



MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 11
Úřad městské části
Odbor školství a kultury

Výroční zpráva městské části Praha 11 - základní školy

za školní rok 2019/2020

OBSAH:

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 09. 2019 (podle posledního rozhodnutí)
3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora
6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.)
7. Věková struktura pedagogických pracovníků
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/20 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný školní rok)
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů
11. Poradenské služby škol (výchové poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, vč. mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky
15. Polytechnická výchova
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ
18. Environmentální výchova
19. Multikulturní výchova
20. Prevence rizikového chování
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy
24. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.
25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ

Městská část Praha 11: Ocelíkova 672, 149 00 Praha 4

Městská část Praha-Šeberov: K Hrnčířům 160, 149 00 Praha 4

Městská část Praha-Újezd: Kateřinské náměstí 465/1, 149 00 Praha 4 – Újezd u Průhonic

2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2019 (podle posledního rozhodnutí)

1. Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo nám. 1782
2. Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57 (info o MŠ ve zprávě MČ o mateřských školách)
3. Základní škola, Praha 4, Donovalská 1684
4. Základní škola, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400
5. Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554
6. Základní škola, Praha 4, Mendelova 550
7. Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594
8. Základní škola, Praha 4, Pošepného nám. 2022
9. Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, K Milíčovu 674
10. Základní škola, Praha 4, V Ladech (MČ Praha – Šeberov)
11. Základní škola Formanská, příspěvková organizace (MČ Praha – Újezd u Průhonic)

3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)

Ve školním roce 2019/2020 nedošlo ve správním obvodu Prahy 11 ke změnám v síti škol.

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školy aktualizovaly své vzdělávací programy dle poznatků z praxe a realizace nových projektů, podle měnících se podmínek a potřeb školy, žáků i rodičů, dle změn RVP ZV a doporučení MŠMT. Programy jsou postaveny většinou na všeobecném zaměření škol s důrazem na výuku cizích jazyků a informatiky, u několika škol i na tělesnou výchovu.

V ZŠ s rozšířenou výukou jazyků K Milíčovu a v ZŠ Pošepného nám byl prvním rokem realizován program Začít spolu.

Ve všech ročnících ZŠ Květnového vítězství 1554 probíhala výuka podle vzdělávacího programu Otevřená základní škola s nabídkou alternativní výuky Hejného a klasické matematiky, genetické a analyticko-syntetické výuky čtení, informatiky a rozšířené hudební výchovy. Vzdělávací program rozšířené výuky AJ metodou CLIL a formativním hodnocením má vlastní učební plán a v tomto školním roce probíhal v 1., 2. a 3. ročníku. Samostatným ŠVP je vzdělávací program Montessori Květnák.

ZŠ V Ladech a ZŠ Formanská jsou školy pouze s I. stupněm. ZŠ a MŠ Chodov má vytvořen program i pro MŠ (podrobnosti ve zprávě MČ o mateřských školách).

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školách je převážně vyučován AJ a jako druhý NJ, dále pak RJ, FJ a ŠJ (v 1 ZŠ). Výuka je realizována podle nových ŠVP ve většině škol již od 1. třídy. Od roku 2013/14 je do učebních plánů pro 2. stupeň zařazen i druhý cizí jazyk. Jazykové vzdělávání (většinou AJ) je podpořeno i nabídkou výuky s rodilým mluvčím v různých formách (doplňk výuky, nepovinný předmět, kroužky, ŠD atd). Vyučující v rámci DVPP absolvovali v průběhu školního roku přednášky a semináře, jiní jazykáři studují VŠ.

ZŠ Campanus již několik let realizuje výuku AJ rozšířenou o přítomnost rodilých mluvčích ve vyučování, tím motivuje žáky k zapojení do vyučování a aktivnímu přístupu. Mají širokou slovní zásobu, odposlouchanou správnou výslovnost a dobře vštípena gramatická pravidla. Žáci 9. ročníku si již tradičně vyzkoušeli testy KET a PET. Výsledky potvrdily, že 75% všech žáků by zkouškou prošlo. Vzhledem ke karanténním opatřením a uzavření škol však nebylo testování dokončeno.

V ZŠ s rozšířenou výukou jazyků K Milíčovu působí v rámci dobrovolnického programu UNESCO - Kulturweit 1 německý rodilý mluvčí. Škola má bilingvní výuku v NJ v 1. – 5. ročníku. Škola je členem „PartnerSchulen der Zukunft“ a působí jako středisko pro studenty německých škol v Hamburku, proto mají žáci možnost konverzace na půdě školy s německy mluvícími vrstevníky. Možnost uplatnění jazykových znalostí mají žáci i na zahraničních pobytech. Letos se kvůli Karanténním opatřením uskutečnil pouze týdenní pobyt 23 žáků v Postupimi, reciproční týdenní pobyt německých studentů v březnu 2020 byl zrušen. Žáci se účastnili mnoha soutěží v cizích jazycích – Jugend schreibt, olympiáda v NJ, celostátní projektová soutěž nakladatelství Hueber Verlag, konverzační soutěž v AJ, e-twinningový projekt Hello History. Soutěž Come and Show se kvůli epidemiologické situaci letos nekonala.

ZŠ Květnového vítězství 1554 začlenila do čtyř tříd 1. stupně metodu CLIL. Samotný předmět využívá principy Jolly Phonics založené na syntéze zvuků anglického jazyka. AJ je zařazen do předmětů matematika, HV a VV, tzv. Activities, které jsou vedeny v anglickém jazyce. Žáci jsou hodnