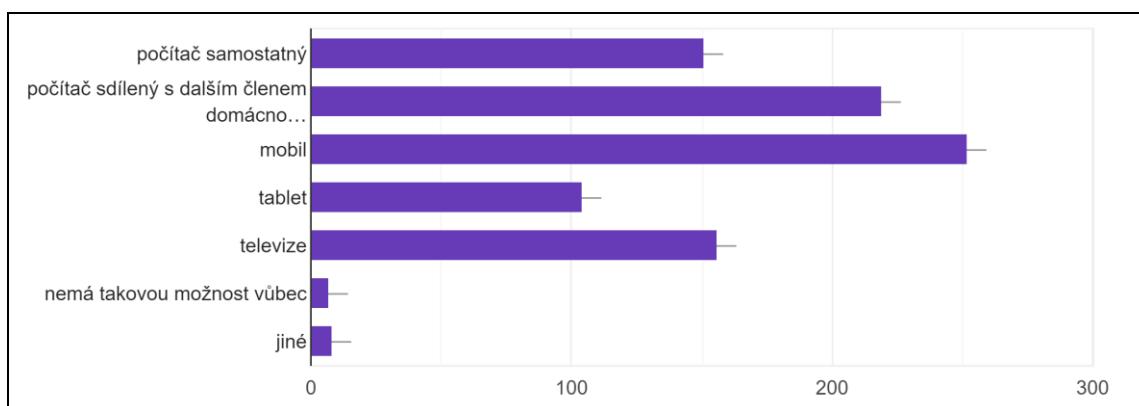
Pomoc dětem poskytla cca polovina respondentů, víc jak třetina pouze dohlížela a pouze 17% uvedlo, že jejich dítě potřebuje každodenní péči. Ani toto není nijak alarmující procento, nad kterým bychom se měli důkladněji zamyslet.

4) Připadá Vám množství učiva přiměřené z hlediska náročnosti?



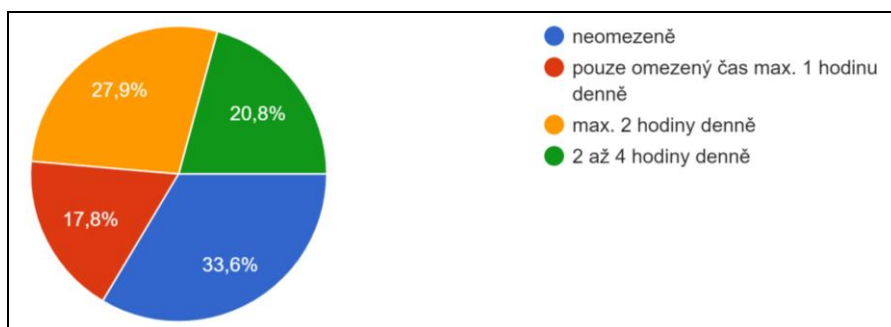
Celkem výborně naši vyučující dopadli u otázky náročnosti učiva. 77% respondentů odpovědělo, že množství a náročnost je vyhovující. Našli se ovšem i tací, kteří by preferovali větší náročnost. Necelá třetina uvedla, že učiva bylo hodně.

5) Pro on-line výuku má dítě k dispozici:



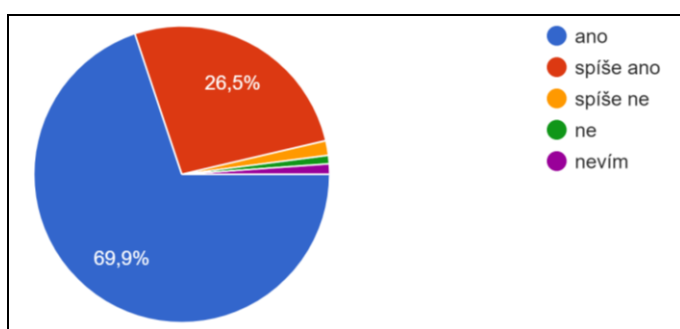
Pro další případnou distanční výuku se budeme muset zamyslet i nad možnostmi jednotlivých žáků. Pouze polovina má samostatný počítač, což není tak špatné číslo. Ale více jak dvě třetiny žáků mělo k dispozici pouze mobilní telefon, což je poměrně velká překážka pro kvalitní distanční výuku.

