

VÝROČNÍ ZPRÁVA



ZŠ A MŠ CHODOV

za školní rok

2019/2020

Projednáno na jednání rady školy peer rollam - říjen 2020



1) Základní údaje o škole:

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020:

Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57

vedení školy:

RNDr. Jan Hovorka, ředitel školy

Mgr. Jana Hanáková, statutární zástupce ředitele

kontaktní údaje - telefon **222 365 075**

- e-mail **chodov@zskv.cz**

- www stránky **www.zskv.cz**

složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	Ing. Tibor Kováč	Mgr. Blanka Janečková
zákonné zástupce	Václav Homolka	Monika Dušková
pedagogy	Mgr. Jana Hanáková	Mgr. Lenka Felgrová

Charakteristika školy:

V Základní škole a mateřské škole Chodov se vzdělávalo ve školním roce 2019/2020 469 žáků, na prvním stupni ve 12 třídách a na druhém v 8 třídách. Cílem školy je poskytovat všem žákům kvalitní základní vzdělání přizpůsobené individuálním potřebám všech žáků. Základní škola v předcházejících letech postupně budovala a vybavovala školní poradenské pracoviště, které výrazně napomáhá naplnění uvedeného cíle. Ve více početných třídách pravidelně zařazujeme hodiny dělené výuky – nejen v českém jazyce a matematice, ale také v přírodovědných předmětech. Posilujeme u žáků vztah k polytechnickým předmětům. Zaměřujeme se také na rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích, jako první cizí jazyk mají žáci od druhého ročníku zařazenou angličtinu, od sedmého potom jako druhý cizí jazyk přibude němčina, zaměření druhého cizího jazyka se výrazně orientuje na konverzaci a schopnost domluvit se v základních životních situacích. Výuka je doplňována mimoškolními akcemi kulturního a vzdělávacího obsahu. Každá třída prvního stupně navštíví nejméně jedno divadelní představení v průběhu školního roku, na druhém stupni pracuje Klub mladého diváka. V rámci předmětu estetická výchova realizují žáci 8. a 9. ročníků řadu exkurzí, cílem je poznat Prahu jako město s tisíciletou historií a seznámit se s historickými obdobími, jak se postupně promítla do architektury města. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporuje rozsáhlá žákovská knihovna, která je každoročně doplňována několika desítkami nových knih, dále škola nabízí možnost objednání cenově výhodných knih prostřednictvím Klubu mladého čtenáře, Klubu Fragment, Knížat. Učíme žáky i správně využívat volný čas, hledat si vhodné zájmové aktivity, škola nabízela v uvedeném školním roce celkem 21 druhů kroužků, žáci byli rozděleni do 35 skupin. Činnost kroužků byla přerušena uzavřením škol. V průběhu školního roku jsme se opětovně potýkali s prostorovými problémy, připojováním dostavované nové budovy došlo k úbytku jedné šatny, cvičné kuchyňky a od druhého pololetí dvou kmenových učeben. Úbytek kmenových učeben školu nezasáhl na dlouho, neboť již od 11. 3. 2020 byly školy uzavřeny a v závěru školního roku byl obnoven pouze omezený provoz. Úbytek cvičné kuchyně citelně poznamenal výuku pracovních činností, které se nadále mohly orientovat pouze na pěstitelské práce.

Počty žáků, ŠD, ŠJ:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6. 2020	469	208	422+ 80 (pouze žáci)

2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program Rozum a cit je sestaven tak, aby mohlo být každému žákovi poskytnuto základní vzdělání podle jejich individuálních potřeb a možností. Usilujeme o to, aby ve škole každý žák našel prostor pro svou seberealizaci. Cílem je dosáhnout u žáků informační gramotnosti podle následující definice: "K dosažení **informační gramotnosti** musí být jedinec schopen rozeznat, kdy potřebuje informace, a dále je vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít." (ALA, American Library Association, 1989, zpráva Komise pro informační gramotnost).

Pro dosažení tohoto cíle potřebuje být žák čtenářsky i matematicky gramotný, měl by být vybaven základními komunikačními dovednostmi ve dvou cizích jazycích, dokázat pracovat s různými zdroji informací, zvládnout základy práce s ICT. Školní vzdělávací program se orientuje na budování těchto klíčových kompetencí.

3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jako první povinný cizí jazyk je vyučována angličtina s časovou dotací ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně. Od sedmého ročníku je jako druhý cizí jazyk vyučována němčina s časovou dotací 2 hodiny týdně.

V prvním ročníku navštěvují zájemci kroužek angličtiny, dále jsou na prvním stupni jako volnočasová aktivita nabízeny kroužky anglické konverzace s rodilým mluvčím, v prvním pololetí školního roku byly nabídnuty kroužky anglické konverzace žákům od 5. do 9. ročníku, tyto kroužky byly pro žáky bezplatné, mzdy lektorů byly hrazeny z dotačního programu MČ Praha 11.

Žákům cizincům je poskytována podpora v rámci doučování a podporou dvojjazyčného asistenta (obě aktivity hrazeny z Projektu ZŠ a MŠ Chodov Chodov – Pražské šablony II).

4) Údaje o pracovnících školy (*hlavní činnost školy*)**a) personální zabezpečení**

(i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2019 fyzické osoby	k 31. 12. 2019 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2020 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	51	46,9	51	46,7
nepedagogičtí	20	15,9	19	14,6
celkem	70	62,8	69	61,3

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	7	8	18	10	8

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46,1

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 19	51	48	3 (všechny studující)

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 95 %

(E. Zuntová, E. Kněžourková – doplňují vzdělání studiem VŠ, Bc L. Hýřová – pokračuje ve studiu), na rozdíl od minulého hodnocení - zvýšená kvalifikovanost, ing. Dostál úspěšně ukončil studium pedagogiky)

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod	Účastní ci
<i>Zipyho kamarádi – prevence rizikového chování</i>	<i>E-Clinic</i>	17	1
<i>Jak na prevenci pro 4. – 5. ročník</i>	<i>Magdaléna o.p.s.</i>	26	1
<i>Učitel vs. problematický žák</i>	<i>Olchavova</i>	16	2
<i>Nadané děti – rozvíjíme talent</i>	<i>Verlag Dashöfer</i>	5	1
<i>Letní škola Hejného matematiky</i>	<i>H-Mat</i>	32	1
<i>Čtenářská dílna a klub</i>	<i>NIDV</i>	8	1
<i>Hry s pohádkovými příběhy</i>	<i>NPI</i>	16	1
<i>Vzdělávání ped. pracovníků v mentoringu</i>	<i>NIDV</i>	32	1
<i>Didaktické studium angličtiny</i>	<i>NPI</i>	60	1
<i>Badatelská výuka</i>	<i>Toulcův dvůr</i>	16	4
<i>S výbavou do terénu</i>	<i>Toulcův dvůr</i>	4	2
<i>Intuitivní hry</i>	<i>Toulcův dvůr</i>	2	1
<i>Zahrada pro výuku</i>	<i>Chaloupky o.p.s.</i>	48	12
<i>Jazykově-metodický kurz angličtiny pro výuku nejmladších dětí</i>	<i>NPI</i>	60	1
<i>Teaching Tools aneb Nástroje pro učitele anglického jazyka</i>	<i>NIDV</i>	8	1
<i>Úvod do výuky češtiny jako cizího jazyka</i>	<i>Meta</i>	8	1

Kognitivní stimulace paměti a pozornosti PAMIS	DYS Centrum	16	1
Základy interkulturní práce a interkulturní komunikace na školách	Inbáze	160	2
Celkem		534	35
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	15 hodin		

Bohužel mnoho plánovaných seminářů ve druhém pololetí nebylo realizováno.

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 0

Vzdělávání ředitele:

Aktuální změny v českém školství - DHS - 6 hodin

Zákoník práce ve světle změn - ANAG - 4 hod

Nové trendy v českém školství - 4 hod

Matematika - názornost ve výuce na II. stupni ZŠ - 4 hod

Ukázky metod dálkového vzdělávání - 4hod

e) praxe studentů SŠ a VŠ (*uvedte počty studentů a délku praxe*)

Praxe InBáze – 4 učitelky ZŠ, které si rozšiřovaly kvalifikaci pro výkon funkce interkulturního asistenta

5) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	13	7	20
k 30. 6. 2020	12	8	20
k 1. 9. 2020	12 + 1 přípravná třída	8	21

z toho počet specializovaných tříd 0

6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6.: 2020

a)

kraj	Kraj													
	J i h o č e s k ý	J i h o m o r a v s k ý	K a r l o v a r s k ý	V y s o č i n a	K r á l o v é h r a d e c k ý	L i b e r e c k ý	M o r a v s k o s l e z s k ý	O l o m o u c k ý	P a r d u b i c k ý	P l z e ň s k ý	S t ř e d o č e s k ý	Ú s t e c k ý	Z l í n s k ý	C e l k e m
počet dětí celkem									1		30			31
z toho nově přijatí											1			1

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce střečeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
např. Kunratice	2	Buštěhrad	1
Újezd u Průhonic	8	Dobřečovice	3
Praha 4	11	Jesenice	13
Šeberov	7	Mukařov	1
P-3	2	Nupaky	2
P-10	35	Pětihosty	2
P-9	1	Pyšely	1
P-6	1	Říčany	2
P-7	1	Sulice	1
		Velké Popovice	1
		Vestec	2
		Votice	1
Celkem:	68		30

7) Průměrný počet žáků:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
25	0	21	0	23

8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou (*uvést kterých předmětů*)

Žádné třídy s rozšířenou výukou některého předmětu ve škole nepracují

9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

a) Práce s integrovanými žáky:

celkový počet k 30. 6. (z toho s individuálním učebním plánem): **66, s IVP 37**

blíže rozčlenění:

2. stupeň podpůrných opatření (dále jen PO) **42** 3. stupeň PO **22** 4. stupeň PO **1**

Formy práce: individualizace zadání, dopomoc prvního kroku, ověřování porozumění, tolerance v hodnocení, slovní hodnocení, zapojení asistentů pedagoga, nákup pomůcek, vytváření pomocných přehledů a tabulek, využívání výukového softwaru, využívání tabletu a notebooků, doučování žáků s OMJ (šablony).

Přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:

dva školní speciální pedagogové (oba na částečný úvazek), dvě výchovné poradkyně, školní psycholog, dále podporu poskytoval dvojjazyčný školní asistent, tři školní asistenti na částečný úvazek a 1 asistent pedagoga na plný úvazek (4. st. PO) a 12 asistentů pedagoga na částečný úvazek (sdílejí péči o 22 žáků se 3. stupněm PO)

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

2 žáci s IVP – školní nadání, 15 žáků s PLPP – podpora nadání, dělená výuka, nadání žáci jsou vedeni k samostatnosti, učí se vyhledávat a třídit informace, využívají se metody vrstevnického učení apod. Cílem je znalosti prohlubovat, nikoli směřovat k přestupu do vyššího ročníku. Nadané děti se cítí v kolektivu často osamělé, neboť mají odlišné zájmy a potřeby. Pokud se v jedné třídě sejde více nadaných žáků, vytvářejí si mezi sebou přátelské vazby. Nadání přicházejí v průběhu prvního stupně i z jiných škol. Rodiče hledají alternativu pro své chytré a šikovné dítě, které se ve škole nudí a někdy také zlobí. Osvědčilo se nám zadávat těmto dětem problémové úlohy s více možnostmi řešení, aby byla uspokojena jejich potřeba bádát a objevovat. Většina těchto žáků odchází po pátém ročníku studovat na osmiletá gymnázia, přesto zůstávají v kontaktu s naší školou a dělí se s námi o své další úspěchy.

c) Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravná třída se stala součástí školy od školního roku 2020/21, již od jarního období byly nakupovány metodické materiály, učitelka přípravné třídy byla přihlášena na několik školení a velice zodpovědně se po celý rok na novou práci připravovala. Je pouze škoda, že nevyšla základní idea realizace přípravné třídy - dokončit dostavbu klířidla školy do konce října 2020. V takovém případě by byly naplněny veškeré předpoklady, které jsme se vznikem přípravné třídy měly. Dnes pracujeme ve složitých prostorových a navíc ještě i hygienických podmínkách.

10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/21 a odkladů školní docházky na šk. r. 2020/21 (z výkazů pro daný šk. rok)

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2020/21	Počet přijatých dětí na školní rok 2020/21	Počet odkladů na školní rok 2020/21
2	101	60	7

11) Chování žáků

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	0	0

V prvním pololetí nebyly řešeny žádné závažné kázeňské problémy, druhé pololetí v podstatě proběhlo ve velmi upraveném režimu a nebylo nutné žádné problémy řešit.

