



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Praha 4, Květnového vítězství 1554, 149 00
tel. 267227511, pavel.kopecny@kvetnak.cz, www.kvetnak.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2019/2020

Zpracoval Mgr. Pavel Kopečný a PhDr. Kateřina Bartošová

Projednáno a schváleno Školskou radou při ZŠ Květnového vítězství 1554
dne 7. října 2020

1) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019:
Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554

vedení školy:

ředitel Mgr. Pavel Kopečný

statutární zástupkyně ředitele Mgr. Libuše Vosková

zástupkyně ředitele pro rozvoj pedagogického procesu PhDr. Kateřina Bartošová

zástupkyně ředitele pro organizaci pedagogického procesu Mgr. Petra Haladová (budova K1)

zástupkyně ředitele pro organizaci pedagogického procesu Mgr. Veronika Jarošová (budova K2)

kontaktní údaje

telefon 267227500

e-mail info@kvetnak.cz

www stránky www.kvetnak.cz

složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	Eva Nerušilová od 1.6.2019 Martin Horák	Milan Raška od 1.6.2019 Martin Holeček
zákonné zástupce	Ida Holešínská	Lucie Kulhavá
pedagogy	Miloslava Králíčková	Tomáš Večeřa

Charakteristika školy:

Základní škola Květnového vítězství 1554 je plnotřídní, s kapacitou 1350 žáků. Její činnost probíhá ve dvou budovách – Květnového vítězství 1554 (K1) a Schulhoffova 844 (K2). V budově K1 byly v tomto školním roce umístěny třídy 1.-9. ročníku, v budově K2 třídy 1.-7. ročníku s výhledem postupného zaplnění 1.-9.ročníkem. Tento stav by měl nastat ve školním roce 2021/2022. V budově K2 je umístěno také oddělení Montessori výuky.

Nejen pro děti s odkladem a doporučením školského pedagogického zařízení byly otevřeny 2 přípravné třídy, do kterých bylo zapsáno 30 dětí.

V obou budovách fungují všechny tři součásti školy – základní škola, školní družina a školní jídelna. Smyslem činnosti všech tří součástí školy je vytvářet co nejlepší podmínky pro naplnění cílů základního vzdělávání a vést žáky k využívání získaných schopností a dovedností v klíčových kompetencích.

Základní východiska pro činnost školy představují tři pilíře programu Otevřená základní škola:

1) Pohoda prostředí, kterou škola zajišťuje kvalitními poradenskými službami, zároveň ke vstřícnému pozitivnímu klimatu napomáhají třídnické hodiny a žákovský parlament, plnohodnotně zapojený do aktivit školy.

2) Upřednostnění vzdělávacích metod, které podporují konstruktivistickou pedagogiku (RWCT, CLIL, matematika Hejného, formativní hodnocení, interaktivní metody výuky atd.), a to ve smyslu, aby žák učivu skutečně porozuměl a dokázal poznatky aplikovat v praxi. Tyto myšlenky předpokládají kvalitní tým učitelů, kteří jsou ochotni se pravidelně vzdělávat.

3) Otevřené partnerství, založené na demokratických principech uvnitř školy i mimo ni, se soustředí především na vytváření partnerských vztahů s rodiči žáků a na účinnou spolupráci s různými subjekty a externími organizacemi, které podporují vize a cíle školy. Naplňování těchto základních východisek představuje zároveň dlouhodobou strategii školy, vedoucí k uskutečňování daných cílů.

Škola je otevřená inkluzi a vzdělává všechny žáky bez výjimky, mimo ty bez speciálních vzdělávacích potřeb také žáky s odlišným mateřským jazykem, mimořádně nadané, s poruchami učení, sociálně znevýhodněné či se zdravotním postižením. Hodnotné zapojení všech žáků do výuky i možný individuální přístup k potřebným zajišťuje mimo pedagogický sbor kvalitní a erudovaný poradenský tým školy. Pracuje ve složení ředitel školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Součástí pedagogického sboru tvoří asistenti pedagoga.

Škola spolupracuje nad rámec povinností vyplývajících ze zákonných norem s mnoha organizacemi, které podporují vzdělávání a výchovu. Za zmínku stojí především spolupráce s okolními mateřskými školkami, se sportovními oddíly, s DDM Praha 11 a s organizacemi, které napomáhaly ke snížení možného výskytu rizikového chování žáků.

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	848	410	802

2) ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve všech ročnících probíhala výuka podle vzdělávacího programu Otevřená základní škola s nabídkou alternativní výuky Hejného a klasické matematiky, genetické a analyticko-syntetické výuky čtení, informatiky a rozšířené výuky hudební výchovy.

Učební plán na I.stupni využívá disponibilní časovou dotaci na posílení jazyka a jazykové komunikace, matematiky a informatiky resp. umění a kultury, na II.stupni se využívají disponibilní hodiny pro výuku 2.cizího jazyka (německý jazyk), matematiky a přírodovědných předmětů. Volitelné předměty byly v tomto školním roce zaměřeny především na rozvoj cizích jazyků (konverzace), dovednosti v IT technologiích a přírodovědné praktické semináře.

Vzdělávací programy považujeme za otevřené dokumenty, které vyžadují každoroční aktualizaci a jejichž obsah je v souladu s RVP ZV a zároveň je prostředkem pro vytváření klíčových kompetencí žáků a žáků.

Vzdělávací program rozšířené výuky anglického jazyka metodou CLIL je součástí ŠVP Otevřená základní škola, ale má vlastní učební plán, kde jsou disponibilní hodiny využity na výuku

anglického jazyka. Základem programu je integrace části vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Umění a kultura do předmětu Activities, který využívá metodu CLIL k propojení obsahu předmětu a cizího jazyka. Celkem je v učebním plánu tohoto programu v každém ročníku 6 hodin Až týdně. Tento vzdělávací program probíhal v tomto školním roce v 1. 2. a 3. ročníku.

Vzdělávací program Montessori Květnák je samostatným ŠVP. Pokračoval v tomto školním roce třetím rokem prvního trojročí. Základem vzdělávání jsou myšlenky Marie Montessori, které jsou orientovány na svobodný rozvoj dětí, učení ve věkově smíšených skupinách, připravenost prostředí pro výuku, slovní hodnocení, práci s chybou a pochvalou a dělenou zodpovědnost. Předmět kosmická výchova je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a ze všech tematických okruhů průřezových témat.

Organizačními formami výuky jsou především skupinové práce, komunitní kruh, individuální práce a projekty. Podstatnou složku výuky tvoří individuální práce dětí. Ta je kombinována s dalšími formami výuky. Výuka není organizována pravidelně jako vyučovací hodina (45 min), ale z větší části jako bloky výuky (min. 90 minut) proto, aby dětem byla umožněna co nejdelší koncentrace pozornosti na práci. Vzdělávací program Montessori je konzultován s odborníky na tento druh alternativního vzdělávání, především z jiných škol, kde má Montessori pedagogika již několikaletou tradici.

3) JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Jazykové vzdělávání je jedním z důležitých cílů školy. Proto k němu směřují mnohé aktivity DVPP a mentorská činnost. Obojí vede pedagogy především k zavádění inovativních metod do výuky.

Anglický jazyk, 1. stupeň:

Ve třídách bez výuky metodou CLIL je anglický jazyk vyučován od 3. ročníku s tříhodinovou a ve 4. – 5. ročníku se čtyřhodinovou dotací. Využíváme učebnice Poptropica English z edice kurzu Discovery Island, které žáky motivují díky kombinaci tradičního způsobu výuky, zajímavých online aktivit, písni, her.

V současné době se na 1. stupni ve čtyřech třídách vyučuje metodou CLIL. Zde je anglický jazyk zařazen od 1. třídy. Až do 3. ročníku využívá předmět principy Jolly Phonics, založené na syntéze zvuků anglického jazyka. Žáci se zábavnou formou seznamují se čtením a psaním anglických hlásek a slov a díky získaným zkušenostem sestavují základy anglické gramatiky. Dále jsou do výuky zařazeny v některých předmětech tzv. Activities, vedené v anglickém jazyce. Pro tyto 4 hodiny týdně si veškeré materiály připravuje vyučující ve spolupráci s rodičům mluvčím či dalším vyučujícím. Tyto hodiny jsou párové. Activities upřednostňují projektové vyučování a zahrnují různé inovativní metody výuky, práci s IT technikou a každý projekt má svůj výstup. Žáci jsou hodnoceni převážně formativně.

Díky vysoké úrovni výuky metodou CLIL navštívili tyto třídy v rámci programu Erasmus studenti z Francie a Belgie a souvislou praxi zde uskutečnil student ze Španělska. Vzhledem ke spolupráci s katedrou primární pedagogiky několikrát absolvovali následové hodiny také studenti pedagogické fakulty.

Též se pravidelně setkávala skupina vyučujících se zájmem o výuku touto metodou, vedená interní mentorkou. Jejím cílem byla především zpětná vazba ke vzájemným náslechům, k využití materiálů, k možnostem při spolupráci s rodilým mluvčím.

Na základě absolvované stáže ve Švédsku jednou z paní učitelek byla navázána spolupráce s tamními pedagogy, která vedla k dalšímu sdílení zkušeností a k výměnám korespondence mezi žáky v anglickém jazyce.

V průběhu školního roku se rozvíjela také spolupráce mezi ročníky, a to i ve školní družině. Mimo různé projekty (Halloween apod.) vznikly například i společné výstupy ke knížkám v anglickém jazyce.

Anglický jazyk, 2. stupeň:

Tříhodinová dotace směřuje především k co nejvyšším komunikačním dovednostem žáků. Pro výuku je využívána učebnice kurzu Discover English, která navazuje na výuku na 1. stupni. Kurz klade důraz na vícesmyslové vyučování a jeho předností jsou výběr témat, přehledná grafika a názorný styl. Podporuje nejen projektovou výuku, ale také formativní hodnocení.

V přírodopisu a zeměpisu rovněž využíváme metody CLIL, některé hodiny jsou vedeny párově s rodilou mluvčí. Základ tohoto způsobu výuky předpokládá aktivní používání jazyka a zaměřuje se na porozumění, nikoli na perfektní znalost gramatiky. Díky výuce nejazykového předmětu v cizím jazyce dochází k přirozenému propojení obojího.

<http://www.kvetnak.cz/cz/clil>

Mimo anglický jazyk je od 7. ročníku vyučován s dvouhodinovou dotací německý či španělský jazyk.

V rámci povinně-volitelných předmětů škola žákům 2. stupně nabídla předměty Konverzace v anglickém jazyce a Španělský jazyk.

V letošním školním roce se uskutečnil jednodenní zahraniční výjezd do Drážďan. Plánovaný výjezd do Velké Británie se vzhledem k situaci neuskutečnil.

V září uplynulého školního roku se škola opět účastnila projektu mezinárodní studentské organizace AIESEC Edison (Education Drive Internacionalitity Students Oportunity Network), který díky přítomnosti studentů z různých zemí přímo ve škole umožňuje žákům v anglickém jazyce poznat zvyky a tradice jiných kultur a národností.

4) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY (HLAVNÍ ČINNOST ŠKOLY)

a) personální zabezpečení
(i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2019 fyzické osoby	k 31. 12. 2019 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2020 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	88	81,65	89	81,86
nepedagogičtí	43	33,48	40	30,98
celkem	131	115,13	129	112,84

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	11	15	33	26	4

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46,2

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 19	89	73	16

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 82

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP škola považuje za nedílnou součást rozvoje každého pedagogického pracovníka. Proto vedle seminářů a školících programů vybraných kvalitních a certifikovaných organizací volíme cestu interního vzdělávání. Ve škole pracuje sedm skupin pod vedením zkušeného interního mentora. Každý pedagog se zapojí do vzdělávání v tématu dle svého výběru, a to z nabídky: výuka metodou CLIL, formativní hodnocení, třídnické hodiny, výuka Hejného matematiky rozvoj RWCT, projektové vyučování a inovativní metody výuky TV na 1. stupni. Práce skupin se odvíjí od vzájemných následků a setkání, které především reflektují a na kterých pod mentorským vedením učitelé sdílejí své zkušenosti a seznamují se s možnými materiály pro svou činnost v dané oblasti.