6) Pokud má dítě k dispozici počítač, může na něm strávit času:



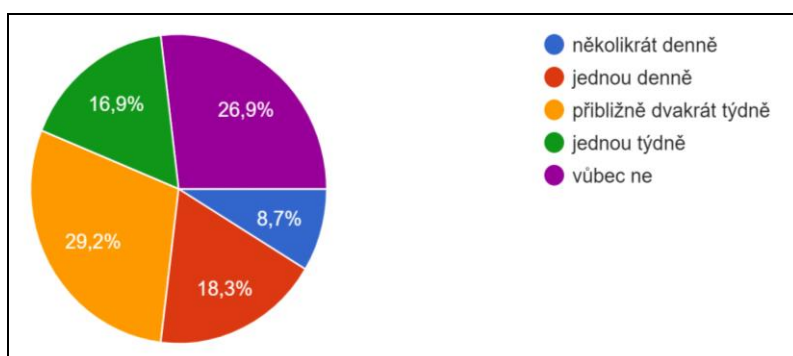
I u možnosti využívání počítače pro distanční výuku se vyskytla otázka jak pomoc v případě potřeby. Téměř polovina má dostatečný přístup, pokud budeme pracovat údaji, které rodiče uvedly u otázky „Kolik času dítě denně pracuje?“ Na jednu hodinu denně má totiž přístup 18% z odpovídajících.

7) Dostává dítě dostatečnou zpětnou vazbu od jednotlivých vyučujících?



Zpětnou vazbu poskytovalo cca 96% z vyučujících, což je velice uspokojivé zjištění. Samozřejmě, že toto pro nás neznamená, že se nemáme kde zlepšovat.

8) Doplnujete výuku dítěte ještě nějakými úkoly z vlastní iniciativy?



U otázky náročnosti zadané práce 19% odpovědělo, že bylo učiva hodně. Ale 27% uvedlo, že doplňovalo úkoly z vlastních zdrojů (tím je myšleno zadávání práce rodiči) a to denně. Stejně množství uvedlo, že nedoplňovalo, toto tedy chápeme, jako dostačující ze strany vyučujících.

Závěr:

- a) Se zadáváním učiva byli rodiče spokojeni z 93%, toto je pro nás znamením, že naši učitelé dokážou v krizových situacích vhodně, přiměřeně reagovat .
- b) Časově náročné zadávané úkoly nebyly, protože do šesti hodin denně se vešli prakticky všichni žáci. Zdálo by se, že šest hodin je mnoho, ale musíme přihlídnout na to, že odpovídali rodiče žáků obou stupňů a na druhém stupni je časová dotace pro výuku až 32 hodin týdně, což je 5-6 hodin denně, navíc doba zahrnuje i žáky s podpůrnými opatřeními, kteří obecně potřebují času více.
- c) To, že 50% rodičů uvedlo, že občas musí být v roli učitele se nám zdá naprosto v pořádku. Rodiče sledovali práci svých dětí, navyšovali úkoly, pomáhali s odesláním prací, popřípadě dopomáhali. I pro ně toto byla mimořádná situace, ze které si budou jistě brát inspiraci. V otázce náročnosti se vyjádřili, že množství a náročnost bylo v pořádku.
- d) Při otázce možností jak se zapojit do distanční výuky vyplynuly překážky, které museli žáci překonávat. Zde je prostor i pro školu jak pomoci zlepšit podmínky.
- e) Rodiče si všímali i toho, zda vyučující poskytovali zpětnou vazbu. Z dotazníku vyplynulo, že z 96% tomu tak bylo a rodiče byli tedy s distanční výukou na naší škole spokojeni.