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2019/2020 Poče.t hodin	Šk. rok 2019/2020 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	12	1
II. stupeň	4	2
Celkem	16	3

12) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,13	1,06
II. stupeň	1,65	1,45
Celkem	1,34	1,22

Čísla sice naznačují význačný posun, přesto si dovolím malinko je zpochybnit. Neexistuje žádné srovnání, které by potvrdilo ony zlepšené výsledky za II. pololetí hodnoceného školního roku. Posun ve výsledcích je dán zejména metodikou MŠMT, pro uzavření klasifikace ke konci školního roku

2019/2020. Z čistě našeho školního pohledu jsou pro nás zásadní výsledky z celostátních přijímacích zkoušek žáků 5. tříd, 7. tříd a 9. tříd. Viz příloha v závěru VZ - příloha č. 3

Žáci všech sledovaných ročníků potvrdili nadstandardní výsledky stejně jako tomu bylo v letech minulých. Velký dík patří tedy zejména všem vyučujícím, kteří zabezpečovali jejich přípravu a to zejména v době distanční výuky.

13) Hodnocení činnosti školní družiny (dále jen ŠD):

Provoz ŠD v daném školním roce zásadním způsobem ovlivnily dva faktory. Prvním faktorem je pokračující dostavba levého křídla základní školy a zabránění zahrady pro stavbu. Druhým faktorem je celosvětová pandemie COVID – 19.

Školní družina měla v daném školním roce 9 oddělení určené pro žáky 1. až 4. tříd. Jednotlivá oddělení byla rozdělena jako v předchozích letech do hlavní budovy – šest oddělení a do budovy mateřské školy (dále jen MŠ) – tři oddělení. V budově MŠ byla umístěna oddělení pro 1. třídu a dvě druhé třídy, které se v budově MŠ zároveň učí. Oddělení prvních tříd byla do MŠ umístěna pouze dočasně, z důvodu nedostatečného prostoru na zahradě hlavní budovy ZŠ.

K 30. 6. 2020 bylo zapsáno do ŠD celkem 208 dětí. Na začátku školního roku bylo stav 219 dětí, úbytek se týkal dětí ze 4. tříd, které se připravují na přechod do pátých tříd, pro které již není ŠD otevírána.

V uvedeném školním roce byl provoz ŠD ukončen k 11. březnu 2020 z důvodu uzavření základních škol v důsledku pandemie COVID – 19. Od 6. dubna se šest vychovatelů zapojilo do zajištění provozu pro děti rodičů záchranného systému a sociálních služeb, do kterého byla naše škola určena. Ostatní vychovatelky se zapojily do přípravy činnosti formou domácí práce – vyhledávání námětů, příprava pracovních listů apod. Vedoucí vychovatelka zajišťovala provoz z organizačního hlediska.

Po zahájení provozu základních škol 25. 5. 2020 nebyl z rozhodnutí MŠMT provoz ŠD obnoven. Činnost zahájily dětské skupiny, které nahrazovaly ŠD pro žáky 1. – 3. tříd. Skupiny byly maximálně patnáctičlenné, neměnné jako při dopoledním vyučování. Při svých činnostech nesmělo dojít k vzájemnému mísení. Třídu využívaly stejnou, jako během vyučování. Odpolední pobyt venku na omezeném prostoru školní zahrady byl realizován podle předem daného časového rozpisu. Účast v dětské skupině nebyla zpoplatněna. Z těchto důvodů vznikly po uhrazení úplaty za II. pololetí, většině přihlášeným účastníkům do ŠD přeplatky. Zákonným zástupcům byly pro vyúčtování úplaty nabídnuty dvě varianty. První variantou bylo zažádání o vrácení přeplatku na jejich účet. Tento způsob využili zejména rodiče dětí 4. ročníků, kteří již v následujícím školním roce nemají možnost využívat ŠD a rodiče žáků, kteří věděli, že jejich dítě nebude v následujícím roce do školní družiny docházet z jiného důvodu. Druhou variantou bylo převedení přeplatku na následující školní rok a doplacení rozdílu v úplatě mezi jednotlivými školními roky.

Jednotlivá oddělení ŠD jsou stále umístěna v kmenových třídách. Na nevyhovující podmínky z hlediska psychohygieny dětí i vychovatelů a nedostatek vhodných prostor pro ŠD upozorňujeme pravidelně. Umístění jednotlivých oddělení ŠD v kmenových třídách a jejich vybavení neodpovídá charakteru volnočasových aktivit. Činnosti ŠD v kmenových třídách neumožňují spontánní hry v takovém rozsahu, aby dostatečně podporovaly sociální rozvoj dětí, upevňování vhodného klima v oddělení. Započaté hry, stavby, rozpracované výtvarná díla si děti nemohou nechat volně ležet ve třídě do dalšího dne, z důvodu dopolední výuky. ŠD disponuje pouze jednou samostatnou učebnou v budově MŠ, která slouží pro ranní a koncovou družinou. Rozdělení oddělení mezi dvě budovy je náročné pro organizaci celodružinových projektů i organizaci chodu družiny. ŠD nedisponuje ani samostatných zázemím pro vychovatele. V budově MŠ i na hlavní budově ZŠ sdílejí kabinety s pedagogy I. stupně.

V průběhu školního roku se podle potřeb vychovatelů doplňoval výtvarný materiál pro řízené i spontánní činnosti. Sportovní vybavení se doplnilo zejména o florbalky, pálky na stolní tenis a míčky,

různé míče. Nově se zakoupily stolní fotbaly, které s nadšením využívají zejména chlapci 4. ročníků. Na Vánoce byly do všech oddělení zakoupeny stolní hry a stavebnice.

V rámci možností realizují vychovatelé pravidelný každodenní pobyt venku na zahradě. Oddělení umístěná v budově MŠ mají k dispozici část školní zahrady v MŠ. Pro pobyt venku mohou vychovatelé využít okolní hřiště, což není místními obyvateli přijímáno příznivě. Pro pobyt v nedalekém lesoparku je nutné počítat s delší časovou dotací, což se zase nesetkává s příliš velkým pochopením rodičů, kteří chtějí mít možnost si vyzvednout dítě ze ŠD podle svých potřeb.

V rámci environmentálního vzdělávání jsme z důvodu přerušení provozu ŠD nevyužili plnohodnotně instalované vyvýšené záhony. Nepodařilo se nám také zajistit instalaci venkovního kohoutu pro usnadnění zalévání záhonů.

Vychovatelé věnují zvýšenou pozornost dětem s odlišným mateřským jazykem, dětem ze sociálně slabých rodin a dětem ohroženým školním neúspěchem. Vychovatelé dbají na zásady volného času dětí, zejména zásadu dobrovolnosti, všechny druhy řízené činnosti jsou dětem nabízeny jako možnost, kterou si mohou, ale nemusí zvolit. Dítě se samo rozhoduje, zda nabídku přijme, nemá povinnost se činnosti zúčastnit.

Z celodružinových projektů jsme realizovali ve spolupráci s MŠ tradiční lampionový průvod „Za pokladem chodovského skřítka“. Účast byla ještě vyšší než v předchozím roce. Průvodu se zúčastnilo přes 120 dětí a na zahradě MŠ je čekal „opravdový poklad“.

Na Vánoce jsme pořádali tradiční řemeslné dílničky, kdy děti měly možnost v průběhu týdne si vybrat dílničku a vyrobit si dáreček. Rodiče jsou o všech připravovaných akcích informováni prostřednictvím Školy Online a e-mailem. V KC Zahrada navštívili zájemci program Na Vánoce dlouhé noci.

Toulcův dvůr bohužel v tomto školním roce nenabízel programy pro školní družiny, které jsme každoročně pravidelně navštěvovali.

Pro vyzvedávání dětí ze ŠD nadále využívala systém Bellhop. Systém umožňuje nastavit pobyt dětí na zájmových kroužcích, samostatné odchody dětí. Nastavení těchto časů do systému provádí vedoucí vychovatelka po odevzdání zápisních lístků.

Všech 8 vychovatelek a 1 vychovatel jsou plně kvalifikovaní.

Vztahy s rodiči hodnotíme velmi kladně. Přesto je potřeba nadále pracovat na pochopení a ochotě ke spolupráci ze strany rodičů v souvislosti s odchody oddělení mimo areál školy při pobytu venku a jejich omezení při vyzvedávání dětí, respektive nastavení možných časů pro vyzvedávání dětí.

ŠD se zapojila do projektu „Malí kuchtíci“, které organizovala vedoucí vychovatelka ŠD Campanus v rámci Šablon II. Projekt byl přerušen z důvodu uzavření ŠD a jeho realizace byla přeložena na další školní rok.

Vedoucí vychovatelka je i nadále členem řídicího výboru MAP Prahy 11. Několikrát do roka se zúčastnila jednání výboru, kde zastupovala oblast školních družin. Dále se zúčastnila několika pracovních schůzek na ZŠ Campanus s vedoucími vychovateli základních škol v Praze 11.

Přehled realizovaných akcí a projektů v letošním školním roce		
měsíc	název akce	Počet zúčastněných dětí

listopad	Lampiónový průvod – celodružinová akce i pro rodiče s dětmi z mateřské školy	cca 120 dětí (včetně MŠ)
prosinec	adventní výzdoba školy- celodružinová akce	
	Vánoční dílny – celodružinová akce	
	Kutil Junior – polytechnické vzdělávání pro 1. – 2. třídy	30
	Kutil Junior – polytechnické vzdělávání pro 3. – 4. třídy	30
	To nejlepší z animované tvorby - pásma animovaných pohádek v KC Zahrada 2. třídy	50
	Na Vánoce dlouhé noci – představení v KC Zahrada 1. třídy	45
Únor	Karnevalový rej 2. tříd	55

14) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Zapojení do programu Učíme venku (viz vyhodnocení EVVO).

Proškolení pedagogických pracovníků včetně vychovatelů ŠD a asistentů pedagogů zaměřené na využívání nástrojů Google classroom pro komunikaci a dálkovou výuku (příprava na možné distanční vzdělávání, sjednocení školy ve využívaných prostředcích).

Výjezd 2 učitelek na zahraniční stáž – Slovenské základní školy s převahou žáků s OMJ a způsoby práce se žáky s OMJ. S průběhem stáže byli všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni v průběhu jednání pedagogické rady, součástí byla i počítačová prezentace.

Z programu ZŠ a MŠ Chodov – šablony II, bylo zakoupeno 30 notebooků pro podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem. Notebooky jsou hodně využívány zejména na druhém stupni.

Zapojením do projektů Šablony II a Pražské šablony II došlo k větší podpoře vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblasti moderních vzdělávacích metod, cizích jazyků a společného vzdělávání.

15) Poradenské služby škol - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů (*počet*), spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení dvě výchovné poradkyně, dvě speciální pedagožky, školní metodička prevence, školní psycholog a zástupce ředitele jako

koordinátor. Výchovná poradkyně pro první stupeň poskytovala učitelům pomoc při prvotní diagnostice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, při tvorbě PLPP a IVP, spolupracovala se speciálním pedagogem pro první stupeň, zapojovala se do výběru pomůcek pro žáky se SVP. Na druhém stupni výchovná poradkyně pomáhala zejména při tvorbě IVP, spolupracovala na výběru pomůcek a metod práce se žáky s SVP, doplnila si vzdělání v oblasti kariérového poradenství a věnovala se žákům i jejich zákonným zástupcům právě při výběru dalšího studia, informace k průběhu přijímacího řízení.

Ve škole pracují dva speciální pedagogové na částečný úvazek, na obou stupních spolupracovali pravidelně s třídními učiteli, asistenty pedagoga, vedením školy, žáky a rodiči. Dále spolupracovali i s vychovateli školní družiny zejména v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kvalitní prostory školního poradenského pracoviště umožnily vytvořit vyhovující prostředí pro poskytování individuálních a skupinových intervencí se žáky i pro setkání s rodiči a učiteli. Konzultační místnost se zároveň ukázala jako užitečný prostor pro zvládání afektivních stavů, jelikož je zde prostor pro umístění pomůcek pro zvládání těchto obtíží. Celkově se v tomto školním roce zvýšilo množství pomůcek, které mohou děti, rodiče i učitelé využívat jak ve výuce, tak i mimo ni.

Pozorování a hospitace v hodinách a o přestávkách za účelem depistáže poruch učení a chování, zachycení klimatu třídy, vzájemných vztahů, postojů žáků ke školním povinnostem a hodnocení zvládání školních povinností žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidelné konzultace s pedagogickými pracovníky za účelem posouzení situace v kolektivu třídy, nastavení individuálního přístupu a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, řešení výchovných problémů, účast na výchovných komisích, nastavení spolupráce učitele s asistentem pedagoga, podpora vzájemné komunikace mezi učitelem a rodiči.

Spolupráce s PPP, SPC, SVP, odbornými lékaři (psychiatrie, neurologie, pediatrie) a dalšími institucemi (nizkoprahové kluby, poradenská pracoviště jiných základních škol).

Aktivní pravidelná spolupráce s výchovnou poradkyní pro I a II stupeň ZŠ, metodickou prevence sociálně patologických jevů a vedení školy při tvorbě a realizaci koncepce školního poradenského pracoviště.