Velmi užitečnou zkušeností prošlo šest pedagogických pracovníků díky zahraničním stážím v Dánsku a Velké Británii. Ačkoli bylo jejich prioritním smyslem seznámit se s možností práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, smysluplné bylo i porovnání systémů školství a získání mnoha poznatků, které je možné nyní i v budoucnu aplikovat i při naší výuce.

Vzdělávání externími organizacemi se rovněž zaměřovalo na priority školy: kvalitní výuku, založenou na konstruktivistické pedagogice a její hodnocení, inovativní metody, rozvoj jazykových dovedností, umožnění bezpečného prostředí ve školním prostředí všem žákům, práci s dětmi se SVP apod. Většina pedagogických pracovníků využívá možnosti doporučeného či samostatného výběru seminářů, který je vedením školy pouze korigován.

Za velmi podstatné považuje škola dlouhodobé vzdělávání šesti vyučujících v oblasti formativního hodnocení, organizované Edukační laboratoří. Přínosem pro naše učitele je rovněž spolupráce s externími mentorkami, která se zaměřuje na čtyři začínající učitele a na dva učitele, kteří využívají metodu CLIL. Škola též v uplynulém školním roce umožnila všem nově příchozím pedagogům absolvovat kurz RWCT.

Velmi užitečné bylo také vzdělávání formou sdílení v Centrech kolegiální podpory. Setkání se účastnili vyučující 1. i 2. stupně. Byla zaměřena především na rozvoj čtenářské gramotnosti, práci s textem a kritického myšlení jako celku.

Podporujeme též rozvoj pedagogů v informatické gramotnosti. Letos byl zřízen školní účet u společnosti Google: „G-Suite for Education“. Škola tím rychle zareagovala na distanční výuku a většina pedagogických pracovníků absolvovala cyklus několika webinářů „Google pro učitele“, díky němuž si osvojili různé možnosti práce v Google Classroom, ale i jeho další nástroje. Obdobně byli díky webinářům „Google pro školní management“ proškoleni i vedoucí pracovníci. Někteří učitelé využívali i dalších nabídek v on-line prostoru a vzdělávali se i v průběhu výuky na dálku.

Dalšího vzdělávání se v uplynulém školním roce účastnily též asistentky pedagoga a vychovatelky školní družiny.

Podstatnou část DVPP tvořily interní aktivity školy. Všichni učitelé se mohou celoročně vzdělávat ve skupinách dle svého zaměření, které jsou vedené zkušenými pedagogy – mentory. Náplň činnosti vychází z hlavních cílů školy, jednotlivé skupiny se proto zaměřují na formativní hodnocení, RWCT, projektové vyučování, matematiku Hejného apod.

Ačkoli se mnohé plánované semináře 2. pololetí přesunuly na pozdější termíny, a to většinou až do nového školního roku, do 11. 3. 2020 se uskutečnily všechny aktivity DVPP tak, jak byly plánovány, a obohatily dovednosti našich pedagogických pracovníků.

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod	Účastníci
Jak reagovat na emoce dětí a žáků	ARcursus	8	9
Účinné řešení problémového chování žáků	ARcursus	24	10
Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	Edukační laboratoř	32	6
Zlepšujeme jazykové kompetence – Anglický jazyk (A2)	Channel Crossings	68	1
Metoda CLIL v praxi	Channel Crossings	16	1
Letní škola učitelů občanské výchovy	Asociace učitelů OV	16	1
Komunikace s rodičem v konfliktní situaci	NIDV	8	1
RWCT: Rozvoj učitelských dovedností – pokračující kurz	Kritické myšlení	24	2
Pokračovací kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení		40	1
Reedukace SPU	Zřetel s.r.o.	16	1
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	PPP Brno	6	
Diagnostika matematických schopností a dovedností		6	
Kočíčí zahrada	Magdaléna, o.p.s.	14	
Diagnostika školní připravenosti	PPP Brno	12	
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	Nová škola. s.r.o.	8	
Práce s doporučením ŠPZ	V lavici s.r.o.	1	

CLIL v praxi – mentoring	Mentor: Mgr. Michaela Hlaváčková/Channel Crossings	30	4
Konstruktivismus v praxi - mentoring	Mentor: Mgr. Zuzana Kročáková/Učitel na živo	30	4
Konference Zástupce ředitele školy	Wolters Kluwer/MHMP	7	1
Rozumět dějinám v období 1969 – 1989	Ústav pro výzkum totalitních režimů	4	
Školní systemické konstelace – Jak nevyhořet	Tvořivá škola, z.s.	4	1
Workshop nakladatelství ALTER	Nakladatelství ALTER s.r.o.	3	2
Montessori pro věk 6-12 let	Montessori ČR	296	1
Speciálně pedagogická diagnostika v praxi	Ambulance 24, s.r.o.	4	2
Polytechnická hnízda - lektorství	SPŠ Dubečská	20	1
Inkluze a aspekty vývoje	Aktivita MAP II./ PS Rovné příležitosti	2	3
Studium pro asistenty pedagoga	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	124	1
Asistent pedagoga působící na ZŠ	PPP Praha 11	3	2
Sdílení pedagogických zkušeností, matematika Hejného	ZŠ Kunratice	16	1
CKP – čtenářská gramotnost	ZŠ U Obory	20	3
Nástroje GOOGLE	Aktivita MAP II./ PS Digitální vzdělanosti	2	9
Hry v anglickém jazyce na 1. stupni	Aktivita MAP II/PS Cizí jazyky, Channel Crossings	2	5
Stimulační programy Maxík pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou	Prodys	16	1
Zažijte den ve škole s líným učitelem	Olchavova.cz	8	1
CKP v oblasti čtenářské pramotnosti	MŠ Mandolinka	9	1
Učitel a jeho exkluzivně inkluzivní žáci	Společně k bezpečí	5	5
Základy osobnostní a sociální výchovy	Projekt Odyssea	8	ŠD
Jak reagovat na emoce dětí a žáků	ARCursus	8	
Kurz RWCT	ZŠ Kunratice	24	5
Stáž: Školství v Dánsku se zaměřením na žáky s OMJ	Čerpáno z grantu OPPPR		3
Stáž: Školství ve Velké Británii se zaměřením na žáky s OMJ	Čerpáno z grantu OPPPR		3
Slovní úlohy na 1. Stupni	Spolek pro zlepšení matematické a čtenářské gramotnosti	8	3
Primární logopedická prevence	Asociace logopedů ve školství, z.s.	40	1
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. Ročník	Nová škola, s.r.o.	8	
Jak může přírodopis bavit děti	Životní vzdělávání	1	1
Využití G Suite ve výuce	Google/R. Jansa	6	Pedagogický sbor
G Suite pro vedoucí pracovníky	Google/R. Jansa	6	6
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. Ročník	Nová škola, s.r.o.	8	1
Primární logopedická prevence	Asociace logopedů ve školství, z.s.	40	1
Celkem		884	

Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka: 22 hodin

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 10
- vzdělávání ředitele:

Konference Rodiče vítáni 2019	EDUin	6
Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy	ČŠI	8
G Suit pro vedoucí pracovníky	Google	6
Využití G Suit ve výuce	Google	6

- e) praxe studentů SŠ a VŠ (*uvedte počty studentů a délku praxe*)
- 1 studentka SŠ, 120 hodin nutriční terapeut
 - 1 studentka VOŠ, 40 hodin asistent pedagoga
 - 1 studentka VŠ UJAK, 40 hodin speciální pedagogika - vychovatelství
 - 6 studentů INBÁZE, 80 hodin Interkulturní práce ve školách

5) POČET TŘÍD

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	22 + 1 (přípr. tř.)	10	33
k 30. 6. 2020	24 + 2 (přípr. tř.)	11	37
k 1. 9. 2020	25 + 2 (přípr. tř.)	13	40

z toho počet specializovaných tříd (*uvést zaměření*) na:

I. stupni: 6 (Aj, Montessori)

6) POČET ŽÁKŮ DLE TRVALÉHO BYDLIŠTĚ K 30. 6. 2020:

a)

	K r a j
--	---------

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	12	1	0	19
z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
např. Kunratice		např. Průhonice	
Praha 10	24	Tehov	2
Praha 4	16	Průhonice	2
Praha 5	1	Zahořany	1
Praha 6	1	Dobřejovice	1
Praha 8	1	Nupaky	1
Praha 9	1	Jesenice	3
		Kladno	1
		Příšimasy	1
Celkem:	44		12

7) PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
23,3	0	23,5	0	23,4

8) ZAMĚŘENÍ TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU (UVÉST KTERÝCH PŘEDMĚTŮ)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd			4	12		18	
počet žáků			101	100		352	

Rozšířenou výuku předmětů Hv a informatika mají skupiny žáků v rámci jedné třídy

9) PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKY NADANÉ

a) Práce s integrovanými žáky:

Ke 30. 6. 2020 se ve škole vzdělávalo 125 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s OMJ, a to s různými stupni podpůrných opatření, od 1. po 4., z toho 55 s individuálním vzdělávacím plánem. Škola velmi úzce spolupracovala se ŠPZ a SVP a všechny formy práce byly v souladu s jejich doporučeními. Využívány byly speciální postupy a metody práce, dané znevýhodněním konkrétních žáků a kompenzační pomůcky, dále dle stupně podpůrných opatření učitelé vypracovávali plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány.

Díky možnostem využít finanční prostředky (Šablony II) 21 vyučujících vykonávalo pedagogickou intervenci u 62 žáků ohrožených školním neúspěchem. Díky vzdělání a zaměření jedné z asistentek pedagoga probíhaly pro vybrané žáky sociální nácviky. Škola využila i tzv. vrstevnické doučování, kdy děti s výbornými studijními výsledky doučovaly děti se slabším prospěchem.

Pedagogičtí pracovníci mohli po celou dobu spolupracovat s kýmkoli z poradenského týmu (viz níže).

Velmi důležitou součástí práce s dětmi se SVP představovala snaha o co největší začlenění do třídního kolektivu. Za tímto účelem byly využívány nejen třídnické hodiny či blokové výuky, ale také spolupráce s externími organizacemi jako je META, nízkoprahový klub Jižní pól, Proxima Sociale, Projekt Odyssea, aj., díky nimž docházelo ke snadnějšímu zařazování žáků se SVP do kolektivů třídy. Způsoby práce se žáky se SVP se věnoval především poradenský tým školy. Podstatnou roli při práci s dětmi se SVP měli asistenti pedagoga, kteří se podíleli nejen na zvládání probíraného učiva, ale i na začlenění těchto žáků do dění školy. Zároveň jim byli velmi nápomocni v průběhu celé distanční výuky. V roce 2019/20 pracovalo ve škole 21 asistentů pedagoga.

a) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Snahou školy je kvalitně začlenit každého žáka. Proinkluzivní prostředí, tedy i kvalitní zázemí pro nadané žáky zabezpečujeme několika způsoby. I v uplynulém školním roce jsme spolupracovali s Mensou ČR, účastnili se logické olympiády a organizovali různé soutěže a školní kola olympiád. Své nadání mohli žáci podpořit také při aktivitách, pořádaných žákovským parlamentem – šachový turnaj, talentová soutěž. K jejich rozvoji přispěla i možnost navštěvovat různě zaměřené zájmové kroužky.

b) Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo dvě přípravné třídy celkem 28 žáků, 13 chlapců a 15 dívek. Všechny děti byly zařazeny do přípravného ročníku na doporučení z PPP, především z důvodů nezralosti v oblasti percepční a sociální, řečové a grafomotorické, ale také pro jazykovou nezralost. V jedné třídě byl pro podporu práce přidělen asistent pedagoga. Tři žáci v průběhu školního roku ukončili výuku v PT, 2 žáci noví žáci přistoupili.

