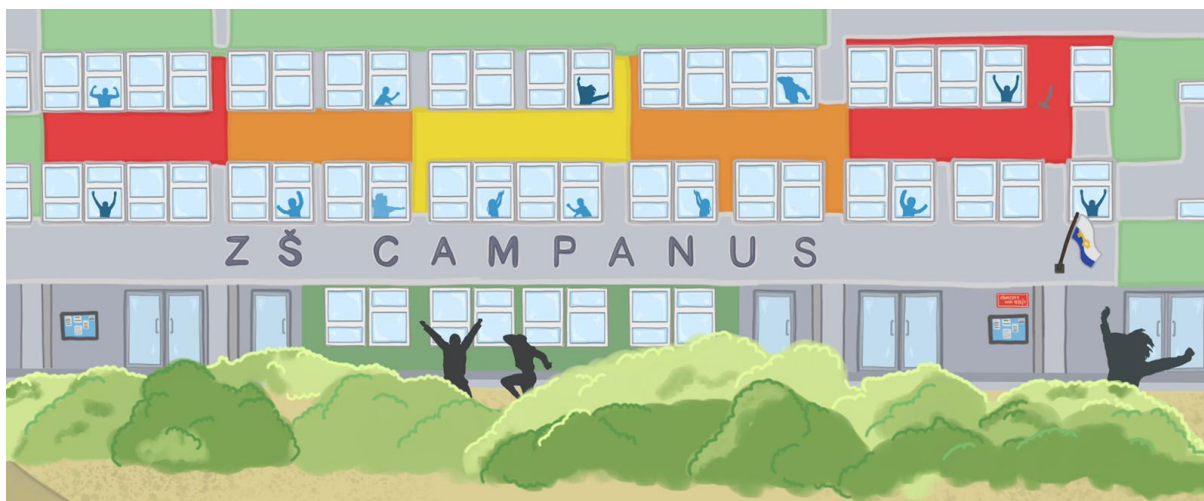




# **Výroční zpráva za rok 2019/2020**

**Základní škola Campanus  
Praha 4  
Jírovcovo náměstí 1782**

## **Zpracovali:**

Mgr. Lenka Derková, MBA; Mgr. Kateřina Zítková; Mgr. Barbora Svozilová; Bc. Radka Řeháčková; Dana Vondráčková; Milana Ptáčková; RNDr. Hana Světlíková, Ph.D; Josef Tůma; Mgr. Vladimíra Plačková; Mgr. Lenka Čapková

Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782  
[www.campanus.cz](http://www.campanus.cz)  
tel.: 222 366 517, 518  
e-mail: [central@campanus.cz](mailto:central@campanus.cz)

## 1) Základní údaje o škole:

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020:

Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

vedení školy: Mgr. Lenka Derková, MBA

kontaktní údaje - telefon 222 366 517, 518  
- e-mail [central@campanus.cz](mailto:central@campanus.cz)  
- www stránky [www.campanus.cz](http://www.campanus.cz)

## Složení školské rady:

| Zvolen za        | Jméno              | Jméno                   |
|------------------|--------------------|-------------------------|
| zřizovatele      | Ing. Balík Oldřich | Ing. Martin Sedeke      |
| zákonné zástupce | Barbora Ptáčková   | Eva Bělinová            |
| pedagogy         | Mgr. Dana Veselá   | Mgr. Tamara Solomčíková |

## Charakteristika školy:

Zřizovatelem Základní školy Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782 je městská část Praha 11. ZŠ Campanus je plně organizovaná základní škola na sídlišti Chodov, většina žáků bydlí v nejbližším okolí, část žáků dojíždí z okolních obcí. Škola byla otevřena v roce 1985. Kapacita školy je 1300 žáků.

V současné době je škola velmi dobře vybavena – všechny učebny s interaktivní tabulí, 4 tělocvičny, multifunkční sportovní hala, rozsáhlý venkovní sportovní areál, počítačové učebny s připojením na internet, školní knihovna s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků, učebny pro výuku odborných předmětů, společenská místnost pro divadelní představení, keramická dílna... Školní družina má své vlastní prostory.

Činnost školy vyžaduje úzkou spolupráci se zřizovatelem, Spolkem rodičů při ZŠ Campanus a rodiči. Při škole je ze zákona zřízena Školská rada. Škola rodiče zve na pravidelné třídní schůzky a konzultační hodiny. Škola pořádá dny otevřených dveří, o dění ve škole jsou rodiče informováni také prostřednictvím webových stránek školy i jednotlivých tříd.

Jednotliví učitelé mají konzultační hodiny, v rámci konzultačního týdne probíhají schůzky žáků, rodičů a pedagoga – tripartita. Jedním z cílů těchto schůzek je v žácích prohloubit důvěru nejen v rodiče, ale i v pedagoga. Naučit žáky sebeúctě a zdravému sebehodnocení, podpořit je v úsilí, které vede nejen ke zlepšování jeho výsledků, ale vůbec k zájmu a chuti učit se, vzdělávat se a mít o školu zájem. Vyzdvihnout úspěchy žáka a přesvědčit ho, že známky nejsou jediným zdrojem motivace. Ubezpečit ho, že i zdánlivý neúspěch se dá řešit.

Základní škola Campanus je Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Naši zkušení pedagogové se podílejí na přípravě budoucích učitelů, studenti u nás realizují svoji pedagogickou praxi. Škola pomáhá při tvorbě výukových materiálů, spolupracuje na didaktických výzkumech.

Usilujeme o vytvoření školy jako výchovně vzdělávací instituce s přátelskou a tvůrčí atmosférou, která spoluvytváří společenský, kulturní a sportovní život Jižního Města.

Vzdělávání na naší škole je založeno na čtyřech pilířích. Uvedené pilíře byly formulovány ve zprávě mezinárodní komise UNESCO Vzdelávání pro 21. století:

- učit se poznávat
- učit se jednat
- učit se žít
- učit se být

#### Učit se poznávat

- pomáháme žákům získat základní návyky a dovednosti pro školní i mimoškolní práci;
- pomáháme žákům ujasnit si, v jakých zájmech a schopnostech vynikají a vedeme je k tomu, aby tyto schopnosti dále rozvíjeli;
- podílíme se na utváření hodnot a postojů, hrajících významnou roli v kultivovaném chování, zodpovědném rozhodování a respektování práv a povinností;
- učíme žáky učit se, a to tak, aby bylo možné těžit ze vzdělávacích příležitostí v průběhu celého života.

#### Učit se jednat

- vedeme žáky k získání kompetence řešit různé, často nepředvídatelné situace, pracovat v týmech, být iniciativní a ochotný brát na sebe riziko, které je s činností i s ní souvisejícím rozhodováním spojeno;
- učíme žáky schopnosti tvořivě zasahovat a ovlivňovat prostředí kolem nás a angažovat se do jeho dění.

#### Učit se žít

- jsme si vědomi toho, že povinná školní docházka je hlavním obdobím, kdy žáci získávají zkušenosti ze sociálních vztahů ve skupině;
- účastí na společných projektech je vedeme k tomu, aby získávali pochopení pro ostatní lidi a přijímali myšlenky vzájemné závislosti;
- učíme se zvládat konflikty – v duchu úcty k hodnotám pluralismu, vzájemného porozumění a míru.

#### Učit se být

- usilujeme o to, aby se rozvíjela samotná osobnost člověka, který by byl schopen jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní odpovědností;
- rozvíjíme osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se projevovat jako demokratický občan a to vše v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami;
- vytváříme pro žáky takové prostředí, aby vzdělávání dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj, aby se naučili schopnostem a dovednostem, které jim pomohou v dalším životě.

#### Počty žáků, ŠD:

| Počet vlastních žáků | škola | ŠD  | ŠJ   |
|----------------------|-------|-----|------|
| k 30. 6.             | 1086  | 350 | 1027 |

## 2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

Název ŠVP „Vzdělávání, tolerance, integrace“ zachycuje snahu učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Mezi naše priority patří otevřenost školy pro všechny děti. Za svůj úkol jsme si stanovili vzdělávat děti nadané a všestranně jejich talent rozvíjet, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším hlavním cílem není předat dětem vzájemně nesouvisející sumu encyklopedických poznatků, ale učit děti myslet, být tvůrčí, zodpovědní, pomáhat jim při orientaci v běžném životě, připravit je na další vzdělávání, poskytnout jim radost z práce i z poznání.

Pro dosažení tohoto cíle jsme si stanovili tyto priority:

### **Všestranný rozvoj dítěte**

Žákům umožňujeme realizovat se nejen v naukových předmětech, ale rozvíjet své nadání i ve výchovách. Každý by měl dostat příležitost vyniknout, zažít pocit úspěchu, získat sebevědomí plynoucí ze zlepšování vlastních výsledků.

### **Kladný přístup ke vzdělávání a životu**

Snažíme se děti naladit pozitivně, přesvědčit je o důležitosti celoživotního vzdělávání, naučit je vážit si vlastního života i života ostatních lidí, pečovat o svůj rozvoj i o své zdraví.

### **Pozitivní vztah k lidem, ke společnosti, k přírodě**

Vychováváme děti, které si budou vědomy lidských práv a svobod, nezadatelné lidské důstojnosti, budou k nim cítit respekt a stejný respekt budou vyžadovat od ostatních. Ve vztahu k přírodě vedeme děti k ohleduplnosti, citlivosti, šetrnosti.

### **Tolerance a sociální citění**

Učitelé učí děti toleranci k lidem, kteří jsou jakkoliv odlišní, rasově, nábožensky, sociálně,... Vštěpujeme jim zásady spolupráce, pomoci slabším a znevýhodněným, zodpovědnosti za širší okruh lidí.

### **Národní hrdost**

Vychováváme děti jako lidi – Evropany – Čechy, tak, aby se cítily jako součást lidstva, jako obyvatelé Evropy, ale zároveň nezapomínaly na svůj národ, znaly své dějiny, dobře mluvily mateřským jazykem. U dětí – cizinců škola přihlíží k jejich původu, snaží se jim zprostředkovat povědomí o jejich kořenech, o historii jejich původních domovů.

### **Zodpovědnost a pracovitost**

Škola vede děti k zodpovědnosti za vlastní chování, za školní výsledky, za své zdraví, za celý svůj život. Vede děti k samostatnosti, za důležitou považujeme pracovitost, ochotu udělat i něco navíc.

### **Asertivita**

Škola vede děti k tomu, aby se dokázaly slušně domáhat svých práv, byly schopny prosadit se v kolektivu, uměly hájit své názory s použitím věcných argumentů, byly zdravě sebevědomé.

### **Aktivní odpočinek a kvalitní trávení volného času**

Nabídkou volnočasových aktivit (sportovní akce, návštěvy divadel, výstav, muzeí, literárně – historické a přírodovědné exkurze, vystoupení pro rodiče, společné rukodělné dílny...) se snažíme ukázat dětem jinou možnost trávení volného času než sledování televize, počítačové hry, případně bezcílné potulování po sídlišti a experimentování s alkoholem a drogami. Probouzíme v nich zájem o nějaké koníčky, které by jim poskytly radost, uspokojení, vnitřně je obohatily.

## **Orientace v současném světě a v praktickém životě**

Škola dětem ukazuje složitost současného světa, jeho nejistoty a problémy, děti vede k tomu, aby si uměly poradit v běžných životních situacích, ale i v situacích neobvyklých a krizových.

## **Schopnost prosadit se**

Dětem vštěpujeme vědomí, že každý člověk se může prosadit v nějakém povolání, může ho dělat dobře, může být úspěšný. Na druhou stranu chceme dětem ukázat, že život orientovaný na výkon není jediný možný životní styl, že jsou i jiné způsoby života.

## **3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Ve školním roce 2019/2020 byla výuka cizích jazyků realizována podle osvědčeného modelu. Ve škole je vyučován anglický jazyk, další cizí jazyk a je realizována bezplatná výuka českého jazyka pro žáky - cizince ze třetích zemí. Vzhledem k nárůstu žáků – cizinců se tato výuka stává nedílnou a prospěšnou součástí systému péče o děti s OMJ.

Výuka anglického jazyka je již tradičně obohacena o hodiny s rodilými mluvčími.

Výuka cizích jazyků je realizována následujícím způsobem:

- Povinná výuka anglického jazyka je zavedena již od prvního ročníku. Časová dotace v 1. a 2. ročníku je podle ŠVP 2 hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně.
- Tradičně se do výuky anglického jazyka zapojují rodilí mluvčí. V 1. – 7. ročníku pravidelně spolupracují čeští učitelé a lektory formou koteachingu, kdy lektor dochází do hodin (cca 1x týdně) a ty pak vede společně s českým učitelem. V 8. a 9. ročníku se nám v posledních letech osvědčila varianta, kdy jednotlivé skupiny vedou rodilí mluvčí a naopak za nimi jedenkrát týdně dochází český učitel. Hodiny jsou opět sdílené, český učitel zde plní roli průvodce složitějšími gramatickými jevy a eventuálně nepochopenou látkou, je podporou zejména po metodické a didaktické stránce.

Spolupráce s lektory vede k výraznému zvýšení úrovně jazykových kompetencí žáků všech ročníků. Rozvíjí se nejen slovní zásoba, ale také pohotovost a schopnost pružně reagovat během komunikace v anglickém jazyce. Zvyšuje se motivace a zájem žáků o výuku, přirozeným způsobem je podporován proces učení cizího jazyka. Žáci odposlouchají správnou výslovnost, získají větší přehled v anglické gramatice, obstojí v každodenních konverzačních situacích. Přítomnost rodilých mluvčích vede také k rozvoji jazykových schopností samotných vyučujících.

V tomto školním roce jsme spolupracovali se třemi rodilými mluvčími. Do výuky zasáhlo karanténní opatření státu a uzavření škol. Vyučující anglického jazyka, stejně jako všichni ostatní, včetně lektorů zadávali výuku distanční formou, poskytovali online konzultace a výuku. Rodilí mluvčí pro oživení výuky natočili několik výukových VideoScribe videí, která následně sdíleli čeští vyučující svým žákům.

- Výuka anglického jazyka je na prvním stupni doplněna ještě o nabídku Anglické družiny. Frekventanti družiny pracují podobným způsobem jako kroužky cizích jazyků. Opět jsou přítomni rodilí mluvčí i čeští učitelé. Většina aktivit je zaměřena na každodenní činnosti a běžnou náplň odpoledních volnočasových kroužků, změnou je to, že uvedené aktivity jsou vedeny v anglickém jazyce. Zájem o Anglickou družinu se každým rokem zvyšuje, nabídku se snažíme neustále rozšiřovat.
- Žáci druhého stupně mohli v odpoledních navštěvovat kroužek anglického jazyka, kde mohli své jazykové schopnosti a dovednosti dále rozvíjet.
- Také ve školním roce 2019/2020 bylo naplánováno testování jazykové úrovně žáků 9. tříd. Vzhledem k dlouhodobému zvyšování jazykové úrovně žáků proběhly jak cvičné KET (úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – SERRJ) tak testy PET (úroveň B1 SERRJ). Nabídky KET testů využila čtvrtina studentů, na PET úrovni bylo testováno 75% žáků. Vzhledem ke karanténnímu opatření a uzavření škol však nebylo testování dokončeno.

- Od šestého ročníku je zařazena povinná výuka dalšího cizího jazyka. Ve školním roce 2019/2020 byl vyučován německý a francouzský jazyk.

Výuka českého jazyka pro žáky – cizince z třetích zemí je realizována následující formou:

- Individualizace a diferenciaci při vyučování, vyučující věnují individuální péči žákům během výuky.
- Sdílení volnočasových aktivit, zapojení do mimoškolní činnosti, projektová výuka, kde mohou žáci – cizinci spolupracovat se spolužáky i pedagogy i bez aktivní znalosti jazyka, mohou prokázat své schopnosti a dovednosti, předat své vlastní zkušenosti. Jedná se o osvědčený model, který napomáhá výměně poznatků o kulturních a společenských tradicích, podporuje zapojení žáků – cizinců do života komunity a třídního kolektivu.
- Škola poskytuje bezplatné hodiny českého jazyka pro cizince, kde je dětem věnována péče přizpůsobená jejich individuálním osobním, jazykovým i kulturním potřebám. Péči zajišťuje tým proškolených pedagogů spolupracujících s institucemi zaměřenými na podporu a pomoc cizincům. Pro tuto formu podpory žáků – cizinců škola opakovaně využila dotačního programu MŠMT. Z poskytnutých prostředků byly pořízeny výukové materiály.
- Další podporou pro žáky – cizince, jejich rodiče a vyučující je školní speciální pedagog a psycholog.
- V rámci programu zjednodušeného vykazování šablon a Výzvy č. 28 Operačního programu Praha – pól růstu škola využívá pomoci pedagogických asistentů pro žáky – cizince a cizojazyčných asistentů. Vyučující se účastní programu Vzájemné spolupráce pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a inkluze.
- Během prázdnin jsme pro žáky s OMJ organizovali prázdninové jazykové kurzy, i tato aktivita je hrazena z prostředků OPMP.

#### 4) Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

##### a) personální zabezpečení

| pracovníci    | k 30. 6. 2019<br>fyzické osoby | k 30. 6. 2019<br>přepoč. pracovníci | k 30. 6. 2020<br>fyzické osoby | k 30. 6. 2020<br>přepoč. pracovníci |
|---------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| pedagogičtí   | 78                             | 74,333                              | 87                             | 80,771                              |
| nepedagogičtí | 29                             | 29,259                              | 18                             | 32,003                              |
| celkem        | 107                            | 103,592                             | 115                            | 112,773                             |

##### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

| věk   | do 30 let<br>včetně | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 – a více |
|-------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| počet | 26                  | 16        | 17        | 18        | 10          |

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42 let

##### c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

|                                 | ped. prac. celkem | ped. prac.<br>s odbornou<br>kvalifikací | ped. prac.<br>bez odborné<br>kvalifikace |
|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| počet (fyz. osoby) k 31. 12. 19 | 81                | 73                                      | 8                                        |

**d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)**

Průběžné vzdělávání je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Formy průběžného vzdělávání

- škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů do školy,
- některé vzdělávací aktivity celého pedagogického sboru byly hrazeny z prostředků projektu „Posílení inkluze v ZŠ Campanus 2“, který je spolufinancován Evropskou unií
- škola podporuje individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích.

| Akce - tematické zaměření                                                 | Školící instituce                                   | Časový rozsah hodin | Účastníci |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| 5 ways to bring vocabulary into the online classroom                      | Oxford University Press                             | 2                   | 1         |
| Absolute speed                                                            | EXOS                                                | 12                  | 1         |
| Ako sa starať o svoje telo, (nielen) počas mimoriadnej situácie           | ŠRVŠ SR                                             | 2                   | 1         |
| Aktivity ve výuce cizích jazyků na I. stupni                              | Channel Crossing - MAP II.                          | 2                   | 2         |
| Aktivizace žáka v hodinách s využitím ICT                                 | NIDV                                                | 1                   | 1         |
| AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník                        | Nová škola, s.r.o.                                  | 8                   | 7         |
| Bakaláři - tvorba rozvrhu                                                 | Bakaláři                                            | 8                   | 2         |
| Bakterie kolem nás                                                        | Descartes                                           | 8                   | 1         |
| Biologie a přírodopis na dálku I a II                                     | Přf UK Praha                                        | 5                   | 2         |
| Čeština jinak                                                             | Kritické myšlení, z. s.                             | 24                  | 1         |
| ČŠI Regionální konference Praha                                           | ČŠI                                                 | 4                   | 1         |
| Emoce a jejich stabilita - Recept na zvládnutí náročného povolání učitele | NIDV Praha                                          | 8                   | 1         |
| Grafomotorika a rytmická cvičení u dětí v MŠ A ZŠ                         | Portál, s. r. o.                                    | 4                   | 1         |
| Hospitace -součást řízení školy                                           | NIDV                                                | 8                   | 1         |
| Hravé přírodovědné experimentování podomácku                              | Metodické centrum NAKAP                             | 5                   | 1         |
| Hudba do škol                                                             | Česká filharmonie                                   | 4                   | 3         |
| Inkluze a aspekty vývoje                                                  | MAP II - ZŠ Campanus - PhDr. Milada Votavová        | 2                   | 2         |
| Jak na třídnickou hodinu                                                  | Osvětová beseda, o.p.s.                             | 1                   | 1         |
| Jak účinně pracovat se stresem                                            | Mgr. Šarka Kociánová, Vzdělávání pro školy i rodiny | 8                   | 2         |

|                                                                                         |                                                     |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|----|
| Jazykové dovednosti                                                                     | Elkonin                                             | 16 | 1  |
| Jednoduché online hry (na závěr roku)                                                   | Klett nakladatelství, s.r.o.                        | 1  | 1  |
| Komentovaná prohlídka výstavy A. Giacomettiho + nabídka workshopů pro školy             | Národní galerie                                     | 3  | 1  |
| Komunikace na sociálních sítích a sociálních fórech                                     | NIDV                                                | 1  | 1  |
| Konference S asistenty k lepší škole                                                    | Centrum současného umění DOX                        | 8  | 1  |
| Kreativní dílny                                                                         | Brydova.cz                                          | 3  | 3  |
| Kvalitní stravovací a pohybový režim jako součást prevence syndromu vyhoření u pedagogů | Mgr. Šarka Kociánová, Vzdělávání pro školy i rodiny | 8  | 2  |
| Mezinárodní fyzio&šport konference                                                      | ZDRAVOaFIT                                          | 10 | 1  |
| Národní konference - Skills Builder                                                     | Schola Empirica                                     | 6  | 2  |
| Němčina hravě a všemi smysly                                                            | Hueber Verlag                                       | 4  | 1  |
| Etiketa napříč internetem                                                               | NIDV                                                | 1  | 1  |
| Odborná stáž na školách v zahraničí                                                     | Učitel naživo                                       | 32 | 4  |
| Organizovanější výuka s ClassroomScreen                                                 | Schola Empirica                                     | 1  | 1  |
| Otevření hlasu                                                                          | Dalibor Neuwirt                                     | 12 | 1  |
| Podporujeme nadané děti pro budoucnost                                                  | MAP II - Mensa ČR - Tomáš Blumenstein               | 3  | 5  |
| Policie a útočník - Praktické řešení krizových situací                                  | PČR                                                 | 3  | 20 |
| Pracovní skupina Rovné příležitosti "Přenos dobré praxe"                                | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání         | 2  | 1  |
| Pracujeme se slovní zásobou I.                                                          | Hueber Verlag                                       | 4  | 1  |
| Pracujeme se slovní zásobou německého jazyka I.                                         | Klett nakladatelství s. r. o.                       | 2  | 1  |
| Pracujeme v modulu suplování, výkazy a suplování - webinář                              | Bakaláři                                            | 1  | 1  |
| První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ                         | META, o.p.s.                                        | 8  | 15 |
| První stupeň podpůrných opatření                                                        | Infra s.r.o.                                        | 8  | 75 |
| Reforma financování regionálního školství                                               | Comenius                                            | 4  | 1  |
| Roušky ve škole                                                                         | Osvětová beseda, o.p.s.                             | 1  | 1  |
| Rozvoj kreativity s využitím ICT                                                        | IT ve škole.cz                                      | 8  | 2  |
| Spolupráce se závislými matkami a otci                                                  | Drop In                                             | 5  | 1  |
| Školní systémová konstelace - jak nevyhořet                                             | Tvořivá škola                                       | 6  | 2  |
| Tipy a triky na aktivity do matematiky II.                                              | Životní vzdělávání, z. s.                           | 1  | 1  |
| Únikové hry a další schovávačky - aneb i čeština na 2. stupni může být skvělá           | Životní vzdělávání, z. s.                           | 1  | 1  |
| Úvod do výuky češtiny jako cizího/druhého jazyka                                        | META, o.p.s.                                        | 8  | 1  |
| Vzděláváme děti s OMJ                                                                   | Osvětová beseda, o.p.s.                             | 12 | 1  |
| Vzdělávání žáků z odlišného prostředí a s odlišnými životními podmínkami                | Infra s.r.o.                                        | 8  | 75 |