Pravidelná činnost

1. Speciální pedagogické poradenství pro žáky, rodiče a pedagogy
2. Metodická podpora asistentům pedagoga
3. Metodická podpora asistentům pro žáky s OMJ
4. Vyhledávání a doporučení vhodných seminářů pro pedagogy, asistenty pedagoga
5. Vyhledávání vhodných pomůcek na základě doporučení školského poradenského zařízení, evidence zakoupených pomůcek
6. Pomoc při zvládání obtíží spojených s poruchami učení a chování
7. Zprostředkování kontaktů na odborníky mimo školu (PPP, SPC, SVP, OSPOD, psychiatrie, neurologie).
8. Pravidelné setkání se školským poradenským zařízením P11, 1 x měsíčně
9. Spolupráce na obsahu a realizaci plánů pedagogických podpůrných opatření (IVP, PLPP...).
10. Aktivní účast na třídních schůzkách a na setkáních s rodiči. Praktická realizace doporučení PPP
11. Vytváření a vedení intervenčních skupin. V průběhu roku vzniklo 9 reedukačních skupin. Obsahem intervencí byla zejména minimalizace školních neúspěchů, práce s pomůckou, nastavení spolupráce s asistentem pedagoga, podpora zvládání domácí přípravy na školu, nácvik čtení.
12. Pravidelné vzdělávání školní speciální pedagožky- pracovník (MŠMT-InBáze)
13. Metodické vedení studentů, kteří v ŠPP absolvovali odbornou speciálně pedagogickou stáž v ZŠ

Školní rok 2020/2021 v číslech – školní speciální pedagog

Intervenční skupiny		9 skupin, celkem 62 žáků
Individuální konzultace – pravidelné (min. 1x měsíčně)		14 žáků
Setkávání s rodiči (samostatně, případně za účasti dalších členů ŠPP nebo vedení školy)		8 setkání týdně (průměrně)

Počet setkání s učiteli a asistenty pedagogů nelze přesně vyčíslit, jednalo se o konzultace plánované, ale i probíhající dle aktuální potřeby učitele nebo asistenta, což se odráželo i v délce jednotlivých setkání. Komunikace s rodiči, učiteli i externími subjekty probíhala také elektronicky a telefonicky.

Školní psycholog

Činnost školního psychologa je součástí práce Školského poradenského pracoviště. Celý letošní školní rok psycholožka průběžně nabízela poradenství všem žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Se žáky pracovala individuálně i skupinově a s třídními kolektivy pracovala jako s dynamickými celky.

Školní psycholožka se věnovala pravidelně dětem, kterým tuto personální podporu doporučilo Školské poradenské zařízení; mnoho podnětů k zařazení žáků do péče vzešlo i od pedagogů. Další žáci, kteří byli v péči psycholožky, kontaktovali školní psycholožku sami s žádostí pohovořit si o svých obtížích. Žákům byl ihned vytvořen bezpečný prostor a čas. Průběžně také probíhaly konzultace s rodiči, kteří přicházeli se svými otázkami, podněty a starostmi ohledně svých dětí v naší škole. V případě potřeby byly rodičům zprostředkovány kontakty na odborníky mimo školu – PPP, SPC, SVP, Poradny pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy a různé odborné lékaře.

Na základě těchto podnětů začaly některé děti docházet na pravidelná individuální sezení, nebo byly přiřazeny do růstových skupin.

Mezi nejčastější řešené problémy se řadily následující: Adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, snížené sebevědomí, úzkostnost, výchovné problémy, špatné učební návyky a s tím spojený školní neúspěch, nevhodná domácí příprava a rodinná situace ovlivňující prospěch. Dalšími řešenými tématy byla mentální příprava na přijímací zkoušky v pátém a devátém ročníku a také přístup některých vyučujících. Objevila se také problematika strachu, fobie a sebepoškozování.

Individuální a skupinová sezení se uskutečňovala v příjemném a bezpečném prostředí ŠPP, kde bylo možné sdílet zážitky, naučit se pracovat s vlastními hranicemi a respektovat hranice ostatních dětí i dospělých, naučit se vyjadřovat své emoce a pracovat s nimi, zvládat potíže ve škole i v osobním životě a zlepšit schopnost pracovat se stresem, agresí a úzkostí. Děti měly také možnost odreagování a uvolnění a naučily se rozvíjet vůli, sebevědomí, zvládat neúspěch apod.

V letošním roce byla též vytvořena skupina pro zvláště nadané děti, jejímž cílem bylo předcházet potížím spojených s vysokou mírou intelektu (umět pracovat s chybou, sladit kognitivní vývoj s emočním, vyrovnat se s očekáváním okolí atd.).

Mezi aktivity, které pomáhaly k dosažení výše uvedených cílů při individuálním i skupinovém vedení, byly nácviky sociálních dovedností, řešení rozvíjejících úloh, nácvik relaxace i různá psychomotorická cvičení a terapeutické hry. Většinu těchto aktivit bylo možné uskutečnit díky štedrému vybavení ŠPP vhodnými pomůckami a materiály.

V průběhu školního roku psycholožka reagovala také na náhle vzniklé situace formou krizových intervencí, následovaných prací s třídním kolektivem, jejichž cílem bylo zlepšit třídní klima a navodit atmosféru tolerance a spolupráce.

Práce s třídními kolektivy byla zaměřena též na prevenci nežádoucích jevů a podpoře inkluzivního prostředí, a to vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Tito žáci byli monitorováni po celý školní rok a ve spolupráci s třídními učiteli i rodiči se tak vytvářela podpora pro zvládnutí obtíží. Kromě tohoto byly ve třídách uskutečněny přednášky na téma „Jak se učit“, „Jak na přijímačky“, „Kamarádství“ apod.

Ve třídách probíhala také hospitace a pozorování v hodinách a o přestávkách za účelem depistáže poruch učení a chování, zachycení klimatu třídy, vzájemných vztahů, postojů žáků ke školním povinnostem a hodnocení zvládnutí školních povinností žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V některých třídách proběhla též diagnostika vztahů a komunikace prostřednictvím sociometrických metod. Zjištěné výsledky byly interpretovány třídnímu učiteli, žákům i jejich zákonným zástupcům a v případě potřeby se s třídou dále pracovalo na zlepšení klimatu.

Další diagnostika byla zaměřena na zjištění učebního stylu, této se zúčastnili žáci z pátých, osmých a devátých tříd.

Pravidelně probíhaly také konzultace s pedagogickými pracovníky za účelem posoudit situaci v třídních kolektivech, nastavit individuální přístup a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, řešit výchovné problémy, optimalizovat spolupráci mezi učiteli a jejich asistenty a v neposlední řadě podpořit vzájemnou komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků.

Mezi další činnosti školní psycholožky v tomto období patřilo také následující:

- Úzká spolupráce se všemi členy Školního poradenského pracoviště;
- Podpora nových žáků v rámci celé školy, podpora vztahu třídy s novým třídním vyučujícím a podpora adaptace žáků s OMJ;
- Aktivní účast na třídních schůzkách – jednalo se zejména o třídy, ve kterých se objevila šikana, případně další obtíže ve vztazích v kolektivu. Cílem účasti bylo informování rodičů o aktuální situaci ve třídách, krocích, které škola podnikla pro nápravu těchto obtíží a nastavení spolupráce s rodiči při řešení těchto problémů;
- Spolupráce na tvorbě IVP, PLPP, PO;
- Častá komunikace a spolupráce s PPP, SPC, OSPOD a Nízkoprahovými kluby na Jižním Městě;
- Vytváření zpráv pro OSPOD, PČR a odborné lékaře (psychiatrie a neurologie);
- Supervize PPP formou pravidelného setkávání a intervize v rámci kontaktů s některými z dalších pražských ŠPP.
- Sebevzdělávání – kurz „Jak řešit šikanu a kyberšikanu ve škole“, „KUPOZ“, školení v PPP zaměřené na asistenty pedagoga, setkávání školních psychologů, online kurz „Jak nevypustit duši“ atd.;
- Účast na výběru pomůcek, které umožňují diagnostiku a podporují rozvoj osobnosti;
- Metodické vedení studenta psychologie, který v ŠPP absolvoval odbornou stáž.

Specifikem školního roku 2019/2020 bylo uzavření škol v důsledku koronavirové pandemie a následná distanční forma vzdělávání. V tomto období školní psycholožka poskytovala podporu jak žákům a jejich zákonným zástupcům, tak pedagogům. Podpora se týkala především zvládnutí stresu z nově vzniklé situace a následné sociální izolace; častá pomoc byla zaměřena také na organizaci a strukturaci dálkové výuky, učební motivaci apod. Oceňované byly též návrhy a nabídky určené k osobnostnímu růstu, způsobu, jak kvalitně trávit volný čas a k zásadám psychohygieny.

V tomto období byla mimo jiné poskytována podpora žákům před přijímacím řízením na střední školy a víceletá gymnázia. Další skupině žáků byl zdarma poskytnut software „Salmondo“, s jehož pomocí

se studenti mohli zorientovat v plánování svého kariérního směřování, a to vzhledem ke svým schopnostem a zájmům.

Pravidelně bylo též komunikováno s ohroženými rodinami.

Škola prostřednictvím školní psycholožky také napomohla při sběru dat pro Aarhuskou univerzitu v Dánsku na téma „Psychologické stresory a behaviorální důsledky COVID-19“.

Školní rok 2019/2020 v číslech

Výchovné komise	0
Pravidelná skupinová setkávání	Celkem 38 žáků
Pravidelné individuální konzultace	Celkem 49 žáků
Konzultace s rodiči (osobní, elektronická, telefonická)	Průměrně 7 za týden
Šetření podezření na šikanu, napadení nebo konfliktů mezi žáky	31 případů
Jednání s učiteli a asistenty	Nelze vyčíslit (ke konzultacím docházelo téměř denně, jednalo se o konzultace plánované, ale i probíhající dle aktuální potřeby učitele nebo asistenta)

S veškerými daty získanými v tomto školním roce bylo zacházeno jako s citlivými údaji v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů a dle nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679.

16) Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je součástí učebních plánů a aktivit se postupně se jí účastní žáci všech ročníků. Preventivní aktivity dlouhodobě plánujeme a navazujeme na úspěšné akce z minulých let, jak je uvedeno v preventivním programu školy. V rámci primární prevence se zaměřujeme na všechny základní typy rizikového chování, v letošním roce především na záškoláctví, vandalismus, šikanu, kyberšikanu, dále na rasismus a xenofobii, sexuálně rizikové chování, drogy, alkohol a negativní působení sekt. Mezi hlavní cíle patří rozvíjení pozitivního klimatu a vztahů ve třídách, zlepšení komunikace mezi vrstevníky i žáků s dospělými. Při realizaci se škola soustředila na preventivní práci v jednotlivých třídách v rámci běžné výuky i během třídnických hodin a na práci s třídními kolektivy, které realizovala školní psycholožka, dalším způsobem realizace byla spolupráce s certifikovanými externími organizacemi, školskými poradenskými pracovišti. Dále se žáci zapojili např. do charitativního běhu Teribear, pravidelného podzimního Cross Cup – stop drogy, apod.

Mezi preventivní aktivity patří i pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků a mimoškolní aktivity pořádané ve spolupráci s rodiči. Většina aktivit, které se každoročně opakují, ale v tomto školním roce z důvodu uzavření škol neproběhla.

Po dobu celého školního roku pracoval školní výchovný tým ve složení ředitel, zástupkyně ředitele, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školní metodička prevence a školní psycholožka. Na pravidelných schůzkách se řešily situace související s rizikovým chováním a výchovným poradenstvím. V komplikovaných případech škola spolupracovala s Městskou policií, metodičkou prevence a psycholožkami z PPP a SVP, s organizací META, s kurátory OSPOD a s lektory Proxima Sociale. Dále spolupracujeme s kluby Jižního Města, Jižním pólem a Ymkáriem, s jejichž programem jsou žáci

pravidelně seznamování a někteří se jejich aktivit účastní. Metodička se prevence se účastnila pravidelných každoměsíčních schůzek s PPP.

Programy s externím realizátorem:

Žáci:

Programy primární prevence byly částečně hrazeny z grantů Magistrátu hl. města Prahy, MČ Praha 11, z prostředků Sdružení rodičů, na některých se částečně finančně podíleli rodiče a škola, některé byly poskytovány zdarma.