Na počátku roku byly činnosti zaměřeny na adaptaci žáků na školu, stmelení třídního kolektivu, stanovení pravidel, vytvoření příjemného prostředí, do kterého by se děti každý den těšily. Dále byla práce zaměřena na rozvíjení jazykových a řečových schopností a dovedností, rozvíjení

grafomotorických dovedností, sluchového a zrakového rozlišování, procvičování hrubé a jemné motoriky a sebeobslužných činností.

Všechny činnosti byly zaměřené na aktivity, které usnadní dětem vstup do první třídy a budou předcházet případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Ve velké většině došlo k pokroku především ve vyjadřování, v sociální komunikaci, grafomotorice a v adaptaci na školní prostředí. 1x týdně probíhala hodina logopedie zaměřená na odstranění řečových a artikulačních problémů. 2x v týdnu měly děti s OMJ (5 žáků) k dispozici doučování českého jazyka zaměřená na několik okruhů - výslovnost, gramatickou správnost, slovesa atd. Výuka probíhala pomocí didaktických obrázků, názorných pomůcek, piktogramů a vzhledem k častému procvičování se velmi brzy zlepšila komunikace mezi žáky a pedagogy.

Distanční výuka probíhala elektronickou poštou a prostřednictvím individuální skype výuky. Rodičům bylo doporučeno sledovat program Učí Telka.

Spolupráce s rodiči byla dobrá, většina docházela pravidelně na třídní schůzky a v případě potřeby navštěvovali konzultační hodiny.

Děti z přípravné třídy se účastnily řady akcí vlastních i společných pro celou školu - Vánočního jarmarku, Vánočního zpívání, výchovného koncertu, návštěvy knihovny a městské policejní stanice, polodenního výletu a dvou exkurzí do Toulcova dvora.

Pro žáky s odlišným mateřským jazykem jsme využili všech aktivit projektu Multikulturní výchova na Květnáku. V projektu se osvědčil inovativní přístup začleňování znevýhodněných žáků prostřednictvím zaměstnání dvojazyčných asistentů, interkulturních pracovníků a pedagogů z řad migrantů, jenž umožnil rozvíjet chápání a přijímání různorodosti jako pozitivního jevu a přispěl k vytváření respektujících vztahů mezi všemi klíčovými aktéry vzdělávacího procesu na škole.

Během realizace projektu proběhla optimalizace a upevnění systému spolupráce a podpory žáků s OMJ v podobě individualizace výuky a zvýšeného počtu hodin výuky českého jazyka jako druhého jazyka.

Jako velmi důležitá součást projektu byly aktivity na podporu rozvoje kompetencí žáků, posilování kritického myšlení, schopnosti řešení problémů a aktivity komunitního charakteru a podílely se na budování bezpečného prostředí a na posílení vztahů mezi dětmi.

V průběhu projektu pedagogičtí pracovníci školy prošli řadou školení v oblasti vzdělávání a začleňování žáků s OMJ. Měli možnost se seznámit s různými formami podpory, základní legislativou, základními principy práce a hodnocení těchto žáků. Za pomoci příkladů inspirativní praxe přímo v hodinách byly představeny alternativní metody výuky, které umožňují efektivně zapojit všechny žáky. Kromě toho dostali praktické tipy a rady k tvorbě výukových materiálů a jejich praktickou aplikaci v konkrétních předmětech. V době hlavních prázdnin probíhaly kurzy doučování českého jazyka ve formě příměstských táborů.

Škola spolupracovala s mnoha organizacemi podporujícími vzdělávání a výchovu a zabývajících se integrací žáků s OMJ a jejich rodičů. Byla navázána spolupráce s institucemi zajišťující překladatelské a tlumočnické služby.

Žáci ze sociálně slabších rodin byli podpořeni zařazením do programu Obědy pro děti, Školní obědy dostupné pro každé dítě a také charitativní akcí Vánoce dál, kdy byli obdarováni podle své představy.

10) POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/20 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠK. R. 2020/21

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2020/21	Počet přijatých dětí na školní rok 2020/21	Počet odkladů na školní rok 2020/21
6	219	140	36

11) CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	0	0

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2019/2020 počet hodin	Šk. rok 2019/2020 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	0	0
II. stupeň	0	0
Celkem	0	0

12) PROSPĚCH ŽÁKŮ

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,16	1,11
II. stupeň	1,48	1,48
Celkem	1,31	1,22

13) ŠKOLNÍ DRUŽINA – KLUB

školní družina

Školní družina Květnáku je místo pro

- zájmové využití dětí

- regeneraci sil dětí po vyučování
- rozvoj tvořivosti
- posilování sebevědomí
- komunikaci a radost

Školní družina se snaží nabízet dětem vhodné volnočasové aktivity, které by je obohacovaly nejen o znalosti a dovednosti, ale podporovaly jejich estetické a etické cítění.

V tomto školním roce bylo přihlášeno 420 žáků prvních až čtvrtých tříd+ dvě třídy přípravné+ dvě MS školní družiny.

Celkem tedy 14 oddělení + jedno oddělení ŠK

Všechny paní vychovatelky jsou plně kvalifikované a během školního roku se nadále vzdělávaly na školení v rámci MŠMT i v rámci osobního rozvoje. Nejvíce spolupracujeme s Projektem Odyssea – absolvovali jsme akreditovaný seminář „ Jak na osobnostní a sociální výchovu“, „Emoční inteligence dětí“.

Pokračoval projekt Učíme se podnikavosti – Schola Empirica

Dvě asistentky pedagoga pomáhají paní vychovatelkám s integrovanými žáky.

Celým školním rokem se prolínalo téma ochrany životního prostředí.

Komunitní kruh učil naslouchat druhým a umět se správně vyjadřovat.

Některých akcí se zúčastnili i rodiče a prarodiče dětí (např. vánoční jarmark) Tyto akce pak byly mnohem atraktivnější pro děti i pro nás.

Omezení na základě uzavření škol se dotklo i naší školní družiny, některé akce byly zrušeny, jiné přesunuty do nového školního roku.

Od 25.5. 2020 byla školní družina v provozu na obou budovách a to pouze v 8 odděleních + jedno MS oddělení. (135 žáků)

Kapacita jednoho oddělení byla na základě epidemiologické situace pouze 15 žáků.

školní klub

Školní klub je určen pro žáky 5. až 9. tříd.

Provoz je stanoven podle rozvrhu žáků 2. stupně.

Školní klub vychází vstříc přání rodičů a zajišťuje žákům bezpečné prostředí k relaxaci a vhodným volnočasovým aktivitám během volných hodin ve vyučování, po vyučování a před začátkem odpoledních kroužků a sportovních aktivit organizovaných školou.

Žáci zde mohou samostatně studovat, vypracovávat domácí úkoly, rozvíjet nové dovednosti (navazování pozitivních vztahů s ostatními spolužáky, soužití v kolektivu s různorodým věkovým složením...) K dalším aktivitám školního klubu patří rukodělné činnosti, vaření, sportovní činnosti, v rámci možností také vycházky mimo budovu školy a pohybové aktivity na sportovním hřišti.

Školní klub se podílí na přípravách školních akcí a pořádá také akce pro školní družinu (sportovní a soutěžní odpoledne na Den dětí a podobně).

14) AKTIVITY SMĚŘUJÍCÍ KE ZLEPŠENÍ KVALITY VÝUKY

Škola se svým celkovým přístupem snaží vytvářet podmínky pro vzdělávání všech žáků.

Podporujeme rozmanitost metod výuky. Vedle tříd s klasickou výukou matematiky a výukou čtení metodou analyticko-syntetickou máme také třídy s výukou matematiky Hejného, výukou čtení metodou genetickou a Montessori třídy. Na prvním i druhém stupni naší ZŠ vyučujeme též metodou CLIL.

Další zaměření žáků jsme i letos podpořili absolventskými pracemi v devátém ročníku. Žáci při nich zpracovávali zvolená témata a zkusili si tak prokázat schopnost dlouhodobější samostatné práce, vyhledávání a zpracování informací, dovednost integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, schopnost kultivovaného vyjadřování a přesvědčivé argumentace. V uplynulém školním roce žáci bohužel odevzdali pouze 1. část absolventských prací ve wordové podobě, červnový absolventský týden, v jehož rámci měli obhájit své powerpointové prezentace, se uskutečnit nemohl.

Kvalitu výuky podporovalo také projektové vyučování. Probíhalo především v jedné ze šestých a ve dvou sedmých třídách, a to v hodinách českého jazyka, dějepisu a zeměpisu. Zároveň zde byly rozvíjeny i mezipředmětové vztahy. Projektové vyučování, je jednou z metod, která předpokládá schopnosti spolupráce ve skupinách, umění zkoumat zadání z různých pohledů, vyhledávání, porovnávání a kritické zhodnocení informací. Podporuje také čtenářskou gramotnost a pochopení přečteného textu za pomoci různých technik práce s textem. Nutí žáky argumentovat, diskutovat o problémech, formulovat vlastní názory a řešit problémy. Proto tento způsob výuky škola dlouhodobě podporuje.

Projektový den školního roku 2019/20 pod názvem „Třicet let od sametové revoluce“ připomněl významné výročí naší republiky. Žáci se s událostmi seznámili ve čtyřech dílnách: 17. listopad 1939 a 1989, Václav Havel a neznámí hrdinové, Důležité zajímavosti posledních třiceti let a Historická filmová ukázka, a získali tak ucelený přehled o událostech let 1989 – 2019.

V období března 2020 do uzavření škol se žáci účastnili projektu Astro Pi Challenge: „Pošli svůj kód do vesmíru!“ Poslat svůj vlastní experiment s kódováním na Mezinárodní vesmírnou stanici ISS společně s kamarády spolužáky tak, aby běžel ve vesmíru na mikropočítači Astro Pi a astronauti si jej mohli přečíst, žáky všech ročníků zaujalo a chtěli se účastnit závěrečného odeslání kódu společně s jinými školami Prahy 11. Ke společné účasti mělo dojít ve středu 11. 3. na škole ZŠ s RvJ K Milíčovu. Vybrání byli zástupci dětí z 6. ročníku a na závěrečnou akci se těšily. Ta však byla z důvodu pandemie zrušena.

V rámci rozvoje čtenářství proběhla v budově K2 „Burza knih“. Pro své spolužáky ji připravili a organizovali žáci 4. ročníku. Shromážděné knihy byly rozděleny dle žánrů a všechny třídy se je dle časového rozpisu mohly společně se svým třídním učitelem prohlédnout a vybrat si dle vlastního uvážení či na doporučení spolužáka či vyučujícího.

Škola rovněž nabídla dostatečné spektrum povinně-volitelných předmětů, jako například mediální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, přírodovědná praktika, sportovní výchovu, konverzaci v anglickém jazyce a další.

Využívána byla též tandemová výuka, sdílení zkušeností návštěvou jiných škol, používání nových online metod ve výuce, profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím mentora, zapojení odborníků z praxe.

15) PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOL - VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ, ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ A ŠKOLNÍCH PSYCHOLOGŮ (POČET),

SPOLUPRÁCE S PPP, SPC, POLICIÍ ČR, PSYCHOLOGY, SOCIÁLNÍMI ODBORY, RODIČI, PŘÍPADNĚ DALŠÍMI SUBJEKTY

Velmi důležitou součástí školy je poradenský tým. Podílí se na budování příznivého sociálního klimatu školy, připravuje dostatečné podmínky pro inkluzi všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje pomoc při problémech jednotlivců i třídních kolektivů a prohlubuje a zlepšuje komunikaci mezi školou a rodiči. Poradenské služby na naší škole zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. V čele poradenského týmu stojí ředitel školy. Jednotliví členové týmu zpracovali na základě svých kompetencí program, který aktualizovali podle současných potřeb školy. Opět jednou týdně na společných schůzkách konzultovali své poznatky a hledali řešení pro minimalizaci nežádoucích jevů ve kterékoli oblasti. Tým úzce spolupracoval s třídními učiteli a dalšími pedagogy, zodpovědnými např. za práci se žáky se SVP, za přípravu k volbě povolání, a s asistenty pedagoga.

Výchovná poradkyně se věnovala inkluzi a pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zprostředkovávala diagnostiku těchto potřeb a zabývala se poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka a kariérovým poradenstvím.

Dále shromažďovala databáze odborných zpráv a spolupracovala s odbornými pracovišti (ŠPZ-PPP a SPC, OSPOD, NÚV). Byla zapojena do projektu IMIŽPAS a v průběhu celého školního roku spolupracovala s mnoha dalšími organizacemi, jako např. Meta, Nautis. Díky spolupráci s touto organizací proběhla na škole velmi zajímavé výstava Porozumět autismu.

Další náplň práce výchovné poradkyně představovalo kariérové poradenství. Zahrnovalo především poradenskou pomoc žákům při volbě povolání, skupinové šetření k volbě povolání a individuální šetření ve spolupráci s třídním učitelem. Výchovná poradkyně též objednávala návštěvy na Úřadu práce, koordinovala návštěvy Šcholy Pragensis a besedy s bývalými žáky, kteří prezentovali své střední školy. Pro žáky 8. ročníku vytvořila možnost pravidelné účasti na polytechnickém pracovišti SŠES v Jesenici. Důležitou součástí kariérového poradenství představovala spolupráce s PPP, kde se žáci účastnili PROFI testů. Zároveň VP poskytovala rodičům informace o možnostech dalšího studia i průběhu přijímacího řízení (samostatná schůzka s rodiči, pravidelné konzultační hodiny) a žákům pomáhala při celém postupu při přijímacích řízeních na střední školy. VP pravidelně participovala na schůzkách poradenského týmu, úzce spolupracovala s vedením školy, se školní metodičkou prevence, školní psycholožkou a speciální pedagožkou. V průběhu celého školního roku vedla metodicky v oblasti výchovného poradenství pedagogický sbor, věnovala se pravidelným supervizím s asistenty pedagoga i s asistenty pedagoga pro žáky s OMJ. Velmi důležitou součástí aktivit VP představovala kvalitní spolupráce s rodiči.

Školní metodička prevence vytvořila společně s pedagogickým sborem preventivní program školy a podílela se na jeho realizaci, sledovala možný vznik a projevy rizikového chování, koordinovala preventivní aktivity a poskytovala přímou pomoc žákům i třídním kolektivům s projevy rizikového chování. Dále viz zpráva níže, z realizace PPRCh ve školním roce 2019/20.

Školní psycholožka pečovala o integrované žáky, pomáhala žákům v náročných situacích, diagnostikovala výukové i výchovné problémy, zjišťovala sociální klima třídy či školy a poskytovala individuální konzultace žákům, jejich rodičům i pedagogům.

Speciální pedagožka vykonávala činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu, definovala hlavní problémy žáků a realizovala intervenční činnosti.

Činnost **školní psycholožky** probíhala podle daného plánu v určených hodinách, vždy ve středu od 9 do 15 hodin budova K1 a ve čtvrtek od 8 do 11 budova K2. Dle potřeby a domluvy s rodiči i mimo tyto vymezené hodiny. Každý týden se schází poradenský tým, kde jsou činnosti všech odborníků koordinovány, plánuje se další činnost a postupy. Průběžně jsou předávány reference a podstatné informace o jednotlivých žácích, kterým byla poskytnuta pomoc a podpora školní psycholožky.

Žáci navštěvují poradnu nejčastěji na doporučení pedagogů nebo na žádost rodičů a to s individuální souhlasem. V některých případech i z vlastní potřeby a iniciativy. Někteří žáci jsou zváni do poradny po předchozí dohodě pedagogů, poradenského týmu nebo na základě doporučení pedagogické rady.

Činnost poradny kontaktní osobní formou probíhala pouze do konce února 2020. Od března 2020 až do srpna 2020 byla žákům i pedagogům nabídnuta poradenská služba pouze on line formou z důvodu uzavření škol pro epidemii Coronaviru.

Září 2019 – Únor 2020

Nejčastěji se jednalo o individuální poradenskou činnost žákům z důvodu výchovných problémů, osobních a rodinných vztahových problémů, a studijně prospěchových problémů. Poradenská činnost je poskytována i žákům sociálně znevýhodněným, zdravotně znevýhodněným a žákům s potřebou integrace nebo podpory na základě doporučení z PPP. Opakovaně se jednalo o poskytování krizové intervence žákům v náročné životní situaci. Několik žáků docházelo do poradny pravidelně a dlouhodobě a probíhá s nimi psychoterapeutický proces. Další směřování psychologického působení je orientace na rodinný systém a sanace rodiny a ne pouze práce s jednotlivci v rámci školního systému. Stále více se „ukazuje“, že problémy dětí jsou pouze výstupem hlubších rodinných problémů a krizí, kde školní psycholog může být rychle dostupný a nápomocný.

Činnost školní psycholožky byla zaměřena i na konzultace o problémových žácích s pedagogy, poskytování zpětné vazby pedagogům a konzultace činností s poradenským týmem a vedením školy. Pravidelně probíhala spolupráce v oblasti analýzy a dalšího metodického postupu sociometrických šetření.

S rodiči byla průběžně udržována komunikace a zpětná vazba nejčastěji emaily nebo osobními návštěvami rodičů v poradně ve vymezených hodinách, dle domluvy i v jiném termínu a v rámci třídních schůzek. Pozitivní vývoj je zaznamenán v komunikaci s rodiči, kteří častěji dochází k osobním konzultacím. Dobře se rozvíjí i spolupráce s PPP a dalšími institucemi.

Průběžně byla prováděna administrativní činnost, zápisy do knihy záznamů, zprávy rodičům, zpětné vazby rodičům a pedagogům. Dle potřeby probíhalo samostudium a odborná analýza jednotlivých případů a plánování dalšího poradenského nebo terapeutického postupu.

Březen 2020 – Srpen 2020

Psychologická poradna pro žáky, pedagogy a rodiče byla na stránkách školy nabídnuta a provozována on line formou.

Školní speciální pedagožka

Speciální pedagožka ve spolupráci s výchovnou poradkyní, psycholožkou a metodičkou prevence zajišťovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (konzultace a pomoc učitelům při sestavování IVP i při vzdělávání těchto žáků - volba metod, komunikace s rodiči žáků, podpora domácí přípravy, diagnostika výukových obtíží žáků, individuální vedení žáků se SVP i práce s kolektivem, komunikace s PPP, výběr a zajišťování speciálních pomůcek pro žáky se SVP).

16) PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Aktivity primární prevence rizikového chování vycházely z celkové preventivní strategie a z preventivního programu školy pro školní rok 2019/2020 (www.kvetnak.cz). Základem pro PPŠ se stala jako každý rok evaluace uplynulého školního roku. Program opět vytýčil nejdůležitější cíle a aktivity zahrnovaly co největší oblast prevence rizikového chování našich žáků. Zároveň pokrývaly všechny cílové skupiny (1., 2. stupeň, pedagogové včetně školní družiny). Škola se zaměřila opět mimo spolupráci s kvalitními externími organizacemi a na interní preventivní práci v rámci třídnických hodin, blokových výuk a kohezních programů. Zároveň pro prevenci využívala i hodin informatiky, občanské výchovy a povinně-volitelného předmětu osobnostní a sociální výchova.

Aktivity externích organizací, naplánované na 2. pololetí školního roku, se vzhledem k distanční výuce nemohly uskutečnit, interní aktivity probíhaly ve velmi omezené míře, a to pouze na poli on-line vedených třídnických hodin, popřípadě on-line konzultací žáků s třídními učiteli, výchovnou poradkyní či metodičkou prevence. Nápomocná byla i školní psycholožka, která jasně stanovila hodiny, ve kterých se na ni žáci i rodiče mohli obracet a věnovala se též emailové korespondenci.

V rámci DVPP absolvovali někteří pedagogové semináře s tématy Jak reagovat na emoce dětí a žáků, Účinné řešení problémového chování žáků v pubertě, vychovatelky školní družiny se účastnily seminářů Základy osobnostní a sociální výchovy a Jak reagovat na emoce dětí a žáků.

Škola podala žádost o finanční prostředky z rozpočtu HMP na rok 2019 v rámci grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních, a to na komplexní programy všeobecné specifické PPRCh realizované ve školách: Za děti bez rizikového chování X. Dále byla podána žádost o finanční prostředky v rámci Grantových programů MČ Prahy 11 pro rok 2019 na podporu projektů v oblasti sociálních a zdravotních služeb pro občany MČ Prahy 11: Posílení primární prevence rizikového chování na 1. stupni. Přidělené finanční prostředky byly využity na adaptační kurz 6. B a dále na programy PPRCh, realizované externími organizacemi. Díky také finančního příspěvku MČ Prahy 11 se též v jedné ze tříd uskutečnil program selektivní prevence.

Na akcích PPRCh se finančně významně podílel Klub přátel školy.

Aktivity školy v oblasti PPRCh ve školním roce 2019/2020

Interní: Do 11. 3. 2020 se uskutečňovaly pravidelné schůzky poradenského týmu školy, a to vždy 1x týdně ve složení ředitel, výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Poradenský tým řešil všechny situace související s PPRCh a výchovným poradenstvím. Po celou dobu spolupracoval převážně s třídními učiteli a asistenty pedagoga. V případě potřeby byly metodičkou prevence zmapovány a vyhodnoceny vztahy v konkrétních

třídách a na základě závěrů pokračoval v práci především třídní učitel. V některých třídách 2. stupně proběhy do 11. 3. 2020 blokové výuky, vždy s určitou tematikou pro daný ročník (6. ročník: Moje třída, můj hrad - posílení vztahů v kolektivu; 7. ročník: Agrese není hra I. - pojmy agresivita, asertivita, pasivita, řešení problémů v kolektivu; 8. ročník: Kyberšikana trochu jinak či Pobavme se o alkoholu; 9. ročník: Xenofobie a rasismus).

Klíčovou roli v aktivitách PPRCh hrály jako každý rok třídnické hodiny. Proto v rámci interního vzdělávání mentorovala skupinu pedagogů zkušená třídní učitelka. Důležité byly nejen vzájemné náslechy a následná reflexe, ale i sdílení zkušeností při pravidelných setkáváních.

Všichni třídní učitelé disponovali dostatečným množstvím potřebného materiálu, další pedagogové byli proškoleni v metodice Kočičí zahrada. 1. stupeň využíval především publikace Emušáci a třídní učitelky se věnovaly zejména kohezním aktivitám a budování kvalitního třídního kolektivu. 2. stupeň se soustředil především na prvky možného ohrožujícího rizikového chování. Třídní učitelé využívali metodik externích organizací Projekt Odyssea a Magdaléna a dále publikací nakladatelství Portál. Některé ze třídnických hodin byly věnovány spolužákům se SVP, byly objasněny důvody jiných způsobů práce, popřípadě byli žáci seznámeni s kulturními odlišnostmi spolužáků s OMJ. Škola dbala na rozšíření povědomí o nebezpečí kyberšikany. Třídní učitelé věnovali čas různým programům a workshopům s tímto tématem.