Zpracovala:

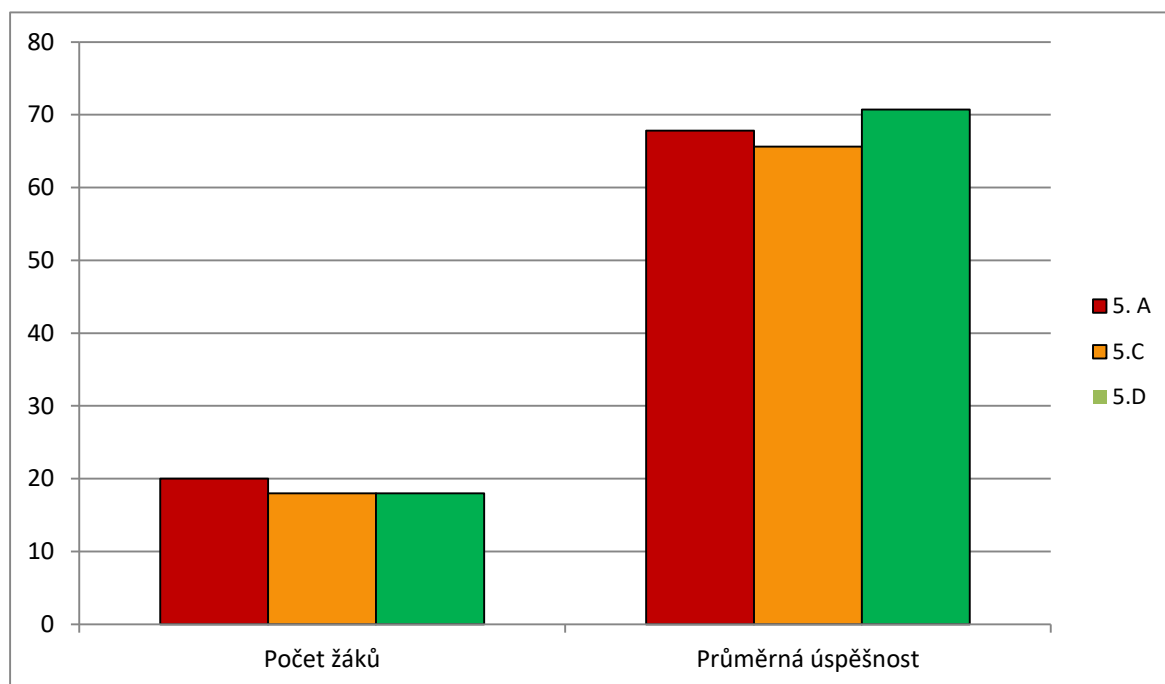
Mgr. Michaela Lipertová, Mgr. Petra Zelená