1.A,B	Povinnosti chodce v silničním provozu I.	MP HMP - BESIP
2.A,B,C	Povinnosti chodce v silničním provozu II.	MP HMP – BESIP
3.A,B,C	Základy bezpečného chování v silničním provozu	MP HMP – BESIP
4.A,B	Povinnosti cyklisty v silničním provozu	MP HMP - BESIP
4.A,B	Abychom si neubližovali	Proxima Sociale, o.p.s.
4.A,B	Komunikace, konflikty a jejich řešení	Proxima Sociale, o.p.s.
4.A,B	Abeceda peněz	ČS a.s.
4.B	Zážitkem k porozumění	Nadační fond Dar sluchu
5.A,B	Digitální gramotnost	Proxima Sociale, o.p.s.
5.A,B	Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích	MP HMP - BESIP
5.A,B	Alkohol	Proxima Sociale, o.p.s.
5.A,B	Trapas nepřeziju	Michaela Dolinová
6.A,B	Kouření	Proxima Sociale, o.p.s.
6.A,B	Efektivní učení	Proxima Sociale o. p. s.
7.A,B	Digitální gramotnost	Proxima Sociale, o.p.s.
7.A,B	Lidská rozmanitost	Proxima Sociale, o.p.s.
7.A,B	Odpoj se, ať můžeš žít	Re:life
8.A,B	Partnerské vztahy a sexualita I.	Proxima Sociale, o.p.s.
8.A,B	Mediální gramotnost	Proxima Sociale, o.p.s.
8.A,B	Zdravý životní styl	SZÚ
9.A	Paměť národa	Post Bellum
9.A,B	Mediální gramotnost	Proxima Sociale, o.p.s.
9.A,B	Manipulace	Proxima Sociale, o.p.s.
6.A,B, 7.A,B, 8.A,B, 9.A,B	Jedu s přehledem	Dekra

Další programy objednané programy nemohly být realizovány z důvodu uzavření škol. Celkem proběhlo 168 hodin preventivních aktivit s externím realizátorem.

Vyučující:

Seminář ke grantovému řízení (MHMP) (4 hod)

Zipyho kamarádi (17 hod)

Jak na prevenci 4. – 5. ročník (26 hodin)

Učitel versus problematický žák (8 hodin - 2 vyučující)

Kognitivní stimulace paměti a pozornosti (16 hodin)

Nadané děti (5 hodin)

Mentoring (32 hodin)

Základy interkulturní práce a komunikace ve škole (80 hodin – 2 vyučující)

Celkem se vyučující zúčastnili 260 hodin školení a workshopů s preventivní tematikou.

V době uzavření škol byly rozesílány informace o preventivních aktivitách, které probíhaly přes internet, např. pořady a aktivity Drop In.

Třídní učitelé byli v tomto období v kontaktu se všemi žáky i s jejich zákonnými zástupci, v případě problémů s elektronickou komunikací využívali telefonní kontakt.

Pro žáky ze sociálně slabších rodin škola zapůjčila školní notebooky, v nejnaléhavějších případech ve spolupráci s MHMP zajistila notebook včetně mobilního připojení k internetu. Podařilo se takto všechny žáky do procesu distanční výuky zapojit, alespoň částečně.

V období opětovného otevření škol se většina aktivit třídy soustředila zejména na obnovu a tvorbu pozitivních vztahů mezi žáky a s třídním učitelem, třídnické hodiny.

17) Vyhodnocení školního plánu EVVO za školní rok 2019/2020

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Na přelomu srpna a září se podařilo realizovat ve spolupráci se sdružením Tereza tři školení na téma Učíme se venku, 28.8. pro vychovatele v družině, 29.8. pro učitele prvního stupně a 2. 9. pro učitele druhého stupně. Celý pedagogický sbor včetně asistentů byl proškolen.

19. 9. se zúčastnily 4 učitelky prvního stupně semináře na téma badatelské výuky na Toulcově dvoře

23. 10. se zúčastnily 2 učitelky 1. stupně semináře S výbavou do terénu na Toulcově dvoře

24. 10. semináře Intuitivní hry na Toulcově dvoře

11. 11. dokončila zkouškami studium koordinátorka EVVO

Ještě v přípravném týdnu proběhlo objednávání ekologických výukových programů na Toulcově dvoře, každá třída 1. stupně byla v 1. pololetí v průměru na dvou.

Od září někteří vyučující zavádějí hodiny učení venku.

12. 9. tandemová výuka 2 tříd - vycházka po starém Chodově pro 1. třídy s poznáváním přírody

24. 10. 5. ročník - program v Planetáriu hl. m. Prahy

28. 11. 3. ročník - program v Planetáriu hl. m. Prahy

V rámci Dne stromů se účastnily 2 třídy 2. stupně vysazování stromků v Kunratickém lese.

Žáci 4. ročníků absolvovali pobytový ekologický program ve středisku Chaloupky.

6. 12. proběhlo asistované hraní karetní hry Adaptopolis pro dívky 9. ročníků.

13. 1. byl uspořádán program ve škole pro 4.A a 3.B Náš les, 17.1. pro 2.A a B Smysly živočichů a Zvířecí obludky.

5.3. procházka s Ornitologem pro žáky 2. třídy a jejich rodiče (realizováno po setmění) Soví houkání.

9. 3. celodenní projekt Voda (2. ročník), 3. ročník projektový den Vesmír.

Od 11.3. již neproběhly žádné programy ani výjezdy.

Zájmové vzdělávání žáků, mimoškolní výchova žáků

Díky proškolení vychovatelů družiny v programu Učíme se venku se zvýšil podíl volného času dětí stráveného venku.

Environmentálně vhodný provoz školy a školního areálu

Ve všech třídách prvního stupně jsou nádoby na tříděný odpad (papír, plast, běžný odpad) a učitelky pomáhají žákům utvářet správné návyky. Na druhém stupni jsou na každém patře) popelnice na tříděný odpad na chodbách. V přízemí máme popelnici na baterie.

V dostavované části budovy jsou naplánována svítidla na LED osvětlení, čidla, úsporné splachování na záchodech.

Materiální, prostorové a finanční zajištění EVVO

Ve školním roce 2019/20 jsme sledovali grantové příležitosti MŽP a Hl. m. Prahy. Zatím jsme o žádný grant nežádali.

Ve sborovně začala vznikat knihovna EVVO.

Žáci 5. ročníku v rámci pracovních činností vyrobili 5 krmítek pro ptáky, která byla umístěna na stromy, 2. A zajišťovala doplňování v zimních měsících.

Spolupráce školy s okolím

Ve školním roce 2019/20 jsme navázali úzkou spolupráci se sdružením Tereza a zapojili se do projektu Učíme se venku. Začal vznikat sborník ukázkových hodin.

Ve spolupráci s rodiči, prarodiči a přáteli školy proběhl dvakrát Den (pra)rodičů na školní zahradě.

18) Multikulturní výchova

Ve škole postupně přibývají žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci z odlišného sociokulturního prostředí. Jejich přítomnost využívají učitelé v různých předmětech (na prvním stupni např. v prvouce, na druhém v občanské výchově, zeměpisu a v předmětech s převahou výchovného zaměření) pro rozšíření znalostí žáků o životě v odlišných zemích o rozdílných tradicích, rozdílném klimatu a z něj plynoucích odlišných životních podmínkách apod. Žáci jsou zapojováni do multikulturních témat do výuky vedeni k toleranci, vzájemnému respektu a pochopení mezi lidmi, kteří mají právo být odlišní rasově, nábožensky i sociálně. Učí se spolupráci, potřebě pomoci slabším a znevýhodněným, vzájemné odpovědnosti. Naším cílem je vychovávat všechny žáky k národní hrdosti, aby nezapomínali na svůj národ, znali své dějiny, byli hrdí na svou mateřštinu, ale zároveň byli schopni žít v multikulturním prostředí sjednocené Evropy. U žáků cizinců podporujeme vztah k jejich kořenům, k historii jejich vlasti.

19) Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Rumunsko	1
Slovenská republika	16
Celkem	17

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
Ukrajina	3
Vietnamská socialistická republika	15
Arménská republika	1
Ruská federace	1
Bangladéšská lidová republika	1

Běloruská republika	1
Celkem	22

Většina žáků s OMJ potřebuje cílenou podporu, kterou zajišťujeme v rámci projektu ZŠ a MŠ Chodov – pražské šablony II. Ve škole pracuje dvojjazyčná asistentka na plný úvazek (kvalifikovaná vysokoškolsky vzdělaná učitelka se zkouškou z cizího jazyka), která poskytuje žákům pomoc při výuce i v době mimo vyučování – výuka českého jazyka, rozšiřování a posilování slovní zásoby. Pomáhá jejich začlenění do třídních kolektivů, pomáhá s domácí přípravou. Věnovala se dětem i v době distanční výuky, pomáhala s pochopením učiva, zpracováním domácích úkolů a nadále rozvíjela jejich slovní zásobu. Ve školním roce 2019/20 absolvovaly dvě učitelky kurz *Základy interkulturní práce a interkulturní komunikace na školách* v rozsahu 80 hodin, neboť z dosavadní praxe stále více vyplývá potřeba užší spolupráce s rodinami žáků s odlišným mateřským jazykem a škola by od školního roku 2020/21 ráda do této práce zapojila kvalifikovaného interkulturního pracovníka. Potřeba zlepšení komunikace s uvedenými rodinami bývá největší v době nástupu dětí do školy a následně v době, kdy tyto děti školu opouštějí a je nutné pomoci s výběrem střední školy, vyplněním přihlášek apod. Dosud tuto práci vykonávaly výchovné poradkyně, ale v rámci inkluze i jim přibyla práce a právě vzrůstající počet nastupujících žáků z odlišného prostředí a žáků s OMJ ukazuje na potřebu zapojení dalších osob.

20) Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	8

21) Školní stravování

Jak se daří naplňovat spotřební koš (v průměru za školní rok) – výrazné odchylky s uvedením komodity okomentujte. Řešení dietního stravování. Informace doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ.

Počty stravovaných žáků: 422 + 80 (MŠ) (MŠ hodnocena v části věnované MŠ)

Počet jídelen : 2) z toho ZŠ 1 a MŠ 1

ŠJ - ZŠ :

Spotřební koš se nám daří plnit na 92%, kde u cukrů a tuků byly menší odchylky. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, a Mléko do škol. Výrobky jsou podávány dětem I. i II. stupně včetně přípravné třídy.

I nadále je v rámci Kolegia rodičů fungující stravovací komise, i když v koronavirové době nemohla být aktivní.

Z minulosti přetrvává :

Chybí chlazené kontejnery na krmný odpad. (stanovisko HS). Kuchyně má nedostatečnou plochu skladovacích prostor. Nevhodné umístění vzduchotechniky jako daň za ušetřené místo vytváří kolizi. Vzduchotechnika je umístěna ve skladových prostorách pro potraviny. Pracovníci školní kuchyně trvale čelí nedostatku vhodných skladových ploch, resp. musí mít trvale na paměti možnost havárie a vznik škody na uskladněných potravinách. Jídelna má nedostatečné zázemí pro pracovníky.

Stížnosti na ŠJ (ZŠ) : V daném období jsme nezaznamenali žádnou stížnost na školní jídelnu.

21) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráce s rodiči má dlouholetou tradici, každoročně společně pořádáme řadu akcí, v uplynulém období však velké celoškolské společné akce zastavila částečně stavba nového křídla a následně uzavření škol a omezení provozu. Nemohli realizovat Vánoční vyzpěvování a rozsvěcení venkovního vánočního stromku, neboť většinu ploch okolo budovy zabrala stavba nového křídla. Společný tradiční ples byl zrušen v důsledku epidemiologických opatření, nastavených v průběhu měsíce března 2020.

Přesto proběhlo několik akcí v rámci tříd, na prvním stupni vánoční besídky s programem pro rodiče. Ve 3. ročníku uspořádala paní učitelka se žáky večer autorského čtení pro rodiče. V pátém ročníku již bohužel musela být volena distanční forma autorského čtení z Deníků trosečníků. Pro budoucí prvňáčky a jejich zákonné zástupce byl v říjnu zahájen pravidelný cyklus Škola Nanečisto, z důvodu uzavření škol proběhlo jen 5 setkání z plánovaných 9.

Jako dlouhodobě vynikající hodnotíme opět spolupráci s PPP pro Prahu 11 a 12. Pravidelné každoměsíční schůzky, kde se spec. pedagog a psycholog z PPP setkávají mimo jiné i s vyučujícími žáků, kteří jsou na vyšetření objednáni (důvody doporučení ze strany školy), ale i žáků již vyšetřených (konzultace pomůcek a metod), tak napomáhají bezproblémové integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

Dobrá je spolupráce s okolními mateřskými školami MŠ Mírového hnutí, MŠ V Benátkách a Soukromá MŠ Sovička.

22) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

- a) ZŠ a MŠ Chodov - Šablony II Kč 2.485.178
- b) ZŠ a MŠ Chodov - Pražské šablony II Kč 2.645.750
- c) Zahajujeme ZŠ a MŠ - Pražské šablony III Kč 2. 231.434
- d) Čeština pro cizince (leden – prosinec 2019) program MŠMT Kč 168.000

V případech a) - d) jde o souhrnnou částku pro MŠ a ZŠ.

- e) Dotační program MČ Praha 11 - Podpora jazykového vzdělávání na ZŠ - anglický jazyk (v období září – prosinec 2019) - Kč 29.400

23) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

Škola se zapojila do 13 sportovních soutěží a turnajů.