I při hodinách informatiky se vyučující pravidelně věnovali kybernetické bezpečnosti. V loňském školním roce byla využita naučná videa slovenského projektu eSlovensko ovce.sk na stránce <http://sheeplive.eu/>. Nově byla využita např. aktivita "Proč nic neříct" z knihy Vanessy Rogers "Kyberšikana". Jejím cílem bylo vytvořit diskusi o důvodech, proč by měla oběť kyberšikany vyhledat pomoc.

Důležitou součástí preventivních aktivit byl také žákovský parlament Ptakopysk, který se díky svým aktivitám, podporujícím spolupráci napříč školou, podílel na dobrém sociálním klimatu školy.

Škola se v rámci rizikového chování soustředila i na spolupráci s rodiči. Mimo pravidelné schůzky členů poradenského týmu se všemi, jejichž děti potřebovali pomoc v jakékoli oblasti, cílily na prevenci také rodičovské kavárny.

Jako každý rok se škola účastnila také projektu Vánoce dál, díky němuž byly obdarovány děti ze sociálně slabých rodin dárky dle vlastního výběru.

Externí: Škola pokračovala v projektu externí organizace Proxima Sociale Streetwork na základní škole. Terénní pracovníci nízkoprahového klubu Jižní pól opět, tentokrát již 2x v týdnu docházeli před obě budovy školy a pomáhali řešit potřebným dětem jejich školní i mimoškolní problémy. Projekt se opět splnil očekávání a škola v něm bude pokračovat i nadále.

Proxima Sociale zabezpečila také kvalitní preventivní programy pro žáky 1. stupně. Týkaly se především budování vztahů ve třídě a posílení koheze.

Na základě dlouhodobé a smysluplné spolupráce jsme i nadále využívali pro 2. stupeň preventivní programy externí organizace Projekt Odyssea (Kurz prevence šikany, Kurz prevence závislostí), založené především na osobnostní a sociální výchově.

Také jsme navázali na zkušenost s peer programy. Lektorky Dívčího spolku a zároveň studentky Smíchovské střední průmyslové školy zprostředkovaly našim žákům velmi zajímavé informace prostřednictvím seminářů Bezpečnost na internetu a Kyberpredátoři.

Jak již bylo zmíněno, z důvodu distanční výuky mnohé plánované programy či aktivity neproběhly. Přesto je možné hodnotit ty uskutečněné jako smysluplné i s tím, že splnily očekávané cíle.

17) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Cílem ročního plánu EV zůstalo začlenění environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji do co největšího počtu vyučovaných předmětů a ekologizace provozu školy. V následující tabulce jsou uvedeny konkrétní celoškolní i ročníkové akce a aktivity, termíny konání, odpovědná osoba, hodnocení a další údaje.

Realizované aktivity EV ve školním roce 2019/2020

Tab. č. 1: Sběrové aktivity a úprava okolí školy

akce	spolupráce	Termín	poznámky
Zachraň strom	TU Žákovský parlament	podzim 2019	sběr papíru
Recyklohraní	Žákovský parlament	celoročně	baterie, elektrozařízení
Papír za papír	TU	celoročně	třídění papíru
Sběr kaštanů	TU	podzim 2019	
Úklid okolí školy		celoročně	ČaSP

Tab. č. 1: Aktivity zaměřené na tradice a vyrábění z přírodních materiálů

akce	spolupráce	Termín	poznámky
Podzimní tvoření		podzim 2019	draci a dýně Halloween
Vánoční jarmark	celoškolní akce	prosinec 2019	výrobky z přírodních materiálů
Masopust		leden 2020	tradice, masky

Tab. č. 3: Vzdělávací aktivity zaměřené na prohloubení učiva

akce	spolupráce	Termín	poznámky
Poznáváme les na podzim			3.roč. projektová výuka, Hostivařský lesopark
Zelené učení	TU 1.stupně a ŠD	Podzim 2019	Záhony jednotlivých tříd, spolupráce rodičů M1aM2
Planeta Země	Planetárium	podzim 2019	4. a 5.roč.
Ekodivadlo – třídění odpadů	Interaktivní vystoupení pro 1.třídy	Prosinec 2019	7.C
Herbář – listnaté stromy a byliny		Podzim 2019 Jaro 2020	PŘP – 7.roč.
Ekohraní		Leden 2020	2.roč. projektová výuka + 7.C
Voda kolem nás	3.ročníky	jaro 2020 NEKONALO SE (Covid19)	projektová výuka 3.ročníky
Měření	4.roč.	Jaro 2020 NEKONALO SE (Covid19)	projektová výuka 4.ročníky
Malí badatelé	5.roč.	Jaro 2020 NEKONALO SE (Covid19)	projektová výuka 5.ročníky

Tab. č. 4: Aktivity související s výchovou ke zdraví a dopravní výchovou

akce	spolupráce	termín	poznámky
------	------------	--------	----------

Cyklohrátky- 1.pomoc + dopravní výchova,		Jaro 2020 NEKONALO SE (Covid19)	7. roč.
C' est la vie	Člověk v tísni	Jaro 2020 NEKONALO SE (Covid19)	9.ročníky

Tab. č. 5: Soutěže související s EV

akce	spolupráce	termín	poznámky
Přírodovědný klokan		Říjen 2019	8. a 9. roč.
Biologická olympiáda		dle harmonogra mu NEKONALO SE (Covid 19)	8. a 9. roč.

Tab. č. 6: Další aktivity související s EV

akce	spolupráce	termín	poznámky
Adaptační kurz	Odyssea,o.s	podzim 2019	6.ročník
Lyžařský výcvik		leden 2020	7.ročníky
Škola v přírodě	Sportline a.s.	ČERVEN 2020 NEKONALO SE (Covid19)	celoškolní akce

Ve školním roce 2019/2020 se podařilo uskutečnit pouze podzimní sběr papíru.

Došlo k ukončení projektu Papír za papír.

Za 1. místo ve sběru kaštanů škola získala možnost výběru zvířete k adopci v pražské ZOO – žáci si zvolili outloně váhavého.

Vzhledem k uzavření škol k 11. 3. neproběhly všechny plánované projekty pro žáky 1. stupně.

18) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Ve škole probíhal prvním rokem projekt financovaný OPPPR Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Květnák, který navázal na ukončený projekt Příprava a praktická implementace multikulturní

výchovy na Květnáku. Zkušenosti využití v předchozím projektu ovlivnily výběr aktivit a podpůrných opatření, které jsme zaměřili na přímou podporu žáků s OMJ i volnočasové a neformální aktivity pro žáky s OMJ a jejich rodiče. Velmi přínosný byl příměstský týdenní tábor pro žáky s OMJ i pro české žáky, při kterém se děti cizinců při hrách i exkurzích v přirozeném prostředí seznámili s českým jazykem i českou kulturou.

Na podporu práce se žáky s OMJ byly zaměřeny i aktivity projektu Hledáme nové cesty. Velmi přínosné byly v tomto směru stáže v zahraničních školách (Dánsko, Velká Británie), kde mají s integrací a podporou žáků s OMJ velké zkušenosti.

Edison

Další projekt, sloužící k multikulturní výchově našich žáků, představoval projekt organizace AIESEC Edison. 10 studentů z různých zemí (např. Rusko, Turecko, Itálie, Indie, Španělsko) připravilo pro žáky naší školy sérii prezentací, na kterých představili svoji zemi, především kulturní tradice. V diskusích vedených v anglickém jazyce měli naši žáci možnost porovnávat naši zemi a jednotlivé části světa.

19) POČET DĚTÍ CIZINCŮ

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovenská republika	5
Rumunsko	4
Polsko	2
Spolková republika Německo	2
Estonská republika	1
Maďarsko	1
Bulharsko	1
Celkem	16

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
Ukrajina	26
Vietnamská socialistická republika	15
Čínská republika	3
Ruská federace	2
Republika Uzbekistán	4
Celkem	55

Škola realizovala projekt podpořený z OPPPR Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Květnák, jehož hlavní aktivity (dvojazyčný asistent, interkulturní pracovník, prázdninové kurzy ČJ, intenzivní kurzy ČJ, odborné a komunitní setkání) personálně i metodicky podporují začleňování dětí cizinců do vzdělávacího programu školy. Podpora těchto žáků probíhala přímo v hodinách i individuálně

nebo ve skupinách podle jejich úrovně českého jazyka. Součástí projektu jsou i vzdělávací aktivity pro pedagogy zaměřené na vzdělávání a hodnocení žáků cizinců a setkání organizované pro širokou veřejnost, především pro rodiče žáků.

20) INFORMACE O POČTECH DĚTÍ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	15
Znalost ČJ s potřebou doučování	16

21) ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Jak se daří naplňovat spotřební koš (v průměru za školní rok) – výrazné odchylky s uvedením komodity okomentujte. Řešení dietního stravování. Informace doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ.

Plnění spotřebního koše v %

	Ø za školní rok pro obě ZŠ
Maso	96,1
Ryby	124,2
Mléko	84,4
Mléčné výrobky	118,1
Tuky	34,4
Cukr	61,6
Zelenina	97,4
Ovoce	92,4
*Brambory	67,5
Luštěniny	91,1

*odchylka u brambor je způsobena uzavřením škol a následným zpracováním zásob ze skladů.

Plnění spotřebního koše za období od 1. 9. 2019 – 30. 6. 2020

Všechny odchylky jsou v souladu s vyhláškou 107/2005 Sb. O školním stravování

Provoz školní jídelny

Plynulý chod v obou školních jídelnách zajišťovalo, dle výkazu z 31. 10. 2019, osmnáct pracovníků včetně vedoucí školní jídelny a její zástupkyně pro provoz ŠJ K2. Přičemž školní jídelna v budově K2 zajišťuje ve svém provozu svačinky a obědy pro MŠ Stachova. Při provozu bylo a je dbáno na plnění náročných požadavků HACAPu, které jsou pravidelně sledovány a zaznamenávány.

Stravování ve školní jídelně

Stravování ve školní jídelně je řízeno výběrem nejvhodnějších jídel dle zásad zdravé výživy. Při přípravě stravy se dodržuje pestrost jídelního lístku, výživové a hmotnostní normy, tak aby byl naplněn spotřební koš v souladu s vyhláškou 107/2005 Sb. o školním stravování.

Na každodenní práci i nadále dohlíží nutriční terapeutka ze sekce výživy a nutriční péče, která sleduje nejen přípravu dietní stravy, ale také jídelní lístky a spotřební koš.

Vyhledáváme nové trendy na internetových stránkách ASPOS a účastníme se aktivního vaření pořádaných AKC ČR.

Snažíme se používat suroviny, které propagují zdravý životní styl (špaldová mouka, čerstvé bylinky, aj.).

Velkou pozornost věnujeme vhodnému množství a skladbě tuků. Používáme převážně rostlinné oleje, např. řepkový, slunečnicový, olivový...

Velmi důležitý je i příjem vitamínů, který zajišťujeme pomocí podáváním čerstvého ovoce a zeleniny formou salátových barů, které mají u strávníků velkou oblibu.

Dostatečné množství tekutin poskytuje školní jídelna během svého výdeje. V té době si mohou žáci ze školní družiny doplnit nápoj. Nabízíme čistou vodu, vodu s mátou a citronem, čaj a mléko.