|                                                                     |                                              |                 |    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|----|
| Začínáme učit s filmem                                              | Jeden svět na školách, Člověk v tísní o.p.s. | 8               | 1  |
| Základní kurz pro instruktory lyžování                              | BP Sport                                     | 32              | 2  |
| Zaměstnanost mladé generace v chemickém průmyslu IV                 | Svaz chemického průmyslu České republiky     | 4               | 1  |
| Zavádění formativního hodnocení                                     | EDUKační LABoratoř, z. s.                    | 8               | 4  |
| Zpětná vazba a její místo ve výchovně-vzdělávacím procesu           | V lavici                                     | 1               | 1  |
| Žák s dyskalkulií na základní škole                                 | V lavici                                     | 1               | 1  |
| Podpora žáků s potřebou podpůrných opatření v praxi základních škol | Mgr. Miroslav Jiříčka                        | 8               | 80 |
| <b>Celkem</b>                                                       |                                              | <b>2633</b>     |    |
| <b>Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka</b>                     |                                              | <b>33 hodin</b> |    |

**- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 10**

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

|                                               |                     |                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| UJAK                                          | Pedagogická fakulta | Speciální pedagogika, logopedie, znaková řeč                                             |
| MUP                                           |                     | Studijní program Mediální a komunikační studia, obor Mediální studia                     |
| UK                                            | Pedagogická fakulta | Informační technologie a pedagogika                                                      |
| UK                                            | Pedagogická fakulta | Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie |
| UK                                            | Filozofická fakulta | Tlumočnictví: čeština-španělština, Překladačství: čeština-španělština                    |
| UK                                            | Pedagogická fakulta | Učitelství společenských věd, filozofie a etiky pro SŠ a VOŠ                             |
| UJAK                                          | Pedagogická fakulta | Speciální pedagogika - vychovatelství, logopedie                                         |
| UK                                            | Pedagogická fakulta | Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ - matematika            |
| UK                                            | Pedagogická fakulta | Rozšiřující studium matematiky pro 2. st. ZŠ a SŠ                                        |
| VŠTVS Palestra                                |                     | Vychovatelství                                                                           |
| OAPraha.cz                                    |                     | Kurz asistenta pedagoga                                                                  |
| SCHOLA SERVIS.cz                              |                     | Kurz asistenta pedagoga                                                                  |
| Jabok – VOŠ sociálně pedagogická a teologická |                     | Kurz asistenta pedagoga                                                                  |

**- vzdělávání ředitele:**

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| Hospitace - součást řízení školy                                         |
| Reforma financování regionálního školství                                |
| Policie a útočník - Praktické řešení krizových situací                   |
| ČŠI Regionální konference Praha                                          |
| Vzdělávání žáků z odlišného prostředí a s odlišnými životními podmínkami |

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| První stupeň podpůrných opatření                                    |
| Zavádění formativního hodnocení                                     |
| Podpora žáků s potřebou podpůrných opatření v praxi základních škol |
| Odborná stáž na školách v zahraničí                                 |

### e) praxe studentů SŠ a VŠ

- 2 studenti SŠ – praxe pět měsíců
- 1 student VOŠ – praxe 3 měsíce
- 1 student VŠ – půlroční praxe v rámci programu Erasmus+
- 2 studenti programu Učitel naživo

### 5) Počet tříd

|                | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
|----------------|-----------|------------|--------|
| k 30. 06. 2019 | 25        | 14         | 39     |
| k 30. 06. 2020 | 25        | 16         | 41     |
| k 01. 09. 2020 | 24        | 17         | 41     |

z toho počet specializovaných tříd na:

- I. stupni: 0
- II. stupni: 0

### 6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2020:

a)

| kraj                | K r a j   |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          |             |         |         |        |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
|                     | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| počet dětí celkem   | 3         |              |             |          | 1               | 1         |                 |           | 1          | 1        | 277         | 3       |         | 287    |
| z toho nově přijatí |           |              |             |          |                 |           |                 |           |            | 1        | 1           | 2       |         | 4      |

b)

| Z jiné městské části |            | Z jiné obce středočeského kraje |            |
|----------------------|------------|---------------------------------|------------|
| Název městské části  | Počet dětí | Název obce                      | Počet dětí |
| Praha - Benice       | 2          | Čestlice                        | 1          |
| Praha - Křeslice     | 4          | Divišov                         | 2          |
| Praha - Kunratice    | 118        | Dolní Břežany                   | 1          |
| Praha - Libuš        | 2          | Herink                          | 4          |
| Praha - Petrovice    | 2          | Hvězdonice                      | 2          |
| Praha - Šeberov      | 32         | Chocerady                       | 1          |
| Praha - Újezd        | 22         | Jesenice                        | 28         |
| Praha - Štěrboholy   | 1          | Jílové u Prahy                  | 4          |

|                |            |                           |            |
|----------------|------------|---------------------------|------------|
| Praha 2        | 2          | Kamenice                  | 6          |
| Praha 4        | 12         | Mnichovice                | 1          |
| Praha 6        | 1          | Nupaky                    | 3          |
| Praha 10       | 3          | Horky                     | 1          |
| Praha 12       | 3          | Ohrobec                   | 1          |
| Praha 15       | 13         | Ostředek                  | 3          |
| Praha 21       | 1          | Kostelec nad Černými lesy | 1          |
| Praha 22       | 2          | Popovičky                 | 2          |
|                |            | Průhonice                 | 1          |
|                |            | Psáry                     | 6          |
|                |            | Drahobudice               | 2          |
|                |            | Doubek                    | 1          |
|                |            | Sulice                    | 1          |
|                |            | Velké Popovice            | 2          |
|                |            | Vestec                    | 197        |
|                |            | Vyžlovka                  | 1          |
|                |            | Zlatníky                  | 1          |
|                |            | Zvánovice                 | 3          |
|                |            | Zvole                     | 1          |
| <b>Celkem:</b> | <b>220</b> |                           | <b>277</b> |

### 7) Průměrný počet žáků:

| I. stupeň<br>běžné třídy | I. stupeň<br>specializované<br>třídy | II. stupeň<br>běžné třídy | II. stupeň<br>specializované<br>třídy | průměr<br>za I. a II. st.<br>běžných tříd |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| 26, 44                   | 0                                    | 26,56                     | 0                                     | 26,48                                     |

### 8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

| předmět    | M+Př | TV  | jazyky | HV  | VV  | informatika | jiné předm. |
|------------|------|-----|--------|-----|-----|-------------|-------------|
| počet tříd | ---  | --- | ---    | --- | --- | ---         | ---         |
| počet žáků | ---  | --- | ---    | --- | --- | ---         | ---         |

### 9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

#### a) Práce s integrovanými žáky:

#### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vedení v PPP

Ve školním roce 2019/2020 bylo ve škole k 30. 6. 2020 vzděláváno celkem 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z celkového počtu 72 žáků je na základě vyšetření PPP 10 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu

- 4 žáci na základě zdravotního oslabení (z toho 1 žák - genetické onemocnění dýchací a trávicí soustavy v kombinaci s OMJ, DM 1. typu, oboustranné postižení sluchu a vývojová dysfázie)
- 2 žáci s odlišným mateřským jazykem
- 3 žáci na základě rozumových schopností v nižším pásmu průměru s SPU
- 1 žák na základě sportovního nadání.

Ve škole je také vzděláváno 13 žáků s personální podporou asistenta pedagoga (z toho 4 žáci s OMJ) a dále 3 žáci s pedagogickou intervencí.

Pedagogicko-psychologickou poradnou bylo evidováno a vyšetřeno s

- PO stupeň 1 - osm žáků
- PO stupeň 2 - padesát žáků
- PO stupeň 3 - třináct žáků
- PO stupeň 5 - jeden žák.

### **Žáci s podpůrným opatřením (plánem pedagogické podpory a individualizací výuky v rámci pedagogické intervence)**

Školským poradenským zařízením bylo ve školním roce 2019/2020 evidováno 62 žáků s podpůrným opatřením stupeň 1. Z tohoto celkového počtu se z důvodu změny ve vyhlášce od 1. 1. 2020 ustupuje od vypracování PLPP (Plán pedagogické podpory) a podle PLPP se nevzdělává žádný žák. Všechny 62 žáků se vzdělává v rámci podpůrného opatření nastaveného školským poradenským zařízením dle individualizace výuky. Z tohoto počtu je 41 žáků podle individualizace výuky vzděláváno na 1. stupni a 21 žáků na 2. stupni ZŠ. Na základě zřízení školského poradenského zařízení se velmi snížil počet žáků šetřených a vedených v PPP.

Podle individuálních schopností a možností žáků hledáme vhodné podmínky a postupy práce pro nastavení individualizace a integrace žáka s potřebným podpůrným opatřením při školním vzdělávání tak, aby odpovídaly jeho individuálním potřebám. Pro využití plného potenciálu žáka je naším hlavním cílem jeho zapojení do školních a zájmových aktivit a činností. Tento školní rok všichni pedagogové absolvovali dvoudenní seminář v oblasti inkluze na téma „Vzdělávání žáků z odlišného prostředí a s odlišnými životními podmínkami“ a „1. stupeň podpůrného opatření“. Pedagogové měli možnost se intenzivně seznámit s postupy a metodami práce žáků, kteří vyžadují vzdělávání podle podpůrných opatření v rámci ŠPZ a ŠPP, s využitelností speciálních kompenzačních pomůcek, výukovými materiály a moderními metodami výuky s pomocí interaktivní tabule a vizualizéru. V době vyhlášeného nouzového stavu a zavedení online výuky z důvodu COVID-19 většina pedagogů pro usnadnění a pochopení učiva zajišťovala videokonference. Především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci podpůrného opatření vysílali individuální online hodiny a snažili se s dětmi alespoň online komunikovat v českém jazyce.

Do školy pravidelně 1x měsíčně dochází pracovníce PPP (speciální pedagog a psycholog), kteří úzce spolupracují se všemi pedagogickými pracovníky, vedením školy a výchovnými poradkyněmi, žáky, rodiči a předběžně předpřipravují speciálně pedagogická vyšetření k následnému určení vhodného podpůrného opatření.

Formy podpůrného opatření pro žáky naší školy:

- Reedukace učitelem českého jazyka v běžné třídě, která je prováděná na základě dobrého předpokladu spolupráce mezi učitelem, rodičem a žákem a je dostačující pro děti s lehčím stupněm SPU.
- Reedukace speciálního pedagoga a školního asistenta a asistenta pedagoga ve speciálních hodinách nápravy SPU. Jejich vzájemná a důsledná spolupráce s rodiči vede ke zlepšení a zamezení obtíží. U integrovaných dětí je tato metoda nejužívanější a neúčinnější.
- Reedukace skupinová nebo individuální pod záštitou pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogického centra. Při reedukaci speciálním pedagogem je přítomen rodič, třídní učitel, výchovná poradkyně a rodič je veden k přímé práci se žákem, je veden k tomu, aby doporučené metody pravidelně realizoval v domácím prostředí.