Pro žáky proběhla školní recitační přehlídka Pražské poetické setkání, do obvodního kola postoupilo 6 žáků, ale obvodní kolo již neproběhlo.

V rámci hodin výtvarné výchovy i výtvarných a rukodělných kroužků se žáci zapojovali do výtvarných soutěží.

Škola bývá úspěšná v řadě matematických soutěží, ale většina z nich neproběhla. Bylo uspořádáno školní kolo Matematické olympiády v kategoriích Z5 a Z9 postoupilo do obvodního kola 16 žáků. V Matematické Pangei postoupil jeden žák 4. ročníku do celorepublikového finále, které bylo vzhledem k epidemiologické situaci přesunuto z jara 2020 na říjen 2020. Proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce, dva žáci postoupili, ale obvodní kolo se již nekonalo. Ve 4. – 9. ročnících proběhla soutěž Bobřík informatiky.

Výsledky jednotných přijímacích zkoušek na střední školy 2020

Srovnání celostátních průměrů a výsledků našich žáků: (viz příloha č. 3)

2020	Český jazyk % skóre			Matematika % skóre		
	ČR	ZŠ a MŠ Chodov	srovnání	ČR	ZŠ a MŠ Chodov	srovnání
9. ročník	60,2	64,3	+4,1	43,8	61,2	+17,4
7. ročník	55,2	51,8	-3,4	45,2	51,1	+5,9
5. ročník	56,4	70,2	+13,8	51,3	68,2	+16,9

24) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Pro 2. a 3. ročníky byla realizována dřevíčková dílna k rozvoji pracovních dovedností. V rámci Týdne vědy a techniky v Geofyzikálním ústavu AV se nabízených programů zúčastnili žáci 2. ročníku. Dvě třídy z prvního stupně navštívily Centrum pro mládež, vědu a techniku AMAVET.

V rámci předmětu Člověk a svět práce se žáci 4. a 5. tříd seznamují se stavebnicemi Boffin a Merkur. Boffin je elektronická stavebnice s mnoha elektronickými projekty. U dětí rozvíjí zcela přirozenou cestou jejich technické vlohy a fantazii. Mají možnost vymyslet a sestavit si vlastní projekty. Stavebnice Merkur rozvíjí technické a konstrukční dovednosti. Podporuje zvědavost a rozvíjí kreativitu. Žáci 5. tříd v rámci předmětu praktické činnosti vyrobili 5 ptačích budek, které rozvěsili na stromy v našich i okolních zahradách.

V rámci předmětu Člověk a svět práce se žáci 7. ročníků účastnili Polytechnických hnízd (Líhně zručnosti) v Akademii řemesel Zelený pruh. Jedná se o projekt zaměřený na podporu zájmů žáků ZŠ o technické vzdělávání a propagaci řemeslných a technických oborů ve společnosti. Jedenkrát měsíčně se účastní čtyřhodinového bloku výuky. Žáci se seznamují s různými materiály, s druhy nářadí. Výuku zajišťují učitelé a mistři odborného výcviku Akademie řemesel.

Pro žáky 8. ročníku byla v rámci předmětu praktické činnosti – svět práce a volba povolání zorganizována jednodenní exkurze do závodu ŠKODA AUTO Mladá Boleslav.

Žáci 9. ročníků se zúčastnili Projektu Chemie, organizovaného Masarykovou střední školou chemickou v Praze.

Ve škole pracoval kroužek šikulů, který se zaměřoval na rozvoj kreativity a tvořivosti.

Uvedené aktivity bohužel byly přerušeny 11. 3. 2020 uzavřením škol.

25) K propagaci činnosti školy využíváme:

- třídních schůzek, konzultací a na prvním stupni i tzv. setkání ve třech (žák, zástupce, žák, třídní učitel),
- programu Škola nanečisto
- webových stránek
- sociálních sítí (facebook – stránky věnované dostavbě školy)

- informací zveřejňovaných ve vývěsních skříňkách u vstupů do budovy
- mimoškolních akcí pro rodiče a veřejnost

26) Další aktivity školy

V předvánočním čase každá třída zařadila do svého programu část věnovanou vánočním zvykům a tradicím nejen českého národa, ale i dalších národů.

Využili jsme nabídku zabruslit si s dětmi na umělé ledové ploše u obchodního centra Westfield Chodov.

Pro volný čas nabízela škola tyto kroužky: 7 pohybových, 8 jazykových, 9 uměleckých, 1 polytechnický, 3 skupiny mladých šachistů a 5 skupin přípravy na přijímací zkoušky (5., 7. a 9. ročník).

Žáci 9. ročníku připravili program pro prvňáčky Putování za princeznou Slabikářkou.

V rámci přípravy na volbu povolání realizovaly osmé a deváté ročníky exkurze na různá pracoviště – Česká pošta, restaurační provoz, veletrh řemesel apod. Žáci 8. ročníku navštívili výstavu věnovanou volbě povolání Schola Pragensis, kam cíleně vysíláme právě žáky 8. tříd, aby se s předstihem seznámili s nabídkou středních škol a mohli zjistit podmínky případného studia.

Čtvrté a páté třídy se opětovně jako v minulých letech zapojily do projektu organizovaného Českou spořitelnou a.s., Abeceda peněz. Dokončení projektu tradičním jarmarkem se však již nezdařilo dokončit.

Akci Noc s Andersenem se ze stejných důvodů také nepodařilo uskutečnit.

Podobný osud potkal i další tradiční akci - Školu nanečisto. Nepodařilo se uskutečnit všech 8 plánovaných setkání - důvod - epidemiologická situace.

27) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

V průběhu celého školního roku jsme řešili koexistenci školního provozu - školní výuky s probíhající dostavbou školy. Od ledna došlo totiž k výraznému úbytku učebních prostor, což mělo za následek řešení rozvrhových problémů a nutnost využívat na výuku i netradiční prostory školní jídelny apod. Přesto se podařilo skloubit nastavený učební plán, navazující rozvrh školy a jednotlivých tříd a vyučujících. Od všech aktérů to znamenalo vykonat určité ústupky s jediným cílem - přispět k dostavbě školy.

28) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Kontrola ze strany ČŠI žádná nebyla uskutečněna, vyjma pravidelně uskutečněných rychlých šetření, do kterých jsme se v hodnoceném období vždy zapojili.

Rodiče žáků školy prováděli po celý školní rok (pokud to epidemiologická situace dovozovala) kontroly stravování se zaměřením na kvalitu stravy, tzv. stravovací komise hodnotila práci zaměstnanců na úseku školního stravování velice pozitivně. Žádné negativní hodnocení ani poznatky jsme nezaznamenali. Zprávy z kontrol jsou umisťovány na www stránky školy.

29) Stížnosti na školu (i ŠJ)

(uved'te počet stížností, zda byly oprávněné, jaká opatření byla přijata)

Stížnosti na naši práci jsme v hodnoceném období nezaznamenali, řešeny byly pouze připomínky organizačního charakteru, jako bylo např. zabezpečení provozu "kolovny" pro žáky dojíždějící do školy na kolech resp. koloběžkách.

30) Připomínky a návrhy ke zřizovateli

Vedle odsunutí termínu dokončení dostavby školy - leden 2021 - pro optimální vyřešení celkového chodu školy zbývá provést výměnu části elektroinstalace a rozvodů (svislých i vodorovných) v původní historické školní budově starochodovské školy. Provoz školy je totiž narušován nejen opakujícími se problémy s vodou, vodovodním odpadem, ale i opakujícími se výpadky elektrické energie. Tyto výpadky jsou důsledkem starých hliníkových rozvodů a nevyhovujícího stavu v hlavním přívodu elektrické energie do školní budovy. Je třeba rovněž dořešit otázku zastínění jižních oken, které zhoršuje podmínky světelné i tepelné ve více než polovině současných tříd (složitost větrání, využívání interaktivních tabulí, světelné podmínky). Příslib, který jsme v loňském roce dostali - řešení pomocí tzv. venkovních rolet - je bohužel z důvodu nedostatku financí v nedohlednu a zůstává jen příslibem. Otázka rekonstrukce elektroinstalace vzrostla i v souvislosti s instalací požárních hlásičů v původní historické části školy na konci srpna a v průběhu září 2020. Na chodbách školy tak jsou vyvedeny další elektroinstalační kabely a otázka potřeby celkové rekonstrukce elektroinstalace se výrazně tímto zásahem prohloubila.

Dalším přetrvávajícím problémem je vzlínání vlhkosti na několika místech původní budovy. Technici JMM jsou se situací seznámeni. Předpokládáme, že odkanalizováním stávajících venkovních prostor se situace zlepší.

Nedostatek učebních prostor, ale i kanceláří a šatnových prostor s sebou přinášejí řešení mimořádně složitých situací, a to již 8. rokem po sobě. Ale jak ukazují srovnání z červnových celoplošných přijímacích zkoušek a testování ČŠI, tyto problémy nemají žádný negativní dopad na studijní výsledky žáků a úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Složitosti tvorby rozvrhu, otázky spojené s bezpečným přecházením mezi školními budovami, to jsou okolnosti, zvyšující nároky na řízení školy jako celku.

Otázka bezpečného přecházení by se měla konečně stát prioritní k dořešení v nejbližší době. Navrhujeme situaci řešit stejným způsobem jako tomu je u ZŠ Květnového vítězství 1554 - instalací semaforu na přechodu pro chodce.

V souvislosti s blížícím se dokončením dostavby školy vystupuje do popředí otázka rekonstrukce oplocení školy a dokončení konečné podoby školy.

31) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace na ZŠ a MŠ Chodov nepracuje od roku 1999. Snahy o její obnovení jsme nezaznamenali. Demokratické principy řízení, otevřenost, objektivní hodnocení práce na jednotlivých úsecích a pravidelné vyhodnocování plnění úkolů nenese potřebu řešit případnou momentální osobní nespokojenost cestou odborových orgánů. Tzv. otevřené dveře k řediteli přinesly atmosféru vzájemné důvěry a celkové spokojenosti zaměstnanců, která se odráží i v celkové personální stabilitě.

32) Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V prvních dnech a týdnech po uzavření škol v březnu 2020 přešla škola nejprve na režim zadávání a hodnocení práce prostřednictvím školního informačního systému Škola Online. Pro dlouhodobější a systematické řešení distanční výuky však tento systém nenabízí dostatečné nástroje (omezené možnosti správy domácích úkolů a studijních materiálů, omezená kapacita úložiště), z toho důvodu přecházeli jednotliví pedagogové na přímou online výuku, využívali podle svých možností a zkušeností různé nástroje (Skype, Zoom, Meet, atd.) Do některého ze způsobů online dálkové výuky se postupně zapojilo 19 učitelů. Zavedli jsme nejen online výuku, ale někteří vyučující nabízeli i online konzultace pro případné dovysvětlení probíraného učiva těm žákům, kteří si nebyli jisti, zda výkladu dobře porozuměli. Online jsme poskytovali také podporu před přijímacími zkouškami.

Do práce se zapojili i asistenti pedagogů – připravovali pomůcky a přehledy pro online práci, mnohdy komunikovali se svěřenými žáky telefonicky, zprostředkovávali jim styk se světem. Ukázalo se však, že pro žáky i jejich zákonné zástupce je používání a střídání různých prostředí obtížné. S výhledem na možné další dlouhodobé uzavření škol vyvstala nutnost sjednocení prostředí a nástrojů, proto jsme na základě prvních ohlasů od zákonných zástupců i žáků již během dubna a května postupně začali přecházet na prostředí G-Suite, které je nyní k dispozici všem. V přípravném týdnu byli proškoleni také asistenti pedagogů pro práci v prostředí G-Suite, všichni učitelé pak postupně v menších skupinách v úvodních dvou týdnech nového školního roku. Škola tak má pro případ nutnosti připraveno komplexní jednotné řešení distanční výuky.

Po částečném otevření škol pro žáky I. stupně byl provoz organizován v souladu s pokyny tak, aby nedocházelo k mísení žáků více skupin. Pro nejmladší žáky z 1. až 3. ročníků byl zajištěn provoz od 8.00 do 16.00 a pro 4. a 5. ročník od 8.00 do 14.00. Příchod do školy, odchod na oběd i odpolední pobyt na školní zahradě byl organizován v přesně daných intervalech.

Zajištěn byl omezený provoz pro žáky 9. ročníků, výuka probíhala v omezeném rozsahu v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a soustředila se převážně na podporu žáků před posunutým termínem přijímacích zkoušek.

V závěru školního roku probíhaly také konzultační hodiny ve všech naukových předmětech pro ostatní žáky z II. stupně. Účast na konzultačních hodinách byla umožněna předem elektronicky přihlášeným žákům ve vymezených časech, opět jsme respektovali všechna stanovená pravidla.