Nápoje nepreslazuujeme a preferujeme u nich přírodní barviva. Např.: mrkev, černý rybíz, mrkev.

Jídlo je připravováno v moderním gastronomickém zařízení – např. v konvektomatu, kde převládá úprava pokrmů na páře bez použití tuku.

Školení a ocenění pracovníků

Mimo pravidelného školení BOZP, PO se pracovníci zúčastnili semináře na téma „Hygienické minimum“ a získali tak osvědčení o jejím absolvování.

Hlavní paní kuchařka ze ŠJ na K1 získala ocenění pracovníka roku, které ji bude kvůli koronavirovým prázdninám předáno s menším odkladem v KC Zahrada.

V soutěži „o nejchutnější hlavní pokrm v základních školách“ se naše školní jídelna umístila na krásném 4. místě.

I v tomto školním roce je školní jídelna členem asociace společného stravování tzv. ASPOSu, kde stále čerpá odborné znalosti v metodice a oblastech školního stravování.

Například jsme se přihlášily na workshop zaměřený na témata - diety, luštěniny a HACCP

Asociace kuchařů a cukrářů udělila certifikát hlavní paní kuchařce za účast na semináři „atraktivní rybí pokrmy chutně a zdravě“.

S obsahem školení a seminářů jsou seznámeny i ostatní pracovníci jídelny.

Významné akce školní jídelny

Pracovnice naší kuchyně se rády zapojují do akcí pořádaných školou. Díky nim je možné nabízet např.: makové koláče na tričkování našich prvňáčků či rybí polévku a smaženého kapra na vánočním jarmarku

I nadále zůstává oblíbená spolupráce s dodavateli, kteří v jídelně představují nové trendy a možnosti vaření. V lednu s námi vařili na téma zvěřina.

Dále se školní jídelna zapojila do projektu potravinové pomoci od MPSV, kde bylo podpořeno 5 dětí. Díky již dlouhodobě probíhajícímu projektu „Obědy pro děti“ od WfW obědvalo celkem 28 strávníků.

Mimořádné opatření

Od 11. března 2020 byla zakázána osobní přítomnost žáků.

Školní jídelna nevařila a hromadně odhlásila všem strávníkům obědy.

Po ukončení omezení a návratu I. stupně do škol jsme zajišťovali stravu dle manuálu MŠMT, vydaného v květnu 2020, a to pouze přihlášeným dětem, které donesli čestné prohlášení o svém zdravotním stavu.

22) SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY, VČETNĚ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, ÚČAST V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Spolupráci s rodiči a organizacemi, podporujícími rozvoj školy a její hlavní vize, považuje škola za velmi důležitou.

Jsme držiteli certifikátu značky Rodiče vítáni. Splněním kritérií se hlásíme ke školám, pro které je spolupráce s rodiči významná pro další fungování a rozvoj.

Školská rada se kvůli hygienickým opatřením sešla v tomto roce pouze jednou, aby projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy. Veškeré zápisy jsou zveřejňovány na webu školy.

Mnoho aktivit školy probíhá každoročně ve spolupráci s Klubem přátel školy, spolkem založeným rodiči. Proto jsou velmi důležitá pravidelná setkávání ředitele školy a zvolených zástupců KPŠ z jednotlivých tříd. Na nich jsou předávány informace i jednotlivé požadavky, které se řeší s ostatními rodiči.

V průběhu školního roku probíhala mezi vedením školy a KPŠ především emailová komunikace. Klub přátel školy se zapojuje do školního dění také finanční podporou. Podílí se na různých celoškolních akcích, na lyžařském kurzu, na exkurzích či různých potřebách jednotlivých tříd. Velmi významně finančně podporuje také aktivity primární prevence. Důležitá je i jeho spolupráce s žakovským parlamentem.

I v uplynulém školním roce škola pořádala rodičovské kavárny. Partnerem pro tuto aktivitu se stala externí organizace ARcursus (akademie rodičovství), která sdružuje odborníky, napomáhající rodičům v jejich rolích. Díky ucelenému systému vzdělávání a podpory pro rodiče, které AR poskytuje, byly kavárny pro rodiče zajímavé smyslem i obsahem. Důležité bylo i také jejich interaktivní pojetí a možnost seznámit se s různými materiály, které lze při výchově dítěte využít. V 1. pololetí se lektorky s rodiči zamýšlely nad tématy „Příprava do školy a motivace k učení“ a „Jak zvládnout s dětmi pubertu“. Plánovaná rodičovská kavárna pro 2. pololetí s názvem „Hranice a důslednost ve výchově“ neproběhla z důvodu distanční výuky. (www.akademierodicovstvi.cz)

Díky spolupráci s DDM Prahy 11 škola nabídla širší spektrum kroužků, DDM se také podílel na různých akcích (již zmiňovaný Rabbit Cup, plánovaný Běh Květnáku, který se kvůli pandemii neuskutečnil apod.) Díky součinnosti se sportovními organizacemi, především s fotbalovým

oddílem FC Háje a FGK Dukla Praha došlo k personálnímu propojení a zkvalitnění výuky tělesné výchovy.

V uplynulém školním roce absolvovalo šest pedagogických pracovníků zahraniční výjezdy do Dánska a Velké Británie. Čerpali zde především zkušenosti se způsoby práce se žáky se SVP. Se získanými poznatky seznámili na základě prezentace pedagogický sbor.

V projektu Kolaboratorium o.p.s. Rytmus se jeden z pedagogů zúčastnil stáží ve školách v Itálii, Německu, ve Velké Británii a na Slovensku. Tento projekt měl za cíl pozorovat inkluzi a začlenění žáků se speciálními potřebami do běžného vyučování v zahraničních školách. Tento projekt byl velmi přínosný a ukončen v roce 2020. Zakončením tohoto projektu je setkání s kolegy a sdílení nabytých informací.

23) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ (VČETNĚ VÝŠE PŘIDĚLENÝCH FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ)

Projekty předložené a realizované školou v roce 2019-2020

- Nové metody výuky, vzdělávání a prevence školního neúspěchu na Květnáku II – šablony (OPVVV, výzva 23) 2/2019-1/2021 – 2,8 mil.Kč
- Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Květnák (OPPPR, výzva 21) 9/2017-7/2019 – 2,7 mil.Kč
- Zřízení učebny přírodních věd (OPPPR, výzva 37) – 1,8 mil.Kč
- Hledáme nové cesty (OPVVV, výzva 28) – 340tis.Kč
- Za děti bez rizikového chování (MHMP) – 68tis.Kč

Partnerství a spoluúčast v projektech

- Školní obědy dostupné pro každé dítě (MPSV) – 5tis Kč

24) ÚČAST ŽÁKŮ V OLYMPIÁDÁCH A DALŠÍCH SOUTĚŽÍCH

I v uplynulém školním roce proběhlo mnoho různých soutěží či olympiád.

V matematice se žáci 5. - 8. tříd zúčastnili školního kola Pythagoriády. V pátém ročníku bylo 7 úspěšných řešitelů z 26 zúčastněných, v šestém 5 z 10 účastníků, v sedmém žádný z 11 účastníků, v osmém 10 úspěšných ze 16 účastníků. Dále se dva naši žáci zúčastnili školního kola olympiády a oba postoupili do okresního kola. Žádná než školní kola se nekonala. Matematický klokan díky distanční výuce také neproběhl.

Školní kola olympiád proběhla v 8. a 9. ročníku v německém jazyce, v 6. – 9. ročníku v zeměpisu a v 7. – 9. ročníku v anglickém jazyce, kdy 3 žáci postoupili do okresního kola.

14 žáků postoupilo do okresního kola olympiády v českém jazyce.

V přírodopisu proběhl pro 8. a 9. ročníky přírodovědný klokan .

I v informatice jsme se účastnili různých soutěží: EWAGO (Excel - Word - Art - Game - Ozobot): soutěž pro žáky pátých a šestých tříd se konala v učebnách informatiky a v multifunkční učebně školy. Své znalosti Wordu, Excelu a Malování si žáci pěti základních škol Prahy 11 procvičili na

tématech z dopravní výchovy a signalizačním značení. Společným úkolem jednotlivých týmů bylo nakreslit správně barevné kódy pro roboty Ozoboty.

Naši žáci se též účastnili soutěže, podporované Ministerstvem školství: Bobřík informatiky. Odpovídali v ní na otázky z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti.

Úžlabinská informatika na SPŠE V Úžlabině představovala soutěžní den, rozdělen do několika částí. První část vlastní soutěže byla zaměřena na práci s textovým procesorem a na práci s prezentačním programem. Druhá část spočívala v řešení problémových situací prostřednictvím aplikace, kterou naprogramoval učitel pořádající SŠ. Součástí byly jednoduché i složitější úlohy. V další nesoutěžní části byli soutěžící rozděleni do tří skupin a čekal na ně další program (práce s Arduinem, grafickými tablety, programování mobilní aplikace). Tým našich žáků se umístil na 6. místě.

Žáci se účastnili mnoha soutěží v rámci tělesné výchovy, na které se v hodinách připravovali. Např. kopaná, atletický čtyřboj, Cross cup, plavání, florbal, basketbal, turnaj Česko – Srbsko, stolní tenis, Vánoční turnaj v odbíjené. Příprava na další soutěže – volejbal, košíková, přehazovaná, vybíjená, cyklistika (soutěže se neuskutečnily).

Ve výtvarné výchově získaly některé děti ocenění v soutěži o návrh loga zdravé Prahy 11 „Staň se grafickým designérem“.

25) POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

V uplynulém školním roce navštěvovalo v rámci polytechnické výchovy 10 žáků střední průmyslové školy (Dubečská a Jesenická). Na osmi setkáních se po dobu čtyř hodin žáci seznamovali s prací s kovem v zámečnické dílně a na třech setkáních s robotronickými pracemi v elektrotechnické dílně.

Osm žáků 3. – 8. ročníku bylo zapojeno v modelářském kroužku.

Dva pedagogičtí pracovníci spolupracovali v rámci MAP II s ostatními kolegy z jihoměstských základních škol, kde mohli především sdílet své zkušenosti.

26) FORMY PROPAGACE ŠKOLY

Nejdůležitějším propagačním a informačním nástrojem školy byly opět přehledné a neustále aktualizované webové stránky školy www.kvetnak.cz. Lze na nich najít veškeré podstatné informace a probíhající aktivity. Škola má i svůj Instagramový účet. V průběhu školního roku byly také např. k příležitosti zápisu vydávány informační letáky. O svých aktivitách jsme informovali též v časopisu Jižního Města Klíč či na webových stránkách MČ Prahy 11.

Díky spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, kde jedna z vyučujících působí jako lektorka, představujeme školu a její inovativní způsoby výuky i na tomto poli.

Další významnou formou propagace byly v uplynulém školním roce aktivity a akce, jako například Podzimní zahradní slavnost a Vánoční jarmark či koncert pro rodiče a veřejnost v komunitním centru Matky Terezy. A dále účast v projektech jako je Post Bellum – Příběhy našich sousedů, kterých se škola účastnila již poněkolkrát a opět obsadila jedno z předních míst.

Propagací školy rozumíme i účast našich pedagogů-lektorů v DVPP jiných škol (certifikované lektorky RWCT, CLIL, formativní hodnocení)

27) DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

Velkou část aktivit, které byly v plánu v 2.poloovině letošního školního roku významně omezila epidemiologická situace a uzavření škol od 12.3.2020.

Pro rodiče žáků se uskutečnil Vánoční koncert v Komunitním centru Matky Terezy, zahradní slavnost Tričkování prvňáků a Vánoční jarmark.