- Reeducace pro žáky s OMJ je realizována na základě pravidelného doučování “Čeština pro cizince“, které probíhá pod vedením učitele českého jazyka na 1. stupni (ročníkově) a na 2. stupni.
- Pro žáky s OMJ škola nabízí během školních prázdnin intenzivní kurz českého jazyka, který vedou pedagogové naší školy. Cílem tohoto kurzu je zopakovat důležité konverzační fráze v českém jazyce a připravit tak žáky pro lepší aklimatizaci při vstupu do dalšího ročníku.

#### **Přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:**

- PhDr. Zuzana Kynclová – školní psycholog ZŠ
- PaedDr. Jana Lípová – speciální pedagog PPP
- Mgr. Lenka Stehlíková – psycholog PPP
- Mgr. Lenka Čapková – výchovná poradkyně ZŠ
- Mgr. Vladimíra Plačková – výchovná poradkyně ZŠ
- RNDr. Hana Světlíková, Ph.D – metodik prevence ZŠ
- Mgr. Petra Podroužková – speciální pedagog ZŠ
- Asistent pedagoga: 10 asistentů zdroj financování: MHMP - 7, OP Praha Pól růstu - 2, OPVVV - šablony II - 1

#### **b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Na naší škole jsou žáci různě individuálně nadaní na sportovní, umělecké, přírodní nebo humanitní vědy, naším cílem je jejich nadání plně podporovat a posilovat. Při vzdělávání nadaného žáka vymezujeme důraz na stereotyp a využíváme speciální postupy, metody a formy individuálního vzdělávání, aby byla výuka pestrá, podnětná a umožňovala vlastní hledání a objevování. Vedeme žáky k vlastnímu řešení problémových úloh a nacházení vlastní strategie pomocí 3 základních rovin (rozšiřování učiva na základě mezioborových vztahů, prohlubování o podrobnosti a detaily daného učiva a téma, obohacování učiva nad rámec vzdělávacího programu a zaměření na specifika zájmů žáků).

Klademe důraz na obohacování a prohlubování učiva, na rozvíjení vyšších mentálních procesů a rozvoj osobní tvořivosti a kreativity.

Nabízíme žákům možnost zúčastnit se různých seminářů a workshopů, podporujeme a motivujeme k účasti v olympiádách a soutěžích.

#### **c) Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Přípravné třídy nejsou v naší ZŠ zřízeny.

I v tomto školním roce škola úzce spolupracovala s FOD Klokánek a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí začleňovala do života naší školy. Vzhledem k odchodu z rodinného prostředí, předchozí školy a nejisté délce pobytu v Klokánku je pro děti začleňování velmi komplikované. Při nástupu do školy v častých případech nebývá dořešena otázka svěřením dítěte do péče, proto je nutné žádosti o přijetí řešit individuálně. V častých případech dochází ke komplikacím v přístupu pracovníků FOD a zákonných zástupců dětí, posouvá se doba odchodu nebo konečné řešení situace dětí. U těchto dětí se často setkáváme s pocitem nejistoty a nedůvěry, nedostává se jim potřebný klid a jistota, která by dokázala úspěšně podpořit výsledný vzdělávací proces.

## 10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/21 a odkladů školní docházky na šk. r. 2020/21

| Počet prvních tříd | Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2020/21 | Počet přijatých dětí pro školní rok 2020/21 | Počet odkladů pro školní rok 2020/21 |
|--------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| 4                  | 146                                      | 106                                         | 22                                   |

## 11) Chování žáků

| Počet snížených známek z chování | uspokojivé | neuspokojivé |
|----------------------------------|------------|--------------|
| ve II. pololetí                  | 0          | 0            |

| zameškané hodiny neomluvené | Šk. rok 2019/20 počet hodin | Šk. rok 2019/20 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod. |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| I. stupeň                   | 119                         | 5                                                                     |
| II. stupeň                  | 112                         | 7                                                                     |
| Celkem                      | 231                         | 12                                                                    |

## 12) Prospěch žáků

| celkový průměr | 1. pololetí | 2. pololetí |
|----------------|-------------|-------------|
| I. stupeň      | 1, 148      | 1, 090      |
| II. stupeň     | 1, 478      | 1, 388      |
| Celkem         | 1, 322      | 1, 246      |

## 13) Školní družina

### Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2019/20 navštěvovalo školní družinu 350 dětí od 1. do 3. třídy. Z kapacitních a provozních důvodů byla škola nucena přijímat děti ze 4. tříd pouze výjimečně. Děti byly rozděleny do 12 oddělení. Provoz začíná ranní družinou od 6.30 do 8.45 a pokračuje odpolední družinou po skončení vyučování do 17.30 hodin.

V loňském roce byla zrekonstruována dvě nová oddělení, která převzala družina po mateřské škole. Během zájmové činnosti školní družina využívá i další prostory školy. Na školní zahradu byly umístěny dřevěné domečky na hraní. Děti v nich mají malé kuchyňky a stůl s židlemi. Hrají si v nich na rodinu a vaření. Celý školní rok se nesl v duchu zdravého stravování, přípravy pokrmů a rodinných tradic a receptů. Naše školní družina se umístila na 2. místě v soutěži MAP II Prahy 11. Soutěže s názvem Zdravá svačinka aneb malí kuchtíci ve školních družinách se zúčastnilo všech 12 oddělení. Na vyzvání naší školní družiny se do jihoměstské soutěže přihlásilo 5 škol Prahy 11. Bohužel finále soutěže se zatím neuskutečnilo z důvodu bezpečnostního opatření státu – covid karantény. V pořádání soutěže budeme pokračovat v novém školním roce.

V letošním roce jsme přešli na elektronické třídní knihy v rámci systému Bellhop. Do třídních knih se propisuje docházka, je zde přesná evidence odchodů dětí, docházky na kroužky, samostatných odchodů a také lze dohledat, kdo dítě vyzvednul.

Vychovatelé s dětmi využívali při zájmových a rekreačních činnostech sportovní areál a tělocvičny, dále počítačovou učebnu, knihovnu, učebny výtvarné výchovy, keramiky, přírodopisu, školní kuchyňku a zoo koutek.

Již potřetí jsme se zapojili do projektu „Učíme se laskavosti“ podnikatele Karla Janečka a děti konaly dobré skutky a povídaly si o důležitosti takových činů. Uspořádali jsme sbírku dětských pyžámek a paní vychovatelky je odvezli na dětské oddělení v nemocnici v Krči.

Vychovatelé také pokračovali v aktivitě „Učíme se podnikavosti“. Využívali především pracovní listy „Jednání s lidmi“. Děti si tak upevňovaly sociální návyky a pravidla kamarádského chování.

Dále družina pokračovala v projektu „Posílení inkluze v ZŠ Campanus“, spolufinancovaného Evropskou unií. V rámci tohoto volnočasového klubu s názvem Letem světem se děti s OMJ seznamovaly s českou historií, kulturou, přírodou, sportem.

V rámci projektu Rovný přístup v ZŠ Campanus II jsme využívali tablety ve školní družině. Především při bloku příprava na vyučování si děti procvičovaly učivo i touto formou.

Vychovatelé se také zapojili do projektu vzájemné spolupráce především v oblasti polytechnické výchovy a inkluze. Setkáními, hospitacemi a reflexemi se pedagogičtí pracovníci vzájemně obohatili a inspirovali.

V době nařízené karantény pak vychovatelé připravovali projekty v družině a mimo družinu, které pak uskuteční s dětmi v následujícím školním roce.

Po uvolnění karantény vychovatelé pracovali jako pedagogové ve vzdělávacích skupinách. Spolupracovali s učiteli a asistenty, s rodiči a z této nelehké doby si odnesli spoustu zkušeností a námětů do další práce. Především posílíme hlasité čtení a také dramatickou výchovu.

Ve školní družině mohly děti tento školní rok navštěvovat zájmové kroužky, které pro ně lektorovali pedagogové a další zaměstnanci školy.

V oblasti umělecké to byly kroužky: dramatický, pěvecký, hudební – bubnování, hra na flétnu a výtvarné kroužky.

Polytechnické: 3D tisk, robotický kroužek, přírodovědný, šití a vyšívání, šikovné ručičky a kroužky keramiky.

Sportovní kroužky: Atletika pro děti, sportovní hry, fotbal, badminton, trampolínky, jóga a sportovní oddíl atletiky a florbalu v SK2 a AT Domino.

### **Hodnocení činnosti školního klubu:**

Činnost školního klubu je z kapacitních důvodů pozastavena, prostory byly uvolněny pro činnost školní družiny.

### **14) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky**

- Od 1.9.2017 do 31.8.2019 byla naše instituce realizátorem projektu „Rovný přístup v ZŠ Campanus“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_023/0006480, který je spolufinancován Evropskou unií (Evropské strukturální a investiční fondy). Projekt je součástí Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a je zaměřen na personální podporu a osobnostně profesní rozvoj pedagogů vedoucí k podpoře zkvalitnění vzdělávání žáků naší školy. V této etapě tohoto projektu jsme se zaměřili na oblasti čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a na oblast inkluze. Pozitivní zkušenosti z této etapy nás vedly k zapojení do etapy druhé.

- Od 1.11.2018 do 31.8.2020 je naše instituce realizátorem projektu „Posílení inkluze v ZŠ Campanus 2“ Projekt naší školy si klade za cíl zvýšení kvality vzdělávání ve své instituci pomocí posílení inkluze v multikulturní společnosti. Během projektu dojde k realizaci odborných a komunitních setkávání s rodiči žáků či jejich zákonných zástupců. S žáky se také bude pracovat při denních aktivitách a projektových dnech na téma multikulturní výchovy a pedagogové se budou věnovat tématům jako poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, lidské solidarity a sociálnímu smíru. Součástí projektu je také další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro ucelený koncept pojetí zvýšení kvality inkluze na škole budou zařazeny i stáže pedagogických pracovníků či intenzivní jazykové kurzy českého jazyka.

Ve školním roce 2019/2020 jsme v rámci tohoto projektu realizovali:

- prázdninové kurzy českého jazyka pro cizince
  - projektové vyučování se zaměřením na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí žáků
  - zahraniční stáž pedagogických pracovníků – pedagogové školy navštívili školy ve Švédsku, Dánsku a Finsku, mnohé nápady a zkušenosti postupně aplikujeme
  - ve spolupráci s Akademií rodičovství odborně tematické setkání s rodiči žáků na téma Potřeby dětí pro jejich zdravý vývoj
  - komunitně osvětová setkání pro předškoláky a jejich rodiče s cílem podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter školy
  - volnočasové kluby Letem světem zaměřené na rozvoj osobních, sociálních a interkulturních kompetencí žáků
- Od 1.7.2019 do 30.4.2020 realizujeme v rámci operačního programu OP Praha Pól růstu v rámci výzvy č. 37 Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II v prioritní ose 4 Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti projekt „Modernizace ZŠ Campanus II“. Budujeme odbornou učebnu zeměpisu, která bude vybavena moderními technologiemi včetně 3D brýlí a sadou senzorů a čidel pro experimenty v oblasti zeměpisu. Vzniká také cvičný byt, který bude sloužit nejen k výuce vaření, ale i dalších aktivit souvisejících s péčí o domácnost.
- Od 1.9.2019 do 31.8.2021 je naše instituce realizátorem projektu „Rovný přístup v ZŠ Campanus II“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0015158, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu kurikulárních i rozvojových aktivit, aktivit rozvíjejících ICT, i na spolupráci s rodiči dětí a žáků.
- V roce 2019 byla naše škola zařazena v dotačním rozvojovém programu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ s číslem rozpočtového opatření 4126 Magistrátu hlavního města Prahy. V rámci tohoto projektu poskytovali učitelé ZŠ Campanus zvýšenou podporu vzdělávání žákům s OMJ. Finanční prostředky byly použity na nákup didaktických pomůcek, dále bylo pro žáky s OMJ otevřeno celkem šest kurzů pro pravidelnou výuku českého jazyka v odpoledních hodinách. Ve druhém pololetí školního roku projekt pokračoval s číslem rozpočtového opatření 4257. Žáci navštěvující odpolední kurzy dostali příležitost studovat český jazyk intenzivně i během letních prázdnin (viz výše). Prázdninové kurzy však spadají do projektu „Posílení inkluze v ZŠ Campanus 2“. Vzájemná návaznost obou projektů je pro ZŠ velkým přínosem.