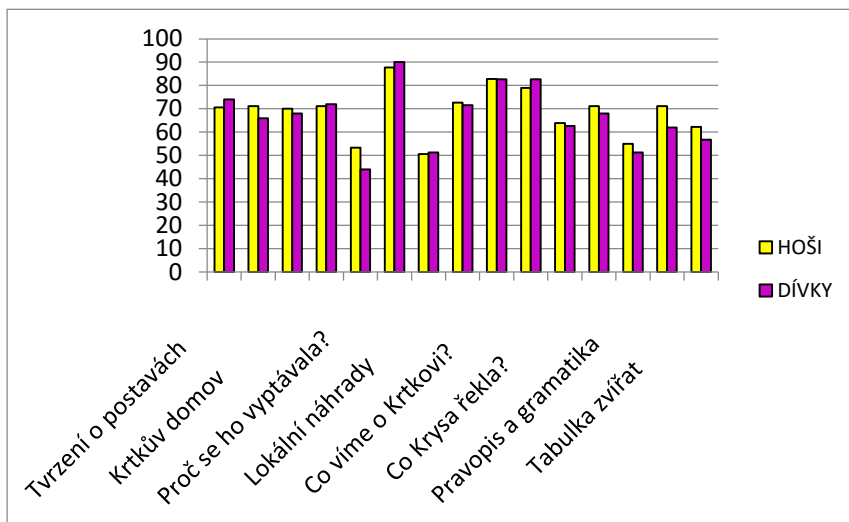
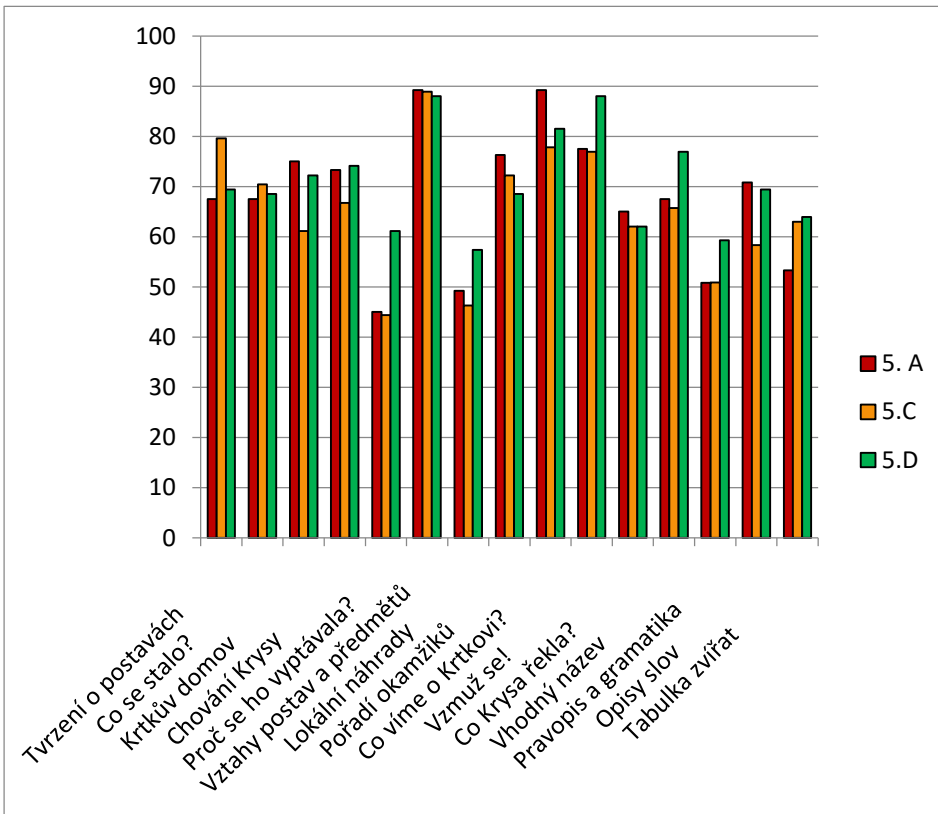
Srovnávací testy - Kalibro