Sportovní aktivity, kterých se zúčastnily i jiné školy proběhly v 1.pololetí, jednalo se o sportovní turnaj v aerobiku Rabbit Cup, na kterém se podílí studio Rabbit s DDM Praha 11 a o fotbalový turnaj pro 1. stupeň škol Prahy 11. Ten společně se školou zabezpečuje DDM Praha 11 a TJ Háje. Turnaj ve fotbale, volejbale a basketbale s mezinárodní účastí se konal v listopadu a účastnili se ho žáci srbských škol z Nového Sadu a žáci škol Jižního Města.

Důležitou součástí aktivit školy je spolupráce s okolními mateřskými školami. Umožňuje například dětem z MŠ Markušova, Dubnova a Vejvanovského v rámci hodin, ve kterých máme k dispozici sportovní halu Jižního Města, cvičit a trénovat na Sportovní hry mateřských škol nebo pořádá dopolední setkání ve školní knihovně.

Škola se obdobně jako loni zapojila do vzdělávacího projektu neziskové organizace Post Bellum. Žáci našeho 8. ročníku vytvořili společně s jedním z našich pedagogů dokument o životě pamětnice a inspirovali nejen sebe, ale i své spolužáky k dalšímu poznávání historie. Bohužel již nedošlo ke slavnostní závěrečné prezentaci projektů.

28) DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ (NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A PRIORIT)

I v uplynulém školním roce se škola aktivně zapojila do aktivit Místního akčního plánu II. rozvoje vzdělávání pro Prahu 11. Ředitel školy je členem Realizačního týmu jako expert vzdělávání, čtyři pedagogičtí pracovníci byli zapojeni přímo v pracovních týmech, jako např. pracovní skupina cizích jazyků, čtenářské gramotnosti, digitálního vzdělávání či polytechnického vzdělávání, podnikavosti a kreativity, další dva jako organizátoři implementačních aktivit, týkajících se zavádění formativního hodnocení na základních školách Prahy 11.

V rámci otevřených akcí pro veřejnost se na půdě školy uskutečnil seminář „Aktivity ve výuce 1. stupně, aneb, angličtina hrou“, pořádaný externí organizací Channel Crossings. Plánovaný seminář pro 2. stupeň, plánovaný na duben 2020 se již bohužel neuskutečnil.

Nezastupitelné místo měl ve škole opět žákovský parlament. I v uplynulém školním roce se jeho zástupci scházeli v pravidelných intervalech a věnovali se přípravě celoškolských aktivit. Zároveň zprostředkovávali náměty a návrhy jednotlivých tříd, které vzešly z třídnických hodin. ŽP sloužil i ke komunikaci mezi pedagogickými pracovníky, vedením školy a žáky. Do 11. 3. 2020 zorganizoval parlament různé celoškolské aktivity, jako například šachový turnaj a turnaj v minikopané pro oba stupně, vánoční Květnákmánii či charitativní akce – prodej předmětů pro organizaci Život dětem v rámci Srdíčkových dnů nebo sbírku pro útulek. Jeho zástupci navštívili také paní radní Zuzanu Ujhelyiovou a předali jí petici žáků a pracovníků školy, týkající se revitalizace atria v prostorách budovy K2.

29) VÝSLEDKY KONTROL ČŠI, PŘÍPADNĚ JINÝCH KONTROL

V loňském roce proběhla od 16. do 19.9.2019 kontrola, která byla vykonána na podnět podle §174 odst. 6 školského zákona.

Závěry inspekční zprávy:

1) Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k nárůstu počtu žáků i tříd a rozšířila se vzdělávací nabídka.

2) Silné stránky

- Výborná úroveň vzdělávání v přípravných třídách
- Zkvalitňování materiálních podmínek

3) Slabé stránky

- Nedostatečné metodické a pedagogické vedení učitelů ze strany vedení školy
- Nedůsledné dodržování nastaveného hodnocení některými vyučujícími
- Nedostatečné diferenciaci a individualizaci výuky
- Nekvalifikovanost pedagogů
- Nedostatečná informovanost zákonných zástupců žáků ve třídách Montessori o průběhu a výsledcích vzdělávání
- Nízká efektivita kontrolního systému školy

Ředitel školy považuje průběh i závěry inspekční činnosti za neobjektivní a nevyvážené a podal k tomuto připomínky:

1) Nevyvážené závěry inspekční zprávy

Celkový poměr silných a slabých stránek vyjádřených v závěru inspekční zprávy považuji za nevyvážený.

Škola je zapojena do projektů podporujících kvalitu společného vzdělávání, jejichž výsledkem je velké množství aktivit vytvářejících prostředí podporující vzdělávání všech žáků. Strategický plán inkluzivního prostředí, který vznikl v průběhu projektu Škola pro všechny (UJEP), přinesl do školy procesy posouvající školu na cestě ke kvalitě. Tyto skutečnosti byly ve zprávě opomenuty a závěry tak kontrastují s hodnocením organizací, které se školou spolupracují a ve svých zprávách zmiňují kladné skutečnosti, které v činnosti školy spatřují. Jde například o letošní udělení certifikátu Férová škola, který nás zařadil mezi školy úspěšně vzdělávající všechny žáky.

Za silnou stránku školy považuji také její aktivitu v zavádění metod podporujících kvalitu výuky (RWCT, CLIL, formativní hodnocení, tandemová výuka, mentoring). Naše škola se v této oblasti stala centrem kolegiální podpory pro učitele z jiných škol a to konkrétně v projektu Čtenářské kluby na I. stupni ZŠ a CLIL – efektivní metoda výuky Aj.

Za silnou stránku školy považujeme také DVPP.

Škola se dlouhodobě a cíleně věnuje dalšímu vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Vedení školy každoročně připravuje plán, který vychází z evaluace minulého období, zahrnuje prioritní cíle dlouhodobého rozvoje školy i zájem pedagogů. Soustředí se především na začínající a nekvalifikované učitele, na rozvoj mentorských a supervizních dovedností pedagogů, kteří své znalosti dále předávají kolegům, na vzdělávání v oblasti inovativních metod, dále na prohlubující

znalosti v předmětu a v neposlední řadě na potřebné schopnosti v oblasti osobnostní a sociální výchovy.

Téměř celý pedagogický sbor je proškolen v metodách RWCT na základě 40-ti hodinového kurzu, na obou stupních je skupina pedagogů, kteří se stále ve výuce kritickému myšlení zdokonalují, do loňského školního roku úzce spolupracovali několik let s mentorkami Janou Kopeckou a Ninou Rutovou. Díky této spolupráci máme v našem pedagogickém sboru dvě certifikované učitelky RWCT. Škola se také v oblasti čtenářství stala CKP (centrem kolegiální podpory). Obdobně přistupujeme ke vzdělávání v dalších inovativních metodách, především v metodě CLIL, opět na bázi seminářů a externí i interní mentorské činnosti. DVPP se dále dlouhodobě soustředí na formativní hodnocení. Mimo proškolení celého sboru se mu nadále opět věnuje skupina pedagogů, která předává své znalosti ostatním. Pro začínající, popřípadě nekvalifikované učitele, využíváme rovněž externí mentorskou pomoc včetně rozborů hodin a reflexe, a dále seminářů certifikovaných organizací a aktivit MAP. Velmi důležitý je pro školu i rozvoj kompetencí třídních učitelů a jejich vědomostí z OSV. Každý z našich pedagogů prochází těmi typy vzdělávání, které jsou potřebné pro něj a pro školu. Protože je pro nás DVPP velmi důležitou oblastí, preferujeme spolupráci s takovými externími organizacemi, které máme dlouhodobě prověřené, nebo jsou nám doporučené. Díky jejich kvalitě a našemu internímu systému je další vzdělávání našich pedagogů včetně začínajících či nekvalifikovaných na velmi dobré úrovni.

Do silných stránek školy by podle mého názoru měl také patřit systém budování suportivního klimatu tříd i celé školy. Systém, který je založený na pravidelných třídnických hodinách, práci školního parlamentu a vrstevnických aktivitách v průběhu celého školního roku. Všem pedagogickým pracovníkům i žákům je také plně k dispozici fungující a úzce spolupracující poradenský tým školy.

Podpora bezpečného a vstřícného prostředí je pro nás velmi významným faktorem, který určuje kvalitu vzdělávání.

Nejen na základě výše uvedeného jsem přesvědčen, že závěry inspekční zprávy jsou velmi nevyvážené ve prospěch negativ.

2) Nevhodný termín konání inspekční činnosti

Považuji za neobjektivní hodnotit stav a činnost školy na začátku září, kdy se většina vyučujících seznamuje se třídou, jejím nastavením a teprve sestavuje optimální plán výuky, včetně metod. Začínající učitel, nový učitel a učitel ve třídě, kde vyučuje nově, teprve zjišťuje informace o žácích, včetně všech jejich potřeb. V tomto případě nebyl ani vzat v potaz velmi vysoký počet nových učitelů, kteří nastoupili z důvodu zvyšujícího se počtu žáků i nevynucených odchodů vyučujících (mateřství a rodinné důvody), nebylo přihlédnuto ani ke změnám v organizační struktuře ve vedení školy (dvě nové zástupkyně ředitele).

Ze stejných důvodů považuji za zavádějící hodnotit práci vedení školy v oblasti vedení lidí, zejména ve chvíli, kdy se inspekce soustředila také na nově příchozí pedagogické pracovníky, s nimiž škola zatím nemohla jakkoli pracovat.

3) Velké množství negativních hodnocení v jednotlivých činnostech školy ve srovnání předchozí IZ z roku 2016

Z porovnání inspekční zprávy z roku 2016 a zprávy současné vyplývá, že škola a především její vedení nevyvinulo v průběhu posledních tří let žádnou aktivitu k dalšímu zlepšování kvality vzdělávání. Opak je přitom pravdou. Vedení školy po celou dobu vytváří podmínky pro zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, buduje účinný a fungující systém, založený na smysluplné interní spolupráci. Vedení školy využívá střední článek řízení a nastavilo systém, kdy je kvalita výchovně vzdělávacího procesu, jeho kontrola a jeho hodnocení zabezpečeno ve dvou liniích. První z nich je důsledná a koncepční činnost předsedů metodických skupin na 1. stupni a předmětových skupin na 2. stupni. Vedoucí těchto skupin jsou vedením vybíráni na základě dlouhodobých zkušeností a mentorských dovedností, zástupkyně ředitele pro rozvoj pedagogického procesu pravidelně připravuje a konzultuje obsah všech schůzek těchto skupin. Vedení školy se na svých poradách pečlivě zabývá zápisy, na jejichž základě stanovuje další úkoly a seznamuje s nimi předsedy MS a PS. Součástí schůzek je i hodnocení náslechnů předsedy v hodinách členů skupiny, evaluace práce ve výuce, příklady inovativních metod, rozvoj formativního hodnocení a práce se žáky se SVP. Za velmi zásadní považuje vedení školy též práci supervizních skupin. V letošním roce jich funguje 7 a soustředí se na výchovně vzdělávací proces z různých úhlů pohledu: RWCT, Formativní hodnocení, Třídnické hodiny, Projektové vyučování, CLIL apod. V mentoringu proškolení a zdatní supervizoři předávají své skupině dovednosti na poli výuky a hodnocení. Součástí této práce jsou vzájemné náslechy, reflexe a konzultace. Vedle interních mentorů spolupracuje škola s externími erudovanými mentory, a to zejména v oblasti metody CLIL a konstruktivistické pedagogiky u začínajících pedagogů. Do supervizního systému školy jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. Vedení školy opět komunikuje výsledky aktivit těchto skupin a na základě evaluace stanovuje jejich další cíle. Všichni předsedové MS + PS a všichni supervizoři jsou účinnými a kompetentními pomocníky zkvalitňování výuky, společně s vedením se soustředí na kvalitu práce vyučujících.