- Individualizace výuky cizích jazyků - podpora rozvoje individuálních schopností všech žáků. Individualizace výuky probíhá prostřednictvím dělení žáků na skupiny podle jazykové úrovně, prostřednictvím zapojením rodilého mluvčího do výuky (1. – 9. ročník), zavedením druhého cizího jazyka do výuky (6. – 9. ročník). Ve školním roce 2019/20 došlo ke zvýšení počtu žáků, kteří některý z vyučovaných cizích jazyků ovládají na vysoké úrovni. Jejich přítomnost v hodinách motivuje ostatní spolužáky, zároveň je díky přítomnosti rodilých mluvčí zajištěn další rozvoj jejich jazykových schopností. Pokračovala samostatná výuka rodilými mluvčími v 8. a 9., ročníku, kde je český učitel v roli tutora, který zastřešuje didaktickou a metodickou podporu výuky, žákům poskytuje možnost individuálních či skupinových konzultací.
- Rozvoj dílčích studijních gramotností – výuka je podle výstupů z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV (projekt MŠMT) zaměřena na čtenářskou a matematickou gramotnost a na inkluzivní a polytechnické vzdělávání. Naše škola má zastoupení hned ve třech skupinách MAP, jejichž činnost je zaměřena na výše uvedené oblasti. V rámci projektů MAP se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili několika setkání aktivity Přenos dobré praxe a sdíleli vzájemně zkušenosti s pedagogií z jiných škol Prahy 11. Žáci naší školy se společně s učiteli zúčastnili soutěžního workshopu, kde matematika probíhala netradiční formou a tuto soutěž vyhráli a ani v oblasti polytechnického vzdělávání jsme nezaostávali, došlo k výraznému propojení polytechnického vzdělávání s ekologií.
- Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT – zapojování digitálních technologií do vzdělávacího procesu je v ZŠ Campanus již samozřejmostí. Zvyšuje dynamiku, originalitu, názornost, interakci mezi učitelem a žákem, umožňuje zvýšení motivace žáků a tím zlepšuje jejich studijní výsledky. V posledních letech byla škola dovybavena IT technikou. V současné době jsou ve všech třídách interaktivní tabule. Žáci i učitelé využívají nástrojů Google Apps, práce s nimi se rozšiřuje i na první stupeň.

## 15) Poradenské služby škol

Součástí školního preventivního týmu je vedení školy, dvě výchovné poradkyně, metodička prevence rizikového chování, školní psychologka, školní speciální pedagog, několik asistentů. Jejich úkolem je poskytovat pomoc žákům, učitelům a rodičům při vzdělávání a výchově. Pomocí nejrůznějších aktivit se podílí na prevenci, případně řešení následujících druhů rizikového chování:

- Agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie.
- Záškoláctví.
- Závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling.
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě.
- Spektrum poruch příjmu potravy a zdravý životní styl.
- Negativní působení sekt.
- Sexuální rizikové chování.
- Okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zanedbaného a zneužívaného dítěte.

Systém školní poradenské služby zahrnuje poskytování informací, pravidelné i operativní konzultace, organizaci besed, jednání výchovné komise. Výchovné poradkyně vedou evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP), zpracovávají podklady ke konzultacím s PPP, poskytují pomoc při volbě povolání v 9. ročníku.

V rámci poradenských služeb spolupracujeme s těmito organizacemi:

- PPP Praha 11 a 12
- Sociální odbor ÚMČ Praha 11
- Policie ČR
- Městská policie hl. m. Prahy
- Sbor dobrovolných hasičů
- META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů
- Proxima Sociale
- Pražské centrum primární prevence
- DropIn
- FOD Klokánek

#### Kariérní poradenství

V letošním školním roce jsme pro žáky 9. tříd připravili projekt „Správná volba“, který přispěl k orientaci žáků při volbě budoucího povolání. Žáci se postupně zúčastnili akcí, na kterých získali informace o možnostech vzdělávání a pracovních nabídkách. Již na začátku září navštívili Festival vědy, kde se seznámili s novými technologiemi, možnostmi studia různých vědeckých oborů, středními i vysokými školami, zájmovými kroužky a firmami, které zde prezentují svoji práci a výzkum. Navštívili Veletrh řemesel, kde studenti učňovských oborů prezentovali své školy. Velmi inspirativní byla návštěva Úřadu práce, kde si žáci udělali profitest a následně si vyhledali školy, které jsou jejich představám o budoucím povolání nejbližší. Byli zde seznámeni s trhem práce, s profesemi, které jsou na tomto trhu nejžádanější a úskalími špatného rozhodnutí při volbě povolání. Se všemi nabytými informacemi, jsme pracovali v třídnických hodinách, kde žáci zjišťovali informace o středních školách, které si vybrali. Využívali Atlasu školství, informačních letáků škol, prezentací střední školy našich bývalých žáků a webových stránek SŠ. S takto získanými informacemi jsme navštívili veletrh SŠ Schola Pragensis, kde již žáci navštívili konkrétní střední školy a doptávali se na podrobnosti studia.

Tímto způsobem jsme žáky motivovali k zodpovědnému rozhodování o svém budoucím povolání. Jako každý školní rok byli žáci připravováni k přijímacímu řízení v nepovinných hodinách Cvičení z českého jazyka a matematiky.

Žáci a jejich rodiče jsou průběžně informováni o nabídkách středních škol (Atlas školství + informační letáky a prezentace) a osobní konzultace s VP, školní psycholožkou.

Na podzimní informativní schůzce byli rodiče seznámeni s průběhem přijímacího řízení na SŠ, které se v důsledku nouzového stavu Covid 19 zkomplikovalo. Přijímací řízení bylo posunuto až na 8. června 2020. Žákům devátých tříd byla umožněna dobrovolná intenzivní příprava na přijímací řízení na střední školy. Úspěšnost našich žáků v prvním kole přijímacího řízení byla 85%.

## 16) Prevence rizikového chování

Nejdůležitější úlohu pro předcházení rizikového chování má rodina. Škola žákům nabízí nejrozličnější alternativy, jak trávit volný čas. Učitelé, vychovatelé a další odborníci umožnili žákům i v tomto školním roce navštěvovat mnoho zájmových kroužků (v období před uzavřením škol), obohacovali jejich poznání mnoha pravidelnými i nárazovými kulturními, sportovními a přírodovědnými akcemi, které se konaly nejen v době výuky, ale i mimo vyučování. Žáci též ve svém volném čase mohli navštěvovat školní či městskou knihovnu, mladší žáci družinu.

Někteří žáci prvního a druhého stupně absolvovali specializované přednášky (kurzy) zaměřené na prevenci konkrétních projevů rizikového chování pod vedením školní psycholožky či jiných organizací:

- Jak se rozhodnout. K čemu jsou pravidla?
- Etika a školní řád (spolek Katherine, z.s.).
- Neubližujme si.
- Kdo nemá mobil, jako by nebyl (Ing. Zuzana Martirosjan).
- Rozumný zdravotní styl dospívajících (Věra Boháčová).
- Adaptační kurz ZOO.
- Bezpečné chování (Městská policie).

Většina zmíněných programů byla hrazena z grantů.

V mnoha třídách působila též školní psycholožka, které pomáhala s vytvářením kladných vazeb mezi žáky a s nastavením třídních pravidel.

Samozřejmě i přes veškerou snahu pedagogů a rodičů došlo ve výjimečných případech k „selhání“ jednotlivců. S některými žáky jsme museli individuálně řešit jejich chování, které nebylo v souladu se školním řádem (agresivita, počáteční stádia šikany a kyberšikany, záškoláctví).

Někteří pedagogičtí pracovníci se zúčastnili specializovaných školení v oblasti prevence na téma:

- Jak na třídnickou hodinu.
- Jak účinně pracovat se stresem; Zdravá strava jako prevence syndromu vyhoření.
- Policie a útočník.
- Spolupráce se závislými matkami a otci.
- Emoce a jejich stabilita.

Mnoho dalších naplánovaných akcí spojených s prevencí rizikového chování se z důvodu mimořádných opatření státu uskuteční v následujícím školním roce.

V době distanční výuky pomáhal zájemcům se zvládnutím dané situace školní poradenský tým.

V rámci prevence spolupracujeme především s:

Rodiči a Spolkem rodičů při ZŠ Campanus

PPP Prahy11

Policií

Zdravotnickými zařízeními

Sociálním oborem Úřadu MČ Prahy 11

Proximou Sociale

Pražským centrem primární prevence

Drop In

Linkou bezpečí

## 17) Environmentální výchova

Ve školním vzdělávacím programu je environmentální výchova zařazena mezi průřezová témata. Environmentální problematika více či méně prostupuje všemi vyučovanými předměty, školními projekty, volnočasovými aktivitami i činností školní družiny. Zaměřujeme se na výchovu k udržitelnému rozvoji, na budování vztahu k přírodě a osobní odpovědnosti v otázkách environmentální problematiky, důraz klademe na pochopení tématu globálních souvislostí. Dbáme, aby se pobyt v přírodě stal přirozenou součástí života našich žáků. Během vyučování podporujeme výuku mimo školní budovu, na školním pozemku, v přílehlém lesoparku atp. Zavedli jsme každodenní „relaxační“ přestávky, které děti tráví ve venkovním areálu školy. Za tímto účelem jsme dovybavili některé části školního areálu relaxačními prvky, které jsou zároveň v odpoledních hodinách využívány veřejností.

V rámci Výzvy č. 7/2019 Národního programu Životního prostředí jsme úspěšně podali projekt „Učíme se v přírodě“. Plánujeme vybudování venkovního vzdělávacího areálu, jehož součástí budou dvě učebny, naučná stezka, Kneippův chodníček, hmyzí hotely a další edukační a interaktivní prvky.

Samozřejmou součástí života školy je výchova k třídění odpadu, osobní zodpovědnosti, hospodárnému a uvážlivému chování, které ze školního prostředí přechází do osobního života. V tomto školním roce žáci ve spolupráci s pedagogy založili školní kompost, který využívají a starají se o něj.

Nabyté vědomosti si žáci upevňují a rozšiřují také v rámci mimoškolních aktivit. Spolupracujeme s Toulcovým dvorem, Lesy hl. m. Prahy (Soví houkání, spaní v lese, výlov rybníka, Do lesa s lesníkem, Putování s lesní zvěří), využíváme programů sdružení Ornita (ochrana a zkoumání ptactva).

Tradičně se snažíme environmentální programy zabudovat do plánů škol v přírodě či školních výletů. V tomto školním roce vlivem epidemiologických opatření a uzavření škol jsme však byli nuceni většinu těchto aktivit zrušit.