Mimo konzultačních hodin k výuce jsme organizovali i hodiny třídnické s cílem podpořit kolektivy, odstranit problémy, které děti pociťovaly z důvodu dlouhodobého odloučení od vrstevnické skupiny. Taková setkání probíhala často venku, někdy i s dalším programem (opékání špekáčků, kolektivní hry apod.).

33) Základní údaje o hospodaření školy (přiložte tabulku plnění finančního plánu a finančního vypořádání za období 1. – 8. měsíc 2020). - tabulková část přiložena na konci materiálu, za částí věnovanou MŠ.

Viz tabulková část výroční zprávy - přílohy č. 1 a 2

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2019/2020

1. Základní údaje o škole

název školy: Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57

jméno ředitele školy: RNDr. Jan Hovorka

kontaktní údaje - telefon 222365075

- e-mail chodov@zskv.cz

počty dětí, ŠJ:

Počet dětí	škola	ŠJ
k 30. 6.	80	80

2. Vzdělávací program, zkušenosti s realizací, případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)

Školní vzdělávací program Rozum a cit vychází z RVP PV. Vzdělávací nabídka ŠVP obsahuje všechny oblasti uvedené v RVP PV (oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální). Pro svou třídu si učitelky zpracovávají třídní vzdělávací program s charakteristickými zaměřenými pro danou třídu, tak aby odpovídal věkovému složení dětí a obsahoval stanovené dílčí cíle a očekávané výstupy. Všechny třídy jsou věkově homogenní.

Minimálně čtyřikrát do roka zpracovávají učitelky ve třídách Včelky a Berušky hodnocení dětí. Pokroky dětí zaznamenávají do záznamového archu. Ve třídě Sluníčka pracují učitelky metodou formativního hodnocení.

Učitelky kladou důraz na individuální přístup ke každému dítěti. Jejich cílem je celkový rozvoj dítěte dle jeho možností a potřeb.

3. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2019 fyzické osoby	k 31. 12. 2019 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2020 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	6	6	6	6
nepedagogičtí	7	5,175	7	5,175
celkem	13	11,175	13	11,175

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	3	1	1		1

Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy: 35,5 let

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 19	6	4	2 (1 studující)

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. : 83,33 %

4 učitelky jsou plně kvalifikované, 1 učitelka dokončuje studium na VOŠ, obor předškolní pedagogika (uvažujeme ji tedy jako kvalifikovanou vyučující). V letošním roce dokončila bakalářské studium speciální pedagogiky.

Druhá nekvalifikovaná učitelka je přijata ke studiu předškolní pedagogiky od školního roku 2020/21. Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě a), b), c) musí být stejný.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: (viz bod c)
- průběžné vzdělávání (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

	Počet účastníků	Časový rozsah - hodiny
Motorika a hry na rozvoj motoriky	1	8
Hudební činnosti při osvojování češtiny jako druhého jazyka	1	8
Hry s pohádkovými příběhy II	1	16
Třída zpívá ÍA - ÍA	1	6
Hudební nástroje se představují	2	5
Ozbrojený útočník ve škole - Praktické řešení krizových situací	1	5
Syndrom vyhoření a jeho prevence u předškolních pedagogů	1	8
Celkem	8	56
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	7	

- vzdělávání ředitele: - viz část věnovaná ZŠ

e) praxe studentů SŠ a VŠ (*uved'te počty studentů*)

V letošním školním roce neproběhla žádná pedagogická praxe

4. Zápisy do MŠ pro školní rok 2020/21

Přihlášené děti – odevzdané přihlášky		Přijaté děti		děti odcházející do ZŠ	počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
Počet celkem	z toho: <i>součet čísel se musí rovnat „počtu celkem“</i>	Počet celkem	z toho: <i>součet čísel se musí rovnat „počtu celkem“</i>		

32	z toh o P 11	z ostat. částí Prahy	z ostatních krajů	20	z toho P 11	z ostat. částí Prahy	z ostatních krajů	20	12
	29	3	0		20	0	0		

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody: např. věk, trvalý pobyt apod.
nepřijaté děti - netříleté, 3x z jiné části Prahy

5. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji k 30. 6.:

kraj	Kraj													
	J i h o č e s k ý	J i h o m o r a v s k ý	K a r l o v a r s k ý	V y s o č i n a	K r á l o v é h r a d e c k ý	L i b e r e c k ý	M o r a v s k o s l e z s k ý	O l o m o u c k ý	P a r d u b i c k ý	P l z e ň s k ý	S t ř e d o č e s k ý	Ú s t e c k ý	Z l í n s k ý	C e l k e m
počet dětí celkem														0
z toho nově přijatí														0

6. Počet dětí k 30. 6.:

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Hostivař	4		
Vršovice	1		
Praha 4 Krč	1		
Celkem:	6		0

7. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, spec. pedagog

I v letošním školním roce pokračuje úzká spolupráce s PPP pro Prahu 11 a 12. S PPP jsme v letošním školním roce řešili doporučení odkladu školní docházky pro děti nezralé k nástupu do 1. třídy. Jednalo se zejména o děti s OMJ. Většina vyšetření byla opožděna z důvodu pandemie COVID – 19, kdy byla přerušena činnost PPP.

PPP všem vyšetřeným dětem doporučila odklad školní docházky s nástupem do přípravné třídy, kterou naše ZŠ ve školním roce 2020/21 bude nově otevírat.

V rámci Šablon II a Pražských šablon II spolupracuje s učitelkami MŠ speciální pedagog, podporu poskytuje školní asistent a pro žáky s OMJ dvojjazyčný asistent.

8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráci s většinou z rodičů hodnotíme jako velmi dobrou. Pravidelný denní kontakt umožňuje učitelkám reagovat na případné podněty ze strany rodičů. Dobrá spolupráce s rodiči se prokázala zejména v době znovuotevření mateřské školy po obnovení provozu v květnu 2020. Kdy jsme z provozních důvodů (nedostatek pedagogického personálu – viz bod. 24) požádali rodiče o spolupráci, aby si nechali své děti doma, kdo má možnost. Většina rodičů pochopila naši situaci a vyšla nám vstříc.

Rodiče se aktivně podílí na činnosti mateřské školy. Zapojují se do aktivit, které jim školka nabízí. Během školního roku jsou na všech třídách organizovány tématické dílničky. (Vánoce, Velikonoce, Den matek).

Několikrát do roka organizujeme "celoškolkové" akce pro rodiče s dětmi. Tradiční akcí je již na začátku října Jablkobranní. Součástí zábavného odpoledne jsou různé soutěže pro děti i dospělé, skákací hrad, ale hlavně soutěž „O nejlepší jablečný koláč a nejkrásnější jablíčko z vlastní zahrádky.“ Vítězové jsou oceněni zajímavými cenami, zakoupenými z prostředků Spolku rodičů. V listopadu organizujeme ve spolupráci se školní družinou tradiční lampionový průvod „Za pokladem skřítky Chodováka“. Účast na této akci je rok od rok větší. Ve školním roce 2019/2020 se zúčastnilo více než 120 dětí z MŠ nebo ZŠ (ŠD). Na závěr průvodu všechny děti odměnil skřítek pokladem (opět podpora Spolku rodičů).

Na začátku Adventu probíhá ve školce Vánoční vyzpěvování, kde si užíváme vánoční atmosféru společně s rodiči. Díky finančním darům rodičů na Jablkobranní a Vánočním vyzpěvování se každý rok podaří získat finanční příspěvek pro Spolek rodičů a přátel školy. Po naspoření potřebných financí máme v plánu pořídit na zahradu přírodní hrací prvek, popřípadě vysadit vzrostlý strom pro lepší zastínění zahrady.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách:

a) kroužky při MŠ

Nabídka zájmových kroužků byla i v letošním školním roce velmi pestrá. Zájem rodičů o ně byl veliký. Kroužky jsou realizovány v odpoledních hodinách, aby nezasahovaly do dopolední vzdělávací činnosti. Byly realizovány kroužky Sportáček, výtvarný kroužek, flétna, Badatel, Korálky poznání. Poslední uvedený kroužek byl určen pro děti nejmladšího věku. Jednalo se o kroužek se všeobecným zaměřením. Sportovní kroužek probíhal v tělocvičně základní školy. Většinu kroužků vedou učitelky z mateřské školy. Využili jsme i spolupráci s učitelkou ze základní školy, která vedla kroužek flétny. Zájmové kroužky ukončily svoji činnost 16. března při uzavření mateřské školy z důvodu pandemie COVID - 19. Přepłatky za neuskutečněné lekce byly rodičům vráceny.

Zájemci z řad dětí ze tříd Berušky a Včelky se účastnily plaveckých kurzů organizovaných Aquasportem v bazénu Prahy 11. Celkem bylo přihlášeno 23 dětí.

b) účast MŠ na mimoškolních akcích

V letošním školním roce jsme se opět zúčastnili Minicrossu, kde jsme obsadili druhé místo v kategorii chlapci 5 – 6 let. Další tradiční akce, kterých se naše mateřská škola zúčastňuje, nebyly realizovány (Sportovní hry, Mateřinacup) z epidemiologických důvodů. .

c) účast MŠ na přehlídkách, soutěžích

Mateřská škola se nezúčastnila žádné přehlídky ani soutěže. MŠ se chtěla zapojit do přehlídky prací mateřských škol Kronika jednoho roku v MŠ, ale vzhledem k uzavření škol byla tvorba obrazové kroniky násilně přerušena. Předpokládáme její vytvoření ve školním roce 2020/21.

d) mezinárodní spolupráce a programy

e) zahraniční návštěvy

Dvě učitelky se zúčastnily od 19. 1. do 22. 1. 2020 zahraniční stáže na Slovensku v Košicích. Měly možnost se seznámit s prací v MŠ Hrebendova. Uvedená mateřská škola leží na sídlišti Luník IX, kde se nachází největší romské ghetto ve střední Evropě. Uvedenou mateřskou školu navštěvují výhradně romské děti. Paní učitelky zde získaly velice zajímavé podněty a zkušenosti. Setkaly se také s bývalou ředitelkou mateřské školy, která ve školce působila více než 16 let. Sdílely s paní ředitelkou zkušenosti ze spolupráce s rodiči ze sociálně vyloučené oblasti, možnosti využití různých grantů pro získání finanční podpory činnosti mateřské školy. Druhou mateřskou školou, kterou navštívily, byla MŠ Galaktická, která využívá prvky waldorfské pedagogiky se zaměřením na děti s OMJ. Odsud si odnesly zajímavé poznatky pro širší využití říkadel a motivačních básniček ve své další práci.

f) další aktivity školy (např. kulturní, sportovní a společenské akce, organizování zájmové činnosti, otevření prostoru zahrady pro veřejnost, školní časopis, web. stránky, organizace ozdravných pobytů, škol v přírodě a zahraničních výjezdů, prázdninový provoz, nově aplikované programy atd.)

Do mateřské školy pravidelně každý měsíc přijíždějí divadelní soubory s různě zaměřenými představeními (např. divadlo Krab, varieté Adonis, divadlo Koloběžka, divadlo Alapapstros, aj.) V říjnu jsme pořádali již zmiňované Jablkobraní.

17. 10. návštěva Včelek a Berušek v cirkuse Berousek na Hájích

1. 11. lampiónový průvod ve spolupráci se školní družinou – účast více jak 120 dětí z mateřské školy a školní družiny. (viz. bod 8 – spolupráce s rodiči)

V listopadu proběhla tradiční celoškolková akce Zamykání zahrádky, která se zařazuje zejména do oblasti environmentálního vzdělávání.

3. 12. Vánoční vyzpěvování s tradičním vánočním jarmarkem

5. 12. Mikulášská nadílka, díky úzké spolupráci se základní školou přichází Mikuláš, andělé a čertík, za básničku a písničku rozdají dětem drobný dárek (nikoliv sladkost), který je zakoupen z prostředků Spolku rodičů. Akci zajišťují žáci devátých tříd.

10. 12. koncert Trio Accordo – „Putování do Betléma“

16. 12. třída Berušky navštívila Betlémskou kapli a prohlédla si výstavu Vánoční putování.

Ve druhé polovině prosince proběhly ve všech třídách vánoční dílničky pro rodiče s dětmi, zakončené vystoupením dětí.

22. 1. účast dětí ze Včelek na edukačním koncertu filharmonického sboru v KC Zahrada na téma Masopust.

V únoru proběhl ve všech třídách karneval nebo masopustní veselí. Plánovaný masopustní průvod starým Chodovem se nepodařilo realizovat.