Celkově vyslovuji názor, že se tato inspekční zpráva soustředí převážně na nedostatky a nepodává objektivní pohled na činnost školy.

30) STÍŽNOSTI NA ŠKOLU (I ŠJ)

V tomto školním roce nebyla řešena žádná oficiální stížnost.

31) PŘIPOMÍNKY A NÁVRHY KE ZŘIZOVATELI

Jako škola, která v zájmu zlepšování materiálního vybavení školy získává finance z projektů OPPIPR (vybavení 2 učeben informatiky a 1 učebny přírodních věd v celkové hodnotě přes 3 miliony Kč) bychom uvítali výraznější finanční pomoc MČ P11 v oblasti investičních oprav.

V současné době je prioritní začít co nejdříve s opravou vzduchotechniky na výdeji jídel ve školní jídelně. Bez této investice jsou pracovní podmínky v tomto prostředí dlouhodobě neudržitelné.

32) STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID-19 NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY – A Z TOHO VYPLÝVAJÍCÍCH ZMĚN V ORGANIZACI VZDĚLÁVÁNÍ Z DŮVODU UZAVŘENÍ ŠKOL.

Výuka distanční formou navázala na klasickou výuku a i nadále byly plněny cíle, stanovené v plánech výuky jednotlivých učitelů.

Mimo vedení školy práci koordinovali především vedoucí metodických a předmětových skupin, kteří v pravidelných intervalech hodnotili na základě zpráv svých členů způsob výuky, její obsah i dostatečnost. Zároveň byli nápomocni při řešení různých situací, a to zejména v počátečních týdnech.

Rodiče škola informovala přes aplikaci Bakaláři a komunikační systém Komens, dále přes školní email a telefonicky. Na shodném základě s nimi také spolupracovala. Velmi se osvědčila spolupráce s třídními učiteli, zároveň byly na Bakalářích snadno dohledatelné konzultační hodiny každého pedagoga.

Velmi důležitou úlohu při komunikaci s rodiči měl také web školy, na který byly v průběhu celé výuky na dálku postupně vkládány všechny důležité informace.

Ihned po uzavření škol zpracovali vedoucí MS a PS se svými členy různé možnosti distanční výuky, vybrali z nich prvotní optimální varianty a na tomto základě vedení nastavilo jednotný způsob práce. Pro výuku a zadávání úkolů byli zvoleni Bakaláři a školní email.

Následně se díky využití zkušeností některých pedagogů s on-line výukou vedení školy rozhodlo nejprve pro celý 2. stupeň, posléze dobrovolně i pro 4. a 5. ročník, využít Učebny Google. Pro školu byl vytvořen účet G Suite a učitelům byla zajištěna na základě několika webinářů možnost rychle si v něm osvojit práci. Učebny umožnily pedagogům využívat širokou škálu předávání vědomostí i kontroly jejich nabytí. Tento způsob výuky se velmi osvědčil nejenom při vzdělávání samotném, ale také při rychlé komunikaci žák – učitel. Možnost přidat opatrovníka k žakovským účtům zabezpečila přístup rodičů k zadání úkolů a kontrole, nad čím ve kterém týdnu jejich syn/dcera pracuje. Celkově byly Učebny hodnoceny velmi kladně, a to ze strany žáků, učitelů i rodičů.

Mimo tento způsob výuky probíhaly v některých předmětech také on-line hodiny, popřípadě třídnické hodiny.

Vzhledem k určité míře samostatnosti při práci v Učebnách se vedení rozhodlo nevyužívat je plošně i na 1. stupni. Podpořilo jejich založení ve 4. a 5. ročníku, ale v ostatních ročnících způsoby distanční výuky byly ponechány na volbě třídního učitele. Mimo učebny Google se učitelé 1. stupně věnovali svým žákům různými způsoby. Postupně nahrazovali výuku přes Bakaláře, školní mail, WhatsApp, Skype, Hangouts např. Školou v pyžamu (skolavpyzamu.cz), pravidelně vytvářeli vlastní on-line hodiny či na základě videohovorů s dětmi konzultovali. Ani distanční výuka 1. stupně nezaznamenala žádné negativní ohlasy.

Od 11. 5. do 4. 6. navštěvovali v rámci přípravy na přijímací zkoušky školu žáci 9. ročníků. Vzdělávali se ve třech skupinách vždy ve dvou dnech v týdnu. Výuku rozdělenou do dvou vyučovacích bloků vedli učitelé s aprobací český jazyk a matematika

Od 25. 5. bylo prezenční formou ve škole vzděláváno 220 žáků 1. stupně, a to v 17 skupinách. Pokud skupinu tvořili žáci převážně jedné třídy, výuku zabezpečoval třídní učitel. V opačném případě se věnoval i nadále výuce na dálku a skupiny byly přiděleny např. netřídním učitelům či asistentům pedagoga. Dle požadavku rodičů se žáci mohli účastnit i odpoledního zájmového vzdělávání.

Od 8. 6. mohli žáci 6. – 8. ročníku využít konzultací s jednotlivými učiteli, a to po přihlášení v pravidelných, jasně daných časech. Tyto konzultace sloužily především k upevnění či doplnění učiva, k vysvětlení obtížnější látky či jako třídnické hodiny.

V průběhu distanční výuky proběhly pod vedením ředitele školy také videokonference, resp. pedagogické rady, které hodnotily nejen způsoby výuky, ale také zapojení žáků do ní.

Pedagogičtí pracovníci obdrželi od vedení školy rovněž jasné pokyny o způsobu hodnocení žáků, a to nejen v průběhu distanční výuky, či výuky ve skupinách, ale také pro hodnocení celého pololetí. Pokyny se opíraly o doporučení MŠMT a o závěry z PDGR.

Po celou dobu byli učitelé vedením školy pravidelně seznamováni s nejdůležitějšími aktuálními nařízeními a doporučeními.

Ze závěrů červnových hodnotících jednání metodických a předmětových skupin vyplynuly pouze malé úpravy v plánech učiva, ale většina pedagogů upozornila na nutnost věnovat začátek školního roku 2020/21 opakování a upevnění učiva, probíraného v distanční výuce a prezenční ověření úrovně vědomostí.

Vyučující 2. ročníku uvedli jako o to více potřebné zachovat půlené vyučování v českém jazyce a matematice.

Učitelé se shodli i v tom, že bude velmi podstatné soustředit svou pozornost ještě více na žáky s OMJ, IVP a horším sociálním zázemím. Z jejich pohledu byly tyto skupiny distanční výukou postiženy nejvíce, a to i přes spolupráci s asistenty pedagoga pro žáky s OMJ.

33) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (PŘILOŽTE TABULKU PLNĚNÍ FINANČNÍHO PLÁNU A FINANČNÍHO VYPOŘÁDÁNÍ ZA OBDOBÍ 1. – 8. MĚSÍC 2020).

V Praze dne 23.9.2020

Podpis ředitele a razítko ZŠ

FINANČNÍ PLÁN PRO ROK 2020/ PŘEHLED HOSPODAŘENÍ								
Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554	MĚSTSKÁ ČÁST						MHMP, EU	
	HČ			DČ				
	Plán/UPF	Skuteč.	%	Plán/UPF	Skuteč	%	Plán/UPF	Skuteč.
PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM	15 858	8 463	53	x	x	x	x	x
PŘÍSPĚVKY A DOTACE	10 358	6 341	61	x	x	x	0	2 155
Příspěvek na provoz UZ 1	6 646	4 041	61	x	x	x	x	x
Příspěvky UZ 2-20	3 712	2 300	62	x	x	x	x	x
Dotační programy od MHMP	x	x	x	x	x	x	0	932
Ostatní dotační programy - EU	x	x	x	x	x	x	0	441
VÝNOSY CELKEM	5 500	2 122	39	2 040	1 298	64	x	x
Stravné	3 600	1 300	36	240	216	90	x	x
Úplata za vzdělávání, služby	1 100	429	39		897	#####	x	x
Ostatní (kromě zapojení fondů)	800	393	49	1 800	185	10	x	x
z toho : zapojení RF/čerpání "šablon"			#####	x	x	x	0	87
zapojení IF	190		0	x	x	x		695
zapojení FO	180		0	x	x	x	x	x
tržby za zboží, služby	180		0	1500		0	x	x
úroky	2		0	x	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649 xxx)	174		0	300		0	x	x
NÁKLADY CELKEM	15 858	8 257	52	1 813	430		0	2 155
Mzdové náklady + odvody	120	48	40	800	59		0	1 195
Materiál	3 850	2 019	52	340	109		0	79
z toho : potraviny	3 600		0	290		0		
režijní materiál	100		0	20		0	0	
učební pomůcky a učebnice	50		0	x	x	x	0	
ostatní	100		0	30		0	0	
Energie	3 638	1 937	53	503	208	41	x	x
z toho: elektrické energie	1 200	555	46	160	62		x	x
vodné + stočné + srážky	528	197	37	50	27		x	x
teplo + teplá voda	1 870	1 182	63	290	117		x	x
plyn	40	3	8	3	2		x	x
Opravy a údržba (511)	230	106	46	60	20	20	x	x
Odpisy (551)	375	177	47			#####	x	x
DDHM (558)	550	420	76			#####	0	777
Ostatní	7 095	3 550	50	110	34		0	104
z toho: - cestovné (512)	45		0	x	x	x		
- náklady na reprezentaci (513)	10		0	x	x	x	x	x
- ostatní služby (518)	7 040		0	110		0	0	
z toho: - pouze telefony	35		0	x	x	x	x	x
- nájemné budova	3 520		0	x	x	x	x	x
- zpracování mezd a účetn.	200		0	x	x	x	x	x
- ostatní pokuty a penále (542)	0		#####	x	x	x	x	x
- ostatní náklady z činnosti (549, 569)	20		0			#####		2
z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.			#####	x	x	x	x	x
- daň z příjmu, bank.popl. (591)			#####			#####		
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	0	206	#####	227	868		0	0
nestavev.inv./Šablony/Zap.FONDŮ			#####	x	x	#HODNOTA!		
Vypracoval/a:		Schválil/a:						

Škola, školské zařízení (razítko):				
Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554				
Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2020				
v Kč na dvě desetinná místa				
Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto PLÁN	Použito k 31.8.2020	Vratka dotace při finančním vypořádání
a	b	1	2	3 = 1 - 2
	Neinvestiční dotace celkem	62 088 488,00	37 933 071,00	24 155 417,00
	v tom:			
33353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	62 088 488,00	37 933 071,00	24 155 417,00
	a) platy	44 682 380,00	26 917 039,00	17 765 341,00
	b) OON	300 000,00	162 090,00	137 910,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	17 106 108,00	10 853 942,00	6 252 166,00
33024	Rozvojový program MŠMT pro děti - cizince ze 3. zemí			0,00
33052	Zvýšení platů pracovníků regionálního školství	0,00	0,00	0,00
	a) platy			0,00
	b) ostatní (odvody + FKSP)			0,00
33060	Zabezpečení škol a školských zařízení			0,00
33065	Excelence základních škol			0,00
33069	Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních			0,00
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ			0,00
33071	Vzdělávací programy paměťových institucí do škol			0,00
33073	Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ.		0,00	0,00
	a) platy			0,00
	b) ostatní (odvody + FKSP)			0,00
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality			0,00
33163	Program protidrogové politiky			0,00
33166	Soutěže			0,00
33435	Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání			0,00
33457	Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním			0,00
Sestavil:	Ředitelka/ředitel školy:	Za zřizovatele:		
Datum a podpis:	Razítko školy:	Razítko městské části:		
E-mail:	Datum a podpis:			
Tel.:				