## 18) Multikulturní výchova

V naší škole je každoročně vysoký počet žáků s odlišným mateřským jazykem, o přirozenosti multikulturního prostředí tedy není pochyb. Příchod každého nového žáka s OMJ do našich tříd je běžný a žáci obvykle nemají problémy se začleněním do kolektivu třídy. Neustále učíme žáky toleranci, vzájemné podpoře, spolupráci. Ta je potřeba zejména při prvním kontaktu žáka se školou.

V každém žákovi podporujeme uvědomění si vlastních kořenů, tradic a historie se všemi pozitivy a negativy, zároveň žáky seznamujeme s Prahou, představujeme jim další části naší republiky, jejich historii, současnost, geografické podmínky... V rámci zahraničních zájezdů je seznamujeme i s Evropskou kulturou vůbec.

Díky spolupráci při projektovém vyučování, literárně-historickým exkurzím, návštěvám knihoven, divadelních představení, galerií a výstav naši žáci samostatně připravují a tvoří plakáty, výrobky, vystoupení, prezentují výsledky své práce. Naším cílem je přivést děti k uznávání historických i současných tradic a zvyků a vytvářet nové. V rámci této problematiky se naše škola zapojuje do nejrůznějších projektů, které jsou financovány buď ze státního rozpočtu, nebo prostřednictvím evropských strukturálních fondů.

Významnou součástí multikulturní výchovy je také výuka cizích jazyků (angličtina, němčina, francouzština) včetně reálií daných zemí, na škole působí již mnoho let tři rodilí mluvčí anglického jazyka, díky jimž děti poznávají realie jiných zemí přímo, nikoliv zprostředkovaně. Jazykové znalosti žákům umožňují lepší orientaci v cizích zemích, jejich kultuře a společnosti.

Ve školním roce 2019/20 měli žáci v plánu zúčastnit se výletu do Vídně, Polska a jazykově poznávacího zájezdu do Anglie. Bohužel se ani jeden zájezd neuskutečnil, bezpečnostní opatření státu v době coronavirové krize byla striktní. Realizace zájezdů byla časově odložena na příští školní rok.

## 19) Počet dětí cizinců

### a) ze zemí EU

| Stát EU              | počet dětí |
|----------------------|------------|
| Slovenská republika  | 13         |
| Bulharská republika  | 1          |
| Chorvatská republika | 3          |
| Maďarsko             | 1          |
| Polská republika     | 2          |
| Rumunsko             | 3          |
| Švédské království   | 1          |
| <b>Celkem</b>        | <b>24</b>  |

### b) z ostatních zemí

| Stát                               | počet dětí |
|------------------------------------|------------|
| Arménská republika                 | 2          |
| Běloruská republika                | 1          |
| Bosna a Hercegovina                | 2          |
| Čínská lidová republika            | 1          |
| Gruzie                             | 1          |
| Indická republika                  | 1          |
| Jordánské hášimovské království    | 2          |
| Kosovská republika                 | 2          |
| Kubánská republika                 | 1          |
| Ruská federace                     | 9          |
| Spojené státy Americké             | 1          |
| Turecká republika                  | 2          |
| Ukrajina                           | 15         |
| Vietnamská socialistická republika | 54         |
| <b>Celkem</b>                      | <b>94</b>  |

Počet žáků s OMJ ve škole se každoročně zvyšuje. Žákům je věnována individuální péče. Největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka. Všem žákům s OMJ, kteří mají nedostatky v komunikaci písemné nebo ústní jsou poskytována podpůrná opatření 1. – 3. stupně podpory, některým i individuální vzdělávací plán. Podařilo se nám navázat fungující a přínosnou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

V průběhu školního roku organizujeme pro žáky s OMJ vzdělávací skupiny českého jazyka vedené formou kroužků v odpoledních hodinách po vyučování. Vzdělávání cizinců v českém jazyce je financováno ze strany MŠMT poskytnutím dotace v rozvojovém programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Dalším zdrojem financování je projekt MŠMT Šablony 2 (Evropské strukturální a investiční fondy), Výzva č. 28 v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR. V rámci těchto projektů poskytujeme žákům s OMJ individuální péči prostřednictvím asistentké péče. Dále získáváme na základě doporučení PPP finanční zdroje z MHMP na financování pedagogických asistentů.

V tomto školním roce jsme pro žáky s OMJ v rámci projektu „Posílení inkluze v ZŠ Campanus“ organizovali prázdninové kurzy českého jazyka během letních i jarních prázdnin.

## 20) Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| Stupeň znalosti ČJ                                                | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ                                                | 8          |
| Nedostatečná znalost ČJ                                           | 57         |
| Znalost ČJ s potřebou doučování                                   | 63         |

## 21) Školní stravování

Naplňování spotřebního koše je průběžně sledováno, sledujeme především spotřebu tuků, cukrů, masa a ovoce – všechny tyto složky jsou v normě.

V současné době nabízíme výběr ze dvou hlavních jídel denně, zaměřujeme se na jídla odlehčená s využitím čerstvé zeleniny.

Bohužel již několik let bez výsledku jednáme o výrazném rozšíření kapacity školní kuchyně, navýšení a posílení gastro vybavení tak, aby dostačovalo zvyšujícímu se počtu strávníků.

## 22) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola spolupracuje především se Školskou radou, která se mj. aktivně podílí na zpracování koncepčních záměrů školy a se Spolkem rodičů při Základní škole Campanus.

Spolupráce se zástupci rodičů je na velmi vysoké úrovni. Na pravidelných setkáních se rodiče aktivně zapojují do dění ve škole. Podporují školu při organizaci školních akcí (školní ples, adventní a jarní dílny,...), spolek finančně přispívá na školní akce i na modernizaci vybavení školy. Ve školním roce 2019/2020 spolek v souladu s rozpočtem schváleným na valné hromadě dne 10. 9. 2019 daroval škole finanční prostředky na:

|                                            |                 |
|--------------------------------------------|-----------------|
| na mzdové náklady na anglického lektora    | 1 151 074,56 Kč |
| na školní pomůcky a vybavení školy         | 250 000,00 Kč   |
| na pracovní sešity                         | 526 000,00 Kč   |
| na adventní dílny                          | 50 000,00 Kč    |
| na materiál a služby spojené s kopírováním | 50 000,00 Kč    |
| pro žáky 9. tříd                           | 15 000,00 Kč    |
| na karneval ŠD                             | 10 000,00 Kč    |

Dále škola získala sponzorské dary ve výši 377 434,- Kč, finanční prostředky byly použity na zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy.

Úzká je spolupráce s pobočkou Městské knihovny na Jírovcově náměstí, s KC Zahrada, s MŠ Hroncova, Lesy hl. m. Prahy, sdružení ORNITA, TEREZA, Zoo Praha, Zoo koutek v Malé Chuchli, Policie ČR.

V rámci pedagogických praxí vysokoškolských studentů spolupracujeme s Pedagogickou, Přírodovědeckou, Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy.

Na mezinárodní úrovni spolupracujeme se zahraničními vysokými školami přihlášenými do programu Erasmus +. Jejich studenti v naší škole plní dlouhodobou pedagogickou praxi.

Dotační programy realizované školou:

1. Od 1.7.2019 do 30.4.2020 jsme realizovali v rámci operačního programu OP Praha Pól růstu v rámci výzvy č. 37 Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II v prioritní ose 4 Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti projekt „Modernizace ZŠ Campanus II“. Díky těmto finančním prostředkům vznikla nová učebna zeměpisu a moderní cvičný byt pro výuku polytechnického vzdělávání.
2. Od 1.11.2018 do 31.12.2020 je naše instituce realizátorem projektu „Posílení inkluze v ZŠ Campanus 2“ s registračním číslem CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001236, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt naší školy si klade za cíl zvýšení kvality vzdělávání ve své instituci pomocí posílení inkluze v multikulturní společnosti. Během projektu dojde k realizaci odborných a komunitních setkávání s rodiči žáků či jejich zákonných zástupců. S žáky se také bude pracovat při denních aktivitách a projektových dnech na téma multikulturní výchovy a pedagogové se nebudou vyhýbat tématům jako poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, lidské solidarity a sociálního smíru. Součástí projektu je taktéž další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro ucelený koncept pojetí zvýšení kvality inkluze na škole budou zařazeny i stáže pedagogických pracovníků či intenzivní jazykové kurzy českého jazyka.
3. Od 1.9.2019 do 31.8.2021 je naše instituce realizátorem projektu „Rovný přístup v ZŠ Campanus II“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0015158, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu kurikulárních i rozvojových aktivit, aktivit rozvíjejících ICT, i na spolupráci s rodiči dětí a žáků.
4. V roce 2019 byla naše škola zařazena v dotačním rozvojovém programu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ s číslem rozpočtového opatření 4126 Magistrátu hlavního města Prahy. V rámci tohoto projektu poskytovali učitelé ZŠ Campanus zvýšenou podporu vzdělávání žákům s OMJ. Finanční prostředky byly použity na nákup didaktických pomůcek, dále bylo pro žáky s OMJ otevřeno celkem šest kurzů pro pravidelnou výuku českého jazyka v odpoledních hodinách. Ve druhém pololetí školního roku projekt pokračoval s číslem rozpočtového opatření 4257.

Škola se zapojila do těchto projektů:

1. Škola je Tréninkovou školou programu Učitel naživo, který je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole.
2. Škola se aktivně zapojila do přípravy i následných aktivit místního akčního plánu (MAPII) Prahy 11. Díky těmto aktivitám došlo k výraznému zlepšení spolupráce mezi školami JM, ke sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli, ke zlepšení řízení a plánování ZŠ.
3. Škola získala statut „Podnikavá škola“ a je Centrem kolegiální podpory projektu OP VVV „Učíme se podnikavosti“. Cílem je seznámit žáky s dobrou praxí a hlavními možnými oblastmi podpory podnikavosti (znalosti, dovednosti, postoje).

## 23) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

### Přehled dotací získaných z prostředků MČ Praha 11:

- Příspěvek na podporu činnosti MŠ a ZŠ na rok 2019 – Come and show – 15 000,- Kč.
- Příspěvek na podporu činnosti MŠ a ZŠ na rok 2019 – Vzdělávání asistentů pedagoga – 15 000,- Kč.

### Finanční prostředky pro oblast sportu a tělovýchovy:

- Sportovní kroužky ZŠ Campanus – 11 000,- Kč
- Now We MOVE – 30 000,- Kč
- Advent v pohybu – 41 000,- Kč

### Finanční prostředky pro oblast kultury:

- Advent v ZŠ Campanus - 12 000,- Kč

### Přehled dotací získaných z prostředků hl. m. Prahy:

- Bezplatná výuka českého jazyka pro cizince – 820 110,- Kč

### Přehled dotací získaných z prostředků MPSV:

- Potravinová pomoc – obědy do škol (dle aktuálního počtu čerpajících žáků)

### Přehled dotací získaných z OPVVV

- „Rovný přístup v ZŠ Campanus II“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0015158. Celková výše podpory činí 3 822 703,- Kč.
- „MODERNIZACE ZŠ CAMPANUS II“ s registračním číslem CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0001043. Celková výše podpory činí 2 383 734,23,- Kč.
- „Posílení inkluze v ZŠ Campanus 2“ s registračním číslem CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001236. Celková výše podpory činí 3 315 758,- Kč.

## 24) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

### a) sportovní soutěže

|    |          | Sportovní soutěž, akce                         | Počet účastníků |
|----|----------|------------------------------------------------|-----------------|
| 1  | 04.09.19 | Cross cup, školní kolo 3. - 5. třídy           | 264             |
| 2  | 06.09.19 | Cross cup, školní kolo 1. a 2. třídy           | 392             |
| 3  | 18.09.19 | Atletika pro děti                              | 28              |
| 4  | 03.10.19 | 4 boj mladší žákyně, starší žáci<br>Donovalská | 11              |
| 5  | 04.10.19 | 4 boj starší žákyně, mladší žáci<br>Donovalská | 11              |
| 6  | 10.10.19 | Cross cup MŠ a 1. - 3. ročníky                 | 30              |
| 7  | 11.10.19 | Cross cup                                      | 84              |
| 8  | 18.10.19 | Plavecké závody MČ Praha 11                    | 16              |
| 9  | 06.11.19 | Florbal děti Děkanůvka                         | 9               |
| 10 | 08.11.19 | Florbal 6. - 7. třídy Campanus                 | 179             |
| 11 | 08.11.19 | Turnaj srbských a českých škol                 | 12              |
| 12 | 13.11.19 | Florbal žákyně mladší 6. - 7. třída            | 14              |
| 13 | 14.11.19 | Florbal žáci mladší 6. - 7. třída              | 17              |

|    |          |                                                        |     |
|----|----------|--------------------------------------------------------|-----|
| 14 | 15.11.19 | Florbal 4. - 5. třídy Campanus                         | 153 |
| 15 | 19.11.19 | Florbal žákyně starší 8. - 9. třída                    | 15  |
| 16 | 20.11.19 | Florbal žáci starší 8. - 9. třída                      | 15  |
| 17 | 21.11.19 | Florbal 4. - 5. třídy Čeps Cup kluci                   | 15  |
| 18 | 22.11.19 | Florbal 1. - 2. třídy Campanus                         | 342 |
| 19 | 26.11.19 | Florbal 4. - 5. třídy Čeps Cup děvčata                 | 14  |
| 20 | 27.11.19 | Florbal žáci žákyně starší 8. - 9. třída<br>finále     | 30  |
| 21 | 29.11.19 | Basketbal 3. kategorie                                 | 23  |
| 22 | 06.12.19 | Florbal 3. třídy Campanus                              | 156 |
| 23 | 10.12.19 | Florbal 6. - 7. třídy kluci                            | 13  |
| 24 | 11.12.19 | Vánoční latka                                          | 118 |
| 25 | 12.12.19 | Florbal 6. - 7. třídy žákyně Kotlářka                  | 15  |
| 26 | 15.01.20 | Florbal 4. - 5. třídy Čeps Cup dívky<br>krajské finále | 15  |

## b) vědomostní soutěže

Většina soutěží byla letošním školním roce v rámci epidemiologických opatření a uzavření škol zrušena. Z těch, které se konaly, se naši žáci zúčastnili či umístili následujících:

Mladý chemik – 2. kolo  
 Biologická olympiáda  
 Zeměpisná olympiáda – okresní kolo  
 Matematická olympiáda – oblastní kolo  
 Pražský pramen  
 Logická olympiáda  
 IT SLOT

## 25) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Cílem polytechnické výchovy je především probudit zájem žáků o technickou, řemeslnou a manuální práci. Polytechnická výchova prostupuje téměř celým vyučovacím procesem. Je realizována v předmětu Pracovní činnosti na prvním stupni tak i v Praktických činnostech na druhém stupni. Má úzkou spojitost s celou řadou dalších předmětů – fyzika, matematika, přírodopis, chemie, občanská a výtvarná výchova. Formou prožitkového a situačního učení si děti osvojují řemeslnou zručnost, pracovní postupy a vytváří si vztah k řemeslu.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- Uvědomění si významu práce a jejích výsledků, být k nim ohleduplný, neničit je, neplýtvat
- Respektovat, že je třeba šetřit se zdroji a zacházet šetrně s materiály i s přírodním prostředím
- Chápat, že technika je přirozenou součástí našeho života a je pro lidi důležitá
- Podporovat zájem o pracovní činnosti, chuť zapojit se do nich
- Získat vztah úcty k dílu předků a tradicím
- Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci a i v běžném životě

- Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnostech a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

V rámci polytechnické výchovy pracují na naší škole také zájmové kroužky. Je to kroužek Šití a vyšívání, Šikovné ručičky, Keramika, Výtvarný, Přírodovědný, Vaření, Kroužek 3D tisku.

Novinkou tohoto školního roku byl cvičný byt. Zde žáci budou získávat praktické dovednosti a znalosti z oblasti přípravy pokrmů a péče a údržba domácnosti. První a poslední hodina se zde konala 10. března 2020, pak byly školy uzavřeny z bezpečnostních důvodů.

Naše škola pokračovala v projektu „Učíme se podnikavosti.“, reg. č. projektu CZ02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000560. Žáci 2. stupně se zúčastnili soutěže Malý podnikatel a žáci 1. stupně dokonce získali 2. místo v soutěži O medailonek podnikavého člověka.

Spolupracujeme s pracovní skupinou polytechnické výchovy, podnikavosti a kreativity MAP II Prahy 11. V plánu bylo setkání učitelů předmětu Praktické činnosti, které se neuskutečnilo z důvodu karantény koronaviru. Toto setkání proběhne v následujícím školním roce.

## 26) Formy propagace školy

K propagaci školy využíváme všech výše uvedených akcí. Ty jsou oceňovány jak rodiči a dětmi, tak širší veřejností.

Dalšími prostředky propagace školy jsou zejména:

- třídní schůzky, konzultační hodiny, dny otevřených dveří, konzultační týden - tripartitní setkání
- pravidelně aktualizovaný web školy
- účty na sociálních sítích (facebook, instagram)
- informace vyvěšované při vstupu do školy
- mimoškolní akce pro rodiče a veřejnost
- otevírání školy veřejnosti – přednášky pro rodiče
- účast v projektu MAP a MAP II. – setkávání na půdě školy, akce pro rodiče a širší veřejnost
- příspěvky do zpravodaje Klíč vydávaného MČ Praha 11
- masmédiu – ČT, ČRo, denní tisk, časopis Klíč...

## 27) Další aktivity školy

ZŠ se zaměřuje především na tyto oblasti:

### **Sportovní akce a reprezentace školy, MČ a Prahy ve sportovních soutěžích**

Pro žáky naší školy je ctí reprezentovat školu v nejrůznějších aktivitách. Tradičně se mezi nejčastější a nejúspěšnější počítají sportovní soutěže.

I v tomto školním roce, kdy byla škola část roku uzavřena, stihli naši žáci dosáhnout alespoň dílčích úspěchů.

Družstvo dívek 4. a 5. tříd se kvalifikovalo do finále Čech ve florbalové soutěži ČEPS Cup.

V atletickém čtyřboji postoupilo naše družstvo do krajského finále.

Na základě dlouhodobých výsledků byla běžecká štafeta naší školy nominována přímo do odloženého finále Štafetového poháru 2019/20, které se bude konat na podzim.

Z tradičních akcí jsme stihli uspořádat Cross Cup – přespolní běžecký závod pro žáky MŠ, ZŠ a SŠ Praha 11.

### **Tradiční akce pro žáky i veřejnost**

Stalo se milým zvykem, že některé z akcí pořádaných pro veřejnost hojně navštěvují naši bývalí žáci, kteří se tak mohou setkávat se zaměstnanci, současnými i budoucími žáky školy, sdílet s nimi své zkušenosti i vzpomínky. Škola se otvírá veřejnosti a stává se místem komunitního setkávání.

Akce jako adventní a jarní díly, CAMPAK? Na CAMPAnus!, Všechny cesty vedou na Campanus, Divadlo v parku, Reprezentační ples ZŠ Campanus mají svoji dlouhou a úspěšnou historii.

### **Dramatická výchova a kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost**

V letošním školním roce byla vystoupení pro rodiče a veřejnost zrušena, náhradní termíny konání jsou naplánovány na podzim 2020.

### **I v letošním školním roce škola pořádala řadu pravidelných i jednorázových akcí:**

- společné večerní návštěvy kvalitních divadelních her
- literárně – historické exkurze Prahou
- Klub mladého diváka
- Klub mladého čtenáře
- návštěvy městské knihovny
- školu v přírodě s možností lyžování
- lyžařské kurzy
- spaní ve škole
- projekty spojené s Lesy Praha a. s.
- návštěvy dopravního hřiště
- Toulky ŠD
- spolupráce se ZOO Praha, Planetářií Praha, Městskou knihovnou Praha, Městskou policií Praha a Policií ČR
- přednášku PhDr. Votavové pro rodiče a veřejnost
- zahraniční stáže pro pedagogy
- víkendové keramické dílny pro veřejnost

### **Tradičními a rodiči i dětmi oceňovanými akcemi v letošním školním roce byly:**

- adventní dílny
- taneční pro žáky devátých ročníků
- zahradní slavnost pro devátáky
- Babí léto v parku
- CAMPAK? Na CAMPAnus! – akce pro předškoláky
- My se školy nebojíme - program pro předškoláky - příprava a soc. rozvoj před nástupem do 1. roč. ZŠ

### **Škola tradičně organizuje velké množství sportovních akcí.**

Některé z nich jsou určeny pouze pro žáky naší školy:

- atletická olympiáda pro 1. stupeň
- vánoční olympiáda
- turnaj v kopané
- turnaje ve florbalu pro všechny kategorie
- turnaj ve vybíjené
- přespolní běh

Jiné jsou určeny i žákům ostatních škol:

- Cross Cup
- Cross Cup mini
- atletický 4boj
- turnaj ve florbalu

#### **Škola nabízí širokou škálu zájmových kroužků**

- hra na flétnu
- výtvarně - keramický ateliér
- atletika pro děti
- pohybově – taneční
- tanečně po Orientu
- Orffík – hudební kroužek
- pěvecký kroužek
- dramatický kroužek
- šikovné ručičky
- mozky v pohybu
- přírodovědný kroužek
- fotbal
- sportovní hry
- trampolíny
- jóga
- kreativ
- 3D tisk
- Šití a vyšívání
- badminton
- mladý zdravotník
- další kroužky ve spolupráci SK Dvojka Praha, AT Domino, ...

#### **Partneři ZŠ Campanus ve školním roce 2019/2020**

- **MŠ Praha 11** – účast na akcích tradičních - Cross Cup Mini (přespolní běh)
- **MŠ Hroncova** – účast MŠ na vyučování, společně pořádané akce, My se školy nebojíme (program pro předškoláky)
- **Rodiče vítáni**
- **AŠSK** – Asociace školních sportovních klubů
- **FOD Klokánek** – jsme spádovou školou pro FOD Klokánek (Láskova ulice)
- **Městská knihovna Praha** – besedy, čtení v knihovně (pobočka Jírovcovo náměstí)
- **CKP** – centrum kolegiální podpory – projekt Učíme se podnikavosti
- **Učitel naživo**
- **Podnikavá škola**
- **Pedagogická fakulta UK** – jsme fakultní školou

#### **28) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité**

**Školní rok 2019/2020 hodnotíme jako velmi náročný. Pandemie onemocnění Covid 19 a následné vzdělávání distanční formou nás zaskočily.**

Přesto se nám během zkráceného školního roku povedlo realizovat mnoho krásných akcí. Z nejdůležitějších událostí je možno jmenovat například:

## Příprava pedagogů na školní rok v Hotelu Luna a teambuildingové aktivity pedagogického sboru



## Cross Cup 2019 a Mini Cross Cup 2019

ZŠ Campanus letos organizovala 25. ročník závodu pro základní a střední školy Jižního Města a 10. ročník závodu pro mateřské školy JM. Obou závodů se účastnilo cca 1450 dětí a žáků.



## CAMpak? Na CAMpanus!

Pro předškoláčky a jejich rodiče již tradičně organizujeme víkendovou akci, při které je čeká den plný her, zábavy a poučení.