Srovnávací testy - Kalibro – 5. ročník, Český jazyk

Srovnávací testy - Kalibro - 5. ročník, Český jazyk

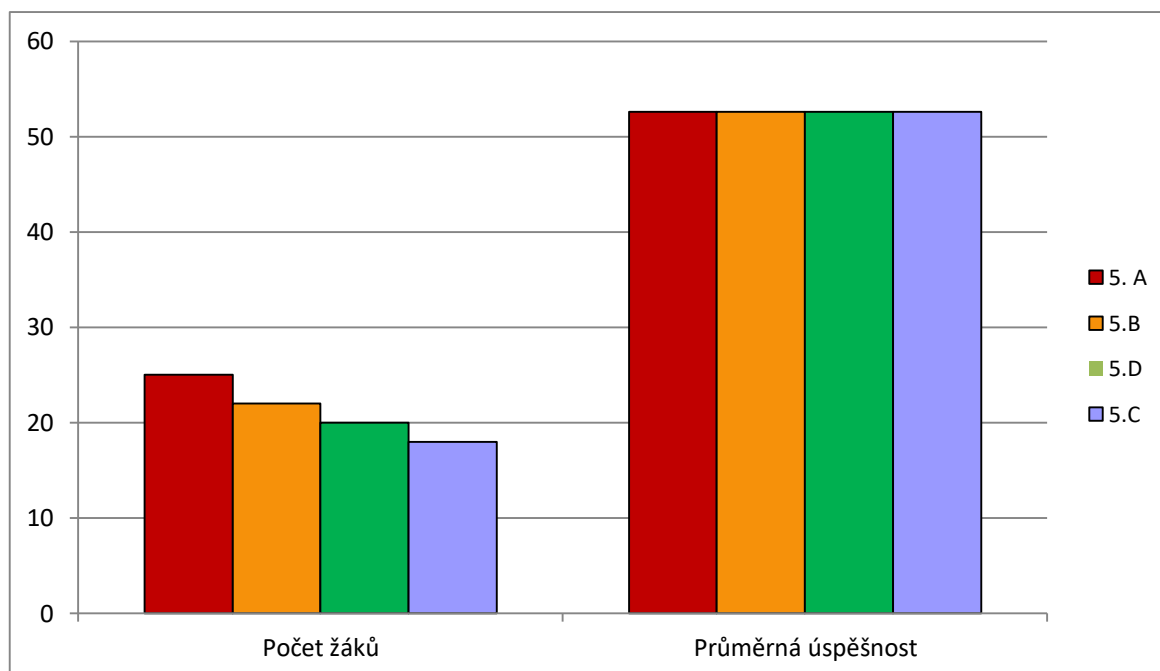
	hoši	dívky	5. A	5. C	5. D
Tvrzení o postavách	70,6	74,0	67,5	79,6	69,4
Co se stalo?	71,1	66,0	67,5	70,4	68,5
Krtkův domov	70,0	68,0	75,0	61,1	72,2
Chování Krysy	71,1	72,0	73,3	66,7	74,1
Proč se ho vyptávala?	53,3	44,0	45,0	44,4	61,1
Vztahy postav a předmětů	87,8	90,0	89,2	88,9	88,0
Lokální náhrady	50,6	51,3	49,2	46,3	57,4
Pořadí okamžiků	72,7	71,5	76,3	72,2	68,5
Co víme o Krtkovi?	82,8	82,7	89,2	77,8	81,5
Vzmuž se!	78,9	82,7	77,5	76,9	88,0
Co Krysa řekla?	63,9	62,7	65,0	62,0	62,0
Vhodný název	71,1	68,0	67,5	65,7	76,9
Pravopis a gramatika	55,0	51,3	50,8	50,9	59,3
Opisy slov	71,1	62,0	70,8	58,3	69,4
Tabulka zvířat	62,2	56,7	53,3	63,0	63,9
Počet žáků	30	25	20	18	18
Průměrná úspěšnost	68,8	66,9	67,8	65,6	70,7

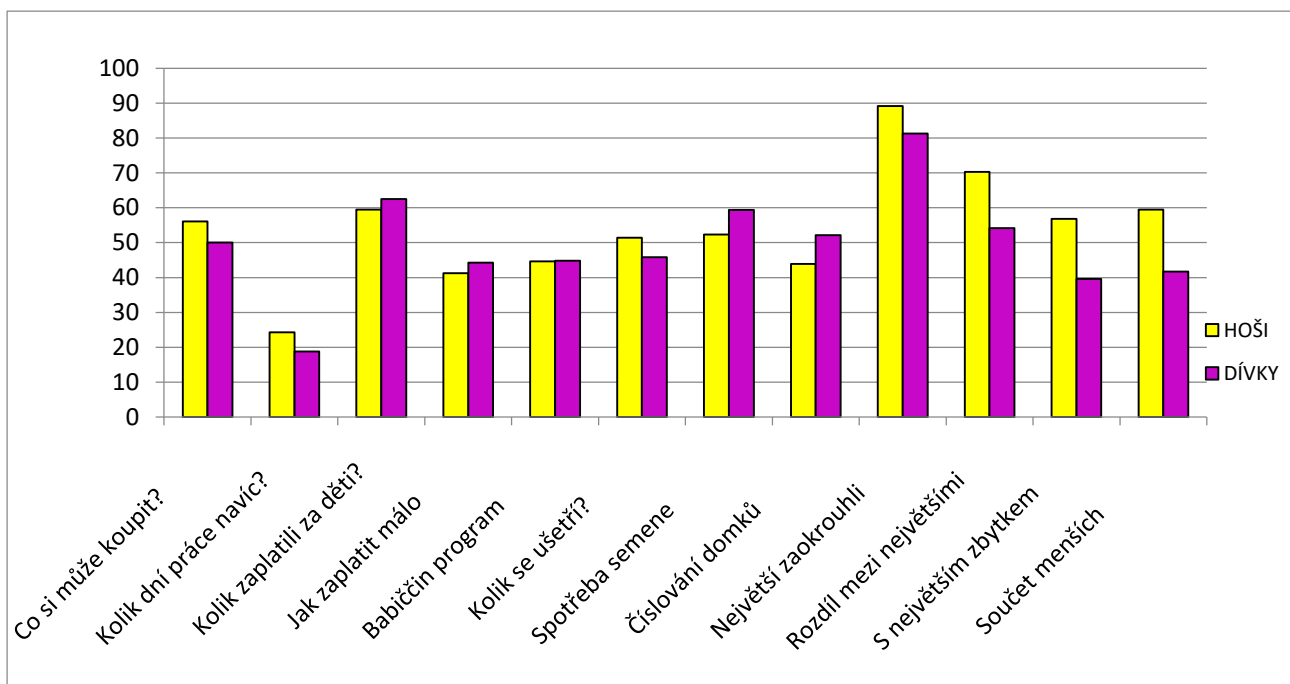
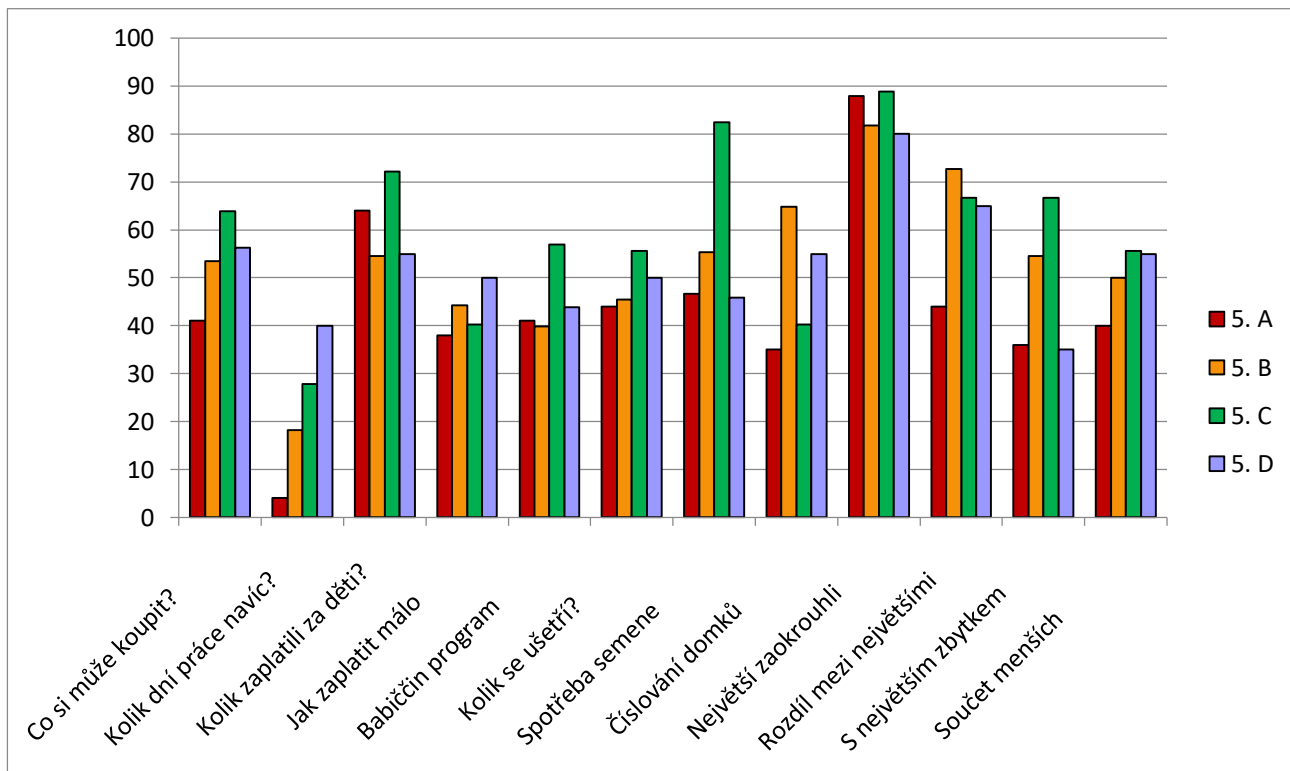




Srovnávací testy - Kalibro – 5. ročník, Matematika

	hoši	dívky	5, A	5, C	5, D
Z Hradce do Hradiště	80,2	71,2	84,2	77,9	65,8
Počet sušenek	79,3	50,0	47,4	64,7	84,2
Tržba za jednu	13,8	3,8	5,3	5,9	15,8
Učňovský erb	56,0	37,5	51,3	44,1	46,1
Volejbalové hřiště	48,3	30,8	31,6	35,3	52,6
Počet punčoch	34,5	15,4	26,3	17,6	31,6
Trojciferné číslo	59,5	47,1	48,7	63,2	50,0
Počet světlých dlaždic	48,3	42,3	42,1	41,2	52,6
Největší zaokrouhlené	93,1	88,5	94,7	82,4	94,7
Rozdíl dvou největších	72,4	65,4	57,9	70,6	78,9
S největším zbytkem	58,6	26,9	36,8	29,4	63,2
Menší než 100 tisíc	51,7	50,0	31,6	58,8	63,2
Počet žáků	29	26	19	17	19
Průměrná úspěšnost	58,0	44,1	46,5	49,3	58,2





Srovnávací testy - Kalibro – 5. ročník, Anglický jazyk

	hoši	dívky	5, A	5, C	5, D
Co dělá denně?	65,8	77,4	72,4	66,9	73,8
Rýmování	87,1	90,9	86,2	90,4	90,0
Doplňování slova	67,1	70,7	66,4	73,5	66,9
Co vidíš na obrázku?	75,0	78,8	73,0	83,8	74,4
Správná barva	86,7	90,4	81,6	93,4	90,6
Správná odpověď	72,9	77,9	67,8	80,1	78,1
Jaká může být skříň?	82,9	90,9	82,2	89,0	88,8
Dny v týdnu	52,1	61,5	52,0	58,1	59,4
Správné zájmeno	72,1	79,8	69,7	75,0	81,9
Na co dává odpověď?	61,7	60,6	59,9	64,7	59,4
Nepatří do rozhovoru	53,3	61,5	26,3	76,5	70,0
Co dělá denně?	65,8	77,4	72,4	66,9	73,8
Rýmování	87,1	90,9	86,2	90,4	90,0
Počet žáků	30	26	19	17	20
Průměrná úspěšnost	70,6	76,4	67,0	77,4	75,7