28. 2. Bubnování v kruhu – účast všech tříd

Z důvodu uzavření mateřských škol nebylo možné v hodnoceném období realizovat následující připravované akce

- Medvídkova nemocnice (březen)
- Odemykání zahrádky (březen)
- Večer s Andersenem (duben)
- Slet čarodějnic (duben)
- Návštěva knihovny Opatov (květen)
- Slavnosti stromů (květen)
- Oslava Dne dětí a plánovaný celodenní výlet na Staré Hrady
- Návštěva sokolníka Ondry (červen)
- Ozdravný pobyt byl plánován na začátek června, ve vile Duncan v Janských lázních. Pobyt se měl uskutečnit se třídou ZŠ 4. A (posilujeme sociální citění a vzájemnou pomoc mezi dětmi). Uzavřená smlouva s DDM hl. m. Prahy byla zrušena a vybrané zálohy na pobyt ve výši 1000 Kč byly rodičům zaslány zpět na jejich účet.
- Rozloučení s předškoláky – zahradní slavnost, na které mělo proběhnout slavnostní šerpování předškoláků bylo přeloženo na začátek následující školního roku. Bohužel ani v náhradním termínu se nepodařilo rozloučení z důvodu pokračující pandemie realizovat.

Vzájemná spolupráce se základní školou je na velmi vysoké úrovni. Pro sportovní kroužek Sportáček využíváme tělocvičnu v základní škole. Předškoláci navštěvují pravidelně školu Nanečisto, kde mají možnost se seznámit nejen s prostředím školy, ale s budoucími učitelkami prvních tříd.

Pro děti z Berušek a Včelek je nabízen kurz plavání v bazénu Prahy 11. Výuku zajišťují kvalifikovaní instruktoři Aquasportclubu. Děti na plavání i zpět přepravuje autobus, který zajišťuje Praha 11. Dopravu si hradí sami rodiče v plné výši. MČ Praha 11 přispívá na jednotlivé lekce.

Z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti tří učitelek prázdninový provoz naše mateřská škola zajišťovala pouze v termínu od 1. do 10. července. Rodiče měli možnost využití nabídky zajištění prázdninového provozu na celý měsíc červenec v mateřské škole Mírového hnutí, kterou se nám podařilo tak jako každoročně zajistit ve velmi dobré spolupráci s blízkou MŠ (v dřívějších letech také s MŠ V Benátkách). Této nabídky využilo pouze 5 rodičů, přestože si rodiče stěžovali u zřizovatele na krátký prázdninový provoz v naší mateřské škole.

10. Formy propagace školy (mimo jiné webové stránky a sociální sítě)

Mateřská škola využívá k propagaci svých webových stránek, které jsou součástí webových stránek školy. Stránky jsou pravidelně aktualizovány a doplňovány. K propagaci akcí pořádaných v mateřské škole používáme letáčky, vyvěšované v šatnách jednotlivých tříd a ve venkovních vývěskách, umístěných u všech vstupů do budovy.

11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

Mateřská škola je zapojena do projektu Čeština pro cizince. V naší mateřské škole je velmi početná komunita dětí z Vietnamu a Ukrajiny. Dostatečná znalost češtiny je nezbytná nejen pro zvládnutí školní docházky, ale i při zapojení dětí do běžných činností, pro sdělení svých potřeb. Individuální lekce češtiny probíhaly pravidelně každý týden. Projekt byl v prvním pololetí hrazen z programu Čeština pro cizince.

V rámci Pražských šablon II je do péče o děti s OMJ v mateřské škole od září 2019 zapojena cizojazyčná asistentka (0,5 úvazku), která pomáhá s překonáním jazykové bariéry, poskytuje podporu učitelkám při vzdělávací činnosti, napomáhá rozvoji české slovní zásoby, tlumočí při setkání s rodiči (zejména z Ukrajiny).

Od září 2020 se do práce s dětmi s OMJ, s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí a také pro komunikaci s jejich zákonnými zástupci zapojí i interkulturní pracovník (projekt Pražské šablony III). Dalším projektem hrazeným z dotace MČ Praha 11 je logopedická prevence. V mateřské škole působí dvě logopedické asistentky. Obě dvě se věnují individuálně dětem s logopedickými obtížemi, úzce spolupracují s rodiči, a navazují na péči klinických logopedů. U všech dětí procvičují motoriku mluvidel. Odborné vedení a podporu oběma logopedickým asistentkám poskytuje školní speciální pedagog s logopedickou specializací (člen školského poradenského pracoviště, hrazen z projektu Šablony II).

12. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Všechny učitelky se vzdělávají v rámci DVPP. Zaměření absolvovaných seminářů je široké. Většina vzdělávacích aktivit se zaměřuje na nové metody práce s dětmi v oblasti společného vzdělávání, péče o děti s OMJ, oblasti čtenářské a matematické pregamotnosti. V závěru srpna 2020 a následně v úvodu nového školního roku proběhla řada seminářů zaměřených na přípravu učitelů v oblasti dálkového vzdělávání, každá třída MŠ je vybavena počítačem a v novém školním roce přibude do každé třídy i notebook pro případ potřeby distančního vzdělávání.

13. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je součástí každodenních činností v mateřské škole. Během pobytu venku na zahradě, při přecházení do tělocvičny, během stolování, při procházkách jsou děti

hravou formou seznamovány s riziky, která jim mohou hrozit, a samozřejmě hravou formou se seznamují také s možnostmi jak rizikům předcházet.

V letošním školním roce bohužel nebyl z důvodů uzavření MŠ v jarním období realizován pravidelný program Medvídkova nemocnice zaměřený na prevenci úrazů a ochranu zdraví.

Součástí ŠVP jsou témata zabývající se prevencí nemocí a úrazů (zdravé stravování, sportování). Mimo běžných drobných zranění jsme v letošním školním roce nezaznamenali vážnější úraz u dětí.

Všechny učitelky se zaměřují na prevenci sociálně – patologických jevů. Veliký důraz kladou na vytváření příznivého a bezpečného klimatu ve třídách a v celé mateřské škole. Začleňují děti ze sociálně slabších rodin. Učí děti vzájemnému respektu a toleranci.

14. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Ve třídě Včelek (předškoláci) probíhá v rámci ŠVP výuka anglického jazyka. Výuka probíhá hravou formou, s využitím říkadel, písniček, obrázkového materiálu. Děti se seznamují s existencí cizího jazyka, ale také s odlišností národních zvyků a tradic, pochopitelně věku přístupnou formou. Děti s odlišným mateřským jazykem, se do výuky zapojují s individuálním přístupem. V případě, že dítě nehovoří vůbec česky, zaměřujeme se na výuku českého jazyka, který se v tuto chvíli stává jazykem cizím. U dětí zejména vietnamské nebo ukrajinské národnosti se jeví zařazení dalšího jazyka jako problematické.

15. Environmentální výchova

Environmentální výchově se věnují paní učitelky pravidelně při svých každodenních činnostech. Je nedílnou součástí ŠVP i TVP. Vnímáme důležitost environmentálního vzdělávání. Dítě by mělo v mateřské škole získat povědomí o nezbytnosti ochrany životního prostředí i o tom, jaký vliv má člověk na životní prostředí. Naším cílem je, aby ochrana životního prostředí, neplýtvání vodou a potravinami bylo pro dítě samozřejmostí.

Učitelky se zaměřují na poznávání přírody při pravidelných pobytech venku, ať už přímo na zahradě mateřské školy nebo při procházkách.

Třídy Berušek a Včelek navštěvují nedaleký Milíčovský les, kde mají možnost pozorovat zvířata a rostliny v různých biotopech.

Na zahradě mateřské školy se nám daří pečovat o naše květinové záhony. V atriu máme nově instalovaný vyvýšený záhon, který bude určen pro pěstování zeleniny a bylinek.

Mateřská škola se zapojila do projektu „Záhony pro školky“. Dvě paní učitelky se zúčastnily workshopu pro pedagogy, kde se seznámily s možnostmi využívání záhonů v mateřských školách. Ve třídě Berušek v září proběhla workshop. Děti sázely sazenice jahod a sely semínka rostlin. Na začátku školního roku nám v rámci projektu byl instalován vyvýšený záhon, ve kterém pěstujeme bylinky (např. mátu). Z vypěstovaných bylinek jsme vařili bylinkové čaje, nebo jsme nechali bylinky pouze louhovat ve vodě a vyráběli jsme osvěžující nápoje.

V letošním školním roce jsme nevyužili nabídku vzdělávacích programů pro mateřské školy v Toulcově dvoře. V I. pololetí školního roku byla v mateřské škole vysoká nemocnost dětí i pedagogů. Ve II. pololetí byla mateřská škola od 16. března uzavřena, následně byl obnoven pouze omezený provoz. Z vytyčených cílů se nám nepodařilo založit květinový záhon s pestrou škálou lučních květin pro motýly.

Na zahradě spolu s dětmi pečujeme o náš vrbový domeček, který utěšeně roste, a o nově vysázené stromy, kterým se na zahrádce také dobře daří.

16. Multikulturní výchova

Vzhledem k počtu dětí s odlišným mateřským jazykem navštěvujícím naší mateřskou školu je téma multikulturní výchovy nedílnou součástí každodenní práce učitelek. Začleňováním těchto dětí do kolektivu a uspokojováním jejich potřeb seznamujeme děti přirozenou formou s dětmi jiných národností. Učí se vnímat rozličnost mateřských jazyků, seznamují se s odlišnými tradicemi a zvyky.

17. Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
<u>Slovensko</u>	<u>2</u>
Celkem	<u>2</u>

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
<u>Ukrajina</u>	<u>5</u>
<u>Vietnam</u>	<u>7</u>
Celkem	<u>12</u>

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ.

Ve spolupráci s dvojjazyčnou asistentkou a s využitím materiálů získaných na různých typech školení, která učitelky absolvovaly (např. semináře META), se daří integrovat děti s OMJ do kolektivů, přestože počet těchto dětí vzrůstá. V poslední době se projevuje nutnost zlepšení komunikace se zákonnými zástupci dětí s OMJ, kteří často také bojují s jazykovou bariérou. Odstranění těchto problémů by mělo být zajištěno zapojením interkulturního pracovníka do práce MŠ.

18. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	7 (všichni Vietnamci)
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

19. Další informace (např. řešení dietního stravování, logopedická péče, polytechnická výchova)

U jednoho z dětí byla v průběhu školního roku zjištěna alergie na laktózu. Stravování dítěte v mateřské škole je řešeno individuálně. Po dohodě s rodiči je dítě stravováno vlastním přineseným jídlem (oběd, svačinka i přesnídávka). Jídlo je uskladněno během dne v určené samostatné lednici.

Logopedické péči se věnují dvě proškolené logopedické asistentky. Všechny učitelky denně v rámci ranního kruhu provádějí motoriku mluvidel, která je nutná pro předcházení logopedických vad. Děti s logopedickými vadami je i v naší mateřské škole několik, a stále jich přibývá. O příčinách se můžeme pouze dohadovat. Paní učitelky se zaměřují na správnou výslovnost a to nejen u dětí, ale i svou. V následujícím období předpokládáme, že v rámci DVPP získají další učitelky vzdělání pro výkon funkce logopedického asistenta. Naším cílem je minimálně jedna učitelka kvalifikovaná na tuto pozici v každé třídě. Vzdělání dalších učitelek je naší hlavní prioritou pro další školní rok, neboť obě proškolené logopedické asistentky v nadcházejícím školním roce již nebudou v mateřské škole působit (odchod na mateřskou dovolenou a přestup na pozici učitelky přípravné třídy). Více o logopedické péči viz bod 11.

Polytechnickou výchovu rozvíjíme zejména širokou nabídkou stavebnic (lego, duplo, Kappa, dřevěné kostky a další). Vnímáme důležitost polytechnického vzdělávání pro další rozvoj dětí a rádi bychom se v budoucnu zaměřili na otevření buď zájmového kroužku se zaměřením na polytechnické vzdělávání a vytvořením pracovní dílničky s patřičným vybavením.

20. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Činnost mateřské školy a tedy naplňování cílů vytyčených v TVP jednotlivých tříd v letošním školním roce velmi výrazně a zásadně ovlivnily následující faktory:

1. Vysoká nemocnost dětí, zejména ve třídě Sluníčka
2. Vysoká nemocnost pedagogů, opět zejména ve třídě Sluníčka
3. Riziková těhotenství dvou učitelek
4. Uzavření mateřské školy v důsledku celosvětové pandemie COVID–19 od 16. března 2020 do 25. května 2020
5. Provoz základní školy a mateřské školy pro děti rodičů integrovaného záchranného systému a sociálních služeb od 6. dubna do 24. května.

Všechny uvedené faktory se velmi zásadně projevily v průběhu celého školního roku. Ať už v naplňování vytyčených cílů, nebo v celé organizaci chodu mateřské školy, spojování tříd z důvodu nemoci učitelek, organizaci různých aktivit, realizaci projektů nebo přípravě tradičních celoškolních akcí. V následujícím školním roce dojde k zásadní změně pedagogického sboru. Dvě učitelky odešly na mateřskou dovolenou, jedna z učitelek přechází do přípravné třídy.