Adventní dílny jsou každoročně hojně navštěvovaná akce pro děti i veřejnost



V letošním roce se bohužel nemohl uskutečnit ples žáků 1. a 9. tříd, který byl naplánovaný v Kongresovém centru Praha. Žáci devátého ročníku se s námi rozloučili na naší školní zahradě.



Z dalších důležitých souvislostí spojených s úspěšným fungováním školy nesmíme zapomenout na dobrou spolupráci s MČ Praha 11 a dalšími partnery školy a především na dlouhodobě velmi stabilní a kvalitní pedagogický sbor a schopné nepedagogické zaměstnance.



Podobně jako v předchozích letech se zájem o naši školu projevil při zápisu do budoucích prvních tříd, kdy opět počet zájemců výrazně převyšoval kapacitní možnosti školy. Tento dlouhodobý zájem nás těší a považujeme jej za doklad dobré pověsti naší školy a její atraktivity v širším měřítku.

## 29) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

### MČ Praha 11, Úřad městské části

Veřejnosprávní kontrola na místě se zaměřením na hospodaření s veřejnými prostředky

- Závěr kontroly – kontrolovaná příspěvková organizace hospodaří s veřejnými prostředky hospodárně v souladu s obecně platnými právními předpisy a pokyny zřizovatele

### Magistrát hl. m. Prahy, Oddělení finančního řízení a kontrol

Kontrola projektu realizovaného v rámci operačního programu Operační program Praha – půl růstu ČR

- Kontrolní zjištění – bez zjištění, žádná opatření ke kontrole, žádná doporučení k nápravě

## 30) Stížnosti na školu (i ŠJ)

Dílčí připomínky rodičů jsou řešeny okamžitě.

## 31) Připomínky a návrhy ke zřizovateli

Spolupráce s MČ Praha 11 především s OŠK je na vysoké úrovni. MČ podporuje vzdělávací proces i aktivity školy. Děkujeme.

Oproti tomu je třeba zmínit nevyhovující stav ohledně péče o budovu. Realizace investičních i neinvestičních akcí nemá koncepci, akce jsou vypisovány bez součinnosti školy, často na poslední chvíli. Péče o budovu je z velké části na bedrech ředitele, škola místo do rozvoje a modernizace vzdělávacího procesu každoročně investuje značnou finanční částku do nejn nutnějších oprav – malování, výměna podlahové krytiny, výměny nevyhovujícího osvětlení, ...

Největším problémem v naší škole je již několik let nevyhovující stav školní jídelny. Přestože bylo částečně posíleno gastro vybavení kuchyně, kapacita zařízení stále nedostačuje. Nedostatečný je také prostor výdeje obědů a prostor umývání nádobí. Velmi dlouhé fronty často děti odradí, především starší děti odejdou a raději „oběd“ koupí v Lidlu. Se situací v žádném případě nejsme spokojeni, bohužel, za těchto podmínek není v našich silách ji změnit.

Věřím, že plánovaná rekonstrukce proběhne v následujícím školním roce.

### **32) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Škola velmi dobře spolupracuje se Spolkem rodičů při Základní škole Campanus a Školskou radou. Odborová organizace v ZŠ není.

### **33) Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Během uzavření školy z důvodu pandemie nemoci Covid-19 škola postupovala podle aktuálních nařízení MŠMT a MZd. Pedagogičtí pracovníci v rámci distančního vzdělávání ihned po uzavření školy zadávali úkoly, poskytovali zpětnou vazbu, konzultovali. Postupně nalézali vhodné výukové platformy, programy a komunikační nástroje k vysvětlování, procvičování i hodnocení učiva. Učitelé natáčeli výuková videa, tvořili powerpointové prezentace, vedli online hodiny, zapojili se se žáky do WocaBee, Learning Apps a Google Classroom, naučili se se žáky sdílet tabuli, zadávali on-line testy, zařazovali formativní hodnocení jako doplněk k užívanému sumativnímu hodnocení. Distanční výuka probíhala na základě vyhodnocení získaných informací o vybavenosti jednotlivých domácností IT technikou. Škola dokázala poskytnout IT pomoc jak žákům, tak svým zaměstnancům. Zaměstnanci se navzájem proškolili v několika oblastech používání výukových aplikací. Po celou dobu distančního vzdělávání probíhala výměna zkušeností napříč školou i širokou pedagogickou veřejností. Učitelé reagovali na podněty a připomínky rodičů a žáků. Zároveň se učitelé po celou dobu distanční výuky řídili doporučeními a vyhláškami MŠMT, MZ a ČŠI. Rodiče se k distančnímu vzdělávání vyjadřovali i prostřednictvím několika dotazníkových šetření, jejichž zadavatelem byla škola nebo MČ Praha 11. Z výsledků vyplynula spokojenost s tímto způsobem výuky, připomínky byly k nejednotnosti zadávání úkolů a počtu online hodin.

**34) Základní údaje o hospodaření školy (přiložte tabulku z rozborů hospodaření za období 1. – 8. měsíc 2020).**

| ZŠ Campanus                             | MĚSTSKÁ ČÁST  |          |                |              |          |               | MHMP, EU     |          |               |
|-----------------------------------------|---------------|----------|----------------|--------------|----------|---------------|--------------|----------|---------------|
|                                         | HČ            |          |                | DČ           |          |               |              |          |               |
|                                         | Plán          | UFP      | Rozdíl         | Plán         | UFP      | Rozdíl        | Plán         | UFP      | Rozdíl        |
| <b>PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM</b>        | <b>21 802</b> | <b>0</b> | <b>-21 802</b> | <b>x</b>     | <b>x</b> | <b>x</b>      | <b>x</b>     | <b>x</b> | <b>x</b>      |
| <b>PŘÍSPĚVKY A DOTACE</b>               | <b>10 805</b> | <b>0</b> | <b>-10 805</b> | <b>x</b>     | <b>x</b> | <b>x</b>      | <b>3 728</b> | <b>0</b> | <b>-3 728</b> |
| Příspěvek na provoz UZ 1                | 6 627         |          | -6 627         | x            | x        | x             | x            | x        | x             |
| Příspěvky UZ 2-20                       | 4 178         |          | -4 178         | x            | x        | x             | x            | x        | x             |
| Dotační programy od MHMP                | x             | x        | x              | x            | x        | x             |              |          | 0             |
| Ostatní dotační programy - EU           | x             | x        | x              | x            | x        | x             |              |          | 0             |
| <b>VÝNOSY CELKEM</b>                    | <b>10 997</b> | <b>0</b> | <b>-10 997</b> | <b>2 628</b> | <b>0</b> | <b>-2 628</b> | <b>x</b>     | <b>x</b> | <b>x</b>      |
| Stravné                                 | 5 000         |          | -5 000         | 38           |          | -38           | x            | x        | x             |
| Úplata za vzdělávání, služby            | 2 200         |          | 2 200          | 20           |          | -20           | x            | x        | x             |
| Ostatní (kromě zapojení fondů)          | 3 797         | 0        | -3 797         | 2 570        | 0        | 2 570         | x            | x        | x             |
| z toho: zapojení RF/čerpání "šablony"   | 200           |          | -200           | x            | x        | x             | 3 728        |          | -3 728        |
| zapojení IF                             |               |          | 0              | x            | x        | x             |              |          | 0             |
| zapojení FO                             | 580           |          | -580           | x            | x        | x             | x            | x        | x             |
| tržby za zboží, služby                  | 2 800         |          | -2 800         | 2500         |          | -2 500        | x            | x        | x             |
| úroky                                   | 0             |          | 0              | x            | x        | x             | x            | x        | x             |
| jiné ostatní výnosy (649, 672)          | 217           |          | -217           | 70           |          | -70           | x            | x        | x             |
| <b>NÁKLADY CELKEM</b>                   | <b>21 802</b> | <b>0</b> | <b>-21 802</b> | <b>1 990</b> | <b>0</b> | <b>1 990</b>  | <b>3 728</b> | <b>0</b> | <b>0</b>      |
| Mzdové náklady + odvody                 | 1 424         |          | 1 424          | 1 140        |          | -1 140        | 2 600        |          | -2 600        |
| <b>Materiál</b>                         | <b>6 465</b>  | <b>0</b> | <b>-6 465</b>  | <b>40</b>    | <b>0</b> | <b>-40</b>    | <b>454</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>      |
| z toho: potraviny                       | 5 000         |          | -5 000         | 38           |          | -38           | x            | x        | x             |
| režijní materiál                        | 1 465         |          | -1 465         | 2            |          | -2            | 54           |          | -54           |
| učební pomůcky a učebnice               |               |          | 200            | x            | x        | x             | 400          |          | -400          |
| ostatní                                 |               |          | 0              |              |          | 0             |              |          | 0             |
| <b>Energie</b>                          | <b>3 800</b>  | <b>0</b> | <b>-3 800</b>  | <b>600</b>   | <b>0</b> | <b>-600</b>   | <b>x</b>     | <b>x</b> | <b>x</b>      |
| z toho: elektrické energie              | 1 400         |          | -1 400         | 210          |          | -210          | x            | x        | x             |
| vodné + stočné + srážky                 | 1 200         |          | -1 200         | 120          |          | -120          | x            | x        | x             |
| teplo + teplá voda                      | 1 180         |          | -1 180         | 265          |          | -265          | x            | x        | x             |
| plyn                                    | 20            |          | -20            | 5            |          | -5            | x            | x        | x             |
| <b>Opravy a údržba (511)</b>            | <b>300</b>    |          | <b>-300</b>    |              |          | <b>0</b>      | <b>x</b>     | <b>x</b> | <b>x</b>      |
| <b>Odpisy (551)</b>                     | <b>950</b>    |          | <b>-950</b>    |              |          | <b>0</b>      | <b>x</b>     | <b>x</b> | <b>x</b>      |
| <b>DDHM (558)</b>                       | <b>445</b>    |          | <b>-445</b>    |              |          | <b>0</b>      | <b>574</b>   |          | <b>-574</b>   |
| <b>Ostatní</b>                          | <b>8 418</b>  | <b>0</b> | <b>-8 418</b>  | <b>210</b>   | <b>0</b> | <b>-210</b>   | <b>100</b>   | <b>0</b> | <b>100</b>    |
| z toho: - cestovné (512)                |               |          | 0              | x            | x        | x             |              |          | 0             |
| - náklady na reprezentaci (513)         |               |          | 0              | x            | x        | x             | x            | x        | x             |
| - ostatní služby (518)                  | 8 288         |          | -8 288         | 150          |          | 150           | 100          |          | 100           |
| z toho: - pouze telefony                | 50            |          | -50            | x            | x        | x             | x            | x        | x             |
| - nájemné budova                        | 4 133         |          | -4 133         | x            | x        | x             | x            | x        | x             |
| - zpracování mezd a účetn.              | 270           |          | -270           | x            | x        | x             | x            | x        | x             |
| - ostatní pokuty a penále (542)         |               |          | 0              | x            | x        | x             | x            | x        | x             |
| - ostatní náklady z činnosti (549, 569) | 130           |          | -130           |              |          | 0             |              |          | 0             |
| z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.     |               |          | 0              | x            | x        | x             | x            | x        | x             |
| - daň z příjmu, bank.popl. (591)        | 0             |          | 0              | 60           |          | -60           |              |          | 0             |
| <b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>             | <b>0</b>      | <b>0</b> | <b>0</b>       | <b>638</b>   | <b>0</b> | <b>-638</b>   | <b>0</b>     | <b>0</b> | <b>0</b>      |
| čerpání inv. přísp./Šablony/Zap.FONDŮ   |               |          |                | x            | x        | x             |              |          | 0             |

Výroční zpráva projednána na pedagogické radě dne 26. srpna 2020.

Výroční zpráva schválena Školskou radou elektronicky říjen 2020.

Mgr. Lenka Derková, MBA  
ředitelka školy