Nadále pokračujeme v revitalizaci zahrady. I když ne všechny vytyčené cíle jsme v letošním roce splnili. Nepodařilo se nám založit hmyzí domeček pro pozorování různého hmyzu. Pěstování bylinek a jejich následné využití stále není podle našich představ. Málo nebo vůbec nevyužíváme čerstvé bylinky v kuchyni. I přes vysazení několika stromů je nedostatečné odstínění zahrady od slunce, zejména v letních měsících, kdy je na zahradě velmi málo přírodního stínu.

V budoucnu bychom rádi pokračovali ve výměně židliček, tak aby všechny židle svoji velikostí odpovídaly velikosti dítěte a stolu. Správné sezení u stolu je nezbytné pro rozvoj grafomotoriky dítěte. Další z cílů, který jsme měli vytyčený pro letošní školní rok, bylo umístění „knihobudky“. Ani od tohoto cíle neustupujeme a budeme se snažit cíl splnit. Umístění knihobudky ve veřejném prostoru mateřské školy by mohlo přispět ke zvýšenému zájmu o knihy u dětí a prohloubení rodičovské komunity v mateřské škole.

21. Počet a výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol ve školním roce 2019/20

V letošním školním roce neproběhla v mateřské škole ze strany ČŠI žádná kontrola.

22. Stížnosti na školu (i ŠJ)

(uvedte počet stížností, zda byly oprávněné, jaká opatření byla přijata)

V letošním školním roce jsme řešili pouze telefonickou stížnost několika rodičů na omezený prázdninový provoz. Rodiče kontaktovali telefonicky i zřizovatele.

S ohledem na tři chybějící učitelky ze zdravotních důvodů (dvě riziková těhotenství a jedna učitelka zařazená v rizikové skupině vzhledem ke COVID -19) a provoz naší mateřské školy jako jediné pro děti rodičů IZS a sociálních služeb v době uzavření všech dalších mateřských škol, nebyl původně rodičům se schválením odborem školství nabídnut prázdninový provoz mateřské školy žádný. Poté nespokojení rodiče kontaktovali odbor školství. Stížnost jsme vyřešili nabídkou na prázdninový provoz na celý měsíc červenec ve spolupráci s MŠ Mírového hnutí, kam mohli rodiče své děti přihlásit nebo mohli využít částečný provoz od 1. do 10. července přímo v naší mateřské škole. Nabídku do mateřské školy Mírového hnutí přijalo 5 rodičů. Do naší mateřské školy chodilo na prázdninový provoz celkem 9 dětí.

23. Připomínky a návrhy ke zřizovateli

Při pravidelných kontrolních dnech poukazujeme na velmi opotřeбенé oplocení zahrady a rozpadající se zídky oplocení. Také kryty topení ve třídách i šatnách jsou opotřeбенé, na některých topeních jsou už i zlomené. Je nutná jejich výměna.

O neutěšeném stavu zahrady, resp. chybějící přírodního stínu se již zmiňujeme v bodě 20. Zahrada je velmi prašná. Terén je nerovný, jsou zde možná rizika zranění dětí. Bylo by dobré zahradu zavézt zeminou a zasít trávou. Mateřskou školu finančně podpořit při pořizování přírodního zastínění zahrady.

Dále upozorňujeme na nutnost prořezání stromů na zahradě mateřské školy, zejména v části při vstupu na zahradu na straně školní družiny. Stromy jsou velmi vzrostlé. Prostory jsou neutěšené, ponuré. Na stromech sídlí ptáci, kteří svými exkrementy velmi znečišťují přístupovou cestu na zahradu. Na tento problém nás již upozorňují rodiče, kteří po cestě chodí při vyzvedávání dětí. Také je nutné prořezat stromy na druhé straně zahrady, kde jsou uschlé jabloně a vysoký smrk. Je potřeba prořezat, popřípadě zcela odstranit přilehlé křoví. Ve křoví jsou neustále odpadky, smetí, které nafouká vítr. Suché jabloně by mohly zranit děti.

Opakovaně při kontrolních dnech, ale i e-mailem a telefonáty upozorňujeme na havarijní stav dešťosvodu v kumbále hraček. Zatékání vody do stropu již bylo opraveno, ale stále není odstraněna

plíseň na zdech, která zde díky vlhkosti vznikla. Vzhledem k tomu, že i v těchto prostorách (kumbál hraček i spojovací chodba mezi třídami) se pohybují děti, nutnost oprav opakovaně připomínáme. Opakovanou připomínku máme k přijímání dětí z naší mateřské školy do naší základní školy. Jak jsme již uváděli, domníváme se, že mateřská škola a základní škola tvoří jeden subjekt a tudíž by naše děti měly mít možnost přijetí do naší základní školy bez ohledu na danou spádovost podle ulic. Děti, které navštěvují naši mateřskou školu, znají prostředí základní školy i vyučující. Což je pro vstup do základní školy velikou devizou. Naši předškoláci navštěvují školu Nanečisto, navštěvují školu i mimo tyto akce. Budování dobrých vztahů mezi dětmi je jednou z prevencí sociálně patologických jevů, zejména šikany.

Velmi pozitivně hodnotíme otevření přípravné třídy na naší základní škole od dalšího školního roku. Děti s odkladem školní docházky budou mít možnost chodit do známého prostředí, přestup pro ně natolik náročný a díky úzké spolupráci se základní školou, je učitelka přípravné třídy v kontaktu s učitelkami z předškolní třídy. Mohou lépe a rychleji navázat na práci s dětmi a odpadne ji několikátýdenní poznávání dítěte. Také děti mají možnost se seznámit s paní učitelkou již v průběhu roku.

24. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Naše mateřská škola byla zapojena od 6. dubna do provozu pro děti rodičů integrovaného záchranného systému a sociálních služeb. Do provozu se zapojily 3 učitelky, vedoucí učitelka a cizojazyčná asistentka. Ostatní učitelky byly nepřítomny z důvodu pracovní neschopnosti nebo patřily do ohrožené skupiny.

Po znovuootevření mateřské školy od 25. května jsme měli k dispozici stále jen tři učitelky a cizojazyčnou asistentku. Byli jsme s ohledem na situaci nuceni požádat rodiče o spolupráci, a kdo si mohl své dítě zabezpečit jiným způsobem, nechal si dítě doma. Podařilo se nám zajistit bezpečný provoz na dvě třídy. Každá třída měla svůj režim, včetně pobytu venku, tak aby nedocházelo k míchání tříd a dětí. Předškolní příprava dětí neprobíhala podle plánu.

Uzavření mateřských škol mělo veliký vliv na připravenosti dětí k nástupu do 1. tříd. Děti ztratily pracovní návyky, některé oblasti školní zralosti neměly zcela rozvinuté a nástup do školy měly mnohem těžší. Chybějící sociální kontakt s vrstevníky je dalším faktorem. Na případné další uzavření mateřských škol, nebo dlouhodobou absenci dítěte hlavně předškoláků se připravujeme. Další třídy se vybaví notebookem, aby byla možnost spojení s dětmi prostřednictvím Meetu. V předškolní přípravě se zaměříme na přípravu pracovních listů, které by mohly děti plnit i rodiči doma.

25. Základní údaje o hospodaření školy (přiložte tabulku plnění finančního plánu a finančního vypořádání za období 1. – 8. měsíc 2020). přílohy č. 1 a 2

Viz tabulková část výroční zprávy - přílohy č. 1 a 2

V Praze dne 10. října 2020

.....
ředitel školy

FINANČNÍ PLÁN PRO ROK 2020			stav k 31. 8. 2020					
Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57	MĚSTSKÁ ČÁST						MHMP, EU	
	HČ			DČ			Plán/UFP	Skuteč.
	Plán/UFP	Skuteč.	%	Plán/UFP	Skuteč	%		
PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM	9 293	4 518	49	x	x	x	x	x
PŘÍSPĚVKY A DOTACE	5 311	3 300	62	x	x	x	952	1 169
Příspěvek na provoz UZ 1	3 727	2 259	61	x	x	x	x	x
Příspěvky UZ 2-20	1 584	1 041	66	x	x	x	x	x
Dotační programy od MHMP	x	x	x	x	x	x		
Ostatní dotační programy - EU	x	x	x	x	x	x		
VÝNOSY CELKEM	3 982	1 218	31	1 617	859	53	x	x
Stravné	2 250	692	31			0	x	x
Úplata za vzdělávání, služby	1 161	444	38	535	194	36	x	x
Ostatní (kromě zapojení fondů)	571	82	14	1 082	665	61	x	x
z toho : zapojení RF/čerpání "šablon"		11	0	x	x	x	952	1 169
zapojení IF			0	x	x	x		
zapojení FO	250		0	x	x	x	x	x
tržby za zboží, služby			0	1 082	665	61	x	x
úroky	1	1	100	x	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649 xxx)	320	70	22			0	x	x
NÁKLADY CELKEM	9 293	4 029	43	1 470	589	40	952	1 169
Mzdové náklady + odvody	709	20	3	722	293	41	750	1 012
Materiál	3 075	1 042	34	35	12	34	51	1
z toho : potraviny	2 250	715	32			0		
režijní materiál	825	327	40	35	12	34		
učební pomůcky a učební oe			0	x	x	x	51	1
ostatní			0			0		
Energie	1 742	972	56	492	151	31	x	x
z toho: elektrické energie	650	254	39	175	56	32	x	x
vodné + stočné + srážky	345	158	46	98	30	31	x	x
teplo + teplá voda	379	187	49	121	34	28	x	x
plyn	368	373	101	98	31	32	x	x
Opravy a údržba (511)	235	190	81			0	x	x
Odpisy (551)	297	152	51			0	x	x
DDHM (558)	495	136	27			0		
Ostatní (512-518)	2 740	1 517	55	221	133	60	151	156
z toho: - cestovné (512)	23	0	0	x	x	x		50
- náklady na reprezentaci (513)	6	0	0	x	x	x	x	x
- ostatní služby (518)	2 711	1 486	55	221	133	60	151	106
z toho: - pouze telefony	40	36	90	x	x	x	x	x
- nájemné budova	1 564	954	61	x	x	x	x	x
- zpracování mezd a účetn.	199	144	72	x	x	x	x	x
- ostatní pokuty a penále (542)			0	x	x	x	x	x
- ostatní náklady z činnosti (549,569)		31	0			0		
z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.			0	x	x	x	x	x
- daň z příjmu, bank.popl. (591)			0			0		
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	0	489	0	147	270	184	0	0
nestavev.inv./šablony/Zap.FOND Ů			0	x	x	0		
Vypracoval/a: Helena Babická			Schválil/a: RNDr. Jan Hovorka					

stav k 31. 8. 2020

v Kč na dvě desetinná místa

Účel. znak	Ukazatel	PLÁN 2020	Upraveno během roku	Předpokládaná vratka dotace při FV
a	b	1	2	3
	Neinvestiční dotace celkem	41 387 630,00	41 653 240,00	0,00
	v tom:			
33353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	41 387 630,00	41 653 240,00	0,00
	a) platy	29 703 090,00	29 890 720,00	0,00
	b) OON	350 000,00	350 000,00	0,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	11 334 540,00	11 412 520,00	0,00
33024	Rozvojový program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách, modul A) Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí“			0,00
33040	Rozvojový program „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018“			0,00
33065	Excelence základních škol			0,00
33068	Rozvojový program "Financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, na období září - prosinec 2018"			0,00
33069	Rozvojový program "Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2018"			0,00
33070	Program „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018“			0,00
33071	„Vzdělávací programy paměťových institucí do škol“			0,00
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality			0,00
33166	Soutěže			0,00
33246	Dotační program „Podpora aktivit integrace cizinců na území ČR v roce 2018“			0,00
33339	Dotační program „Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2018“			0,00
33435	Program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“			0,00
33457	Rozvojový program "Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením; financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním a financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů"			0,00
	Vypracováno/a:	Schvátil/a:		

Příloha č. 3 - Výsledky Jednotné přij. zkoušky - ZŠ a MŠ Chodov

izo_102101396 Základní škola a mateřská škola Chodov

Květnového vítězství 57, Praha, psč 149 00

JEDNOTNÁ PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKA 2020
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA

cermat

		ČESKÝ JAZYK							MATEMATIKA								
		PŘIHLÁŠE NI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOV É UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				PŘIHLÁŠE NI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILO VÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					
PRŮMĚ R	DOLNÍ KVARTIL				MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMU M	PRŮMĚ R				DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMU M		
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66306	50,0	60,2	46	60	74	100	69068	66470	50,0	43,8	26	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	5564	5342	50,0	55,2	44	56	68	98	5564	5348	50,0	45,2	30	44	60	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	19299	18299	50,0	56,4	40	56	74	100	19299	18307	50,0	51,3	34	52	68	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	78	76	x	x	x	x	x	x	78	76	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	38	37	56,8	64,3	57,0	62,0	74,0	94,0	38	37	71,7	61,2	40,0	64,0	76,0	96,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	13	13	44,9	51,8					13	13	59,4	51,1				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	27	26	69,3	70,2	60,0	74,0	84,0	94,0	27	26	72,3	68,2	61,0	72,0	82,0	94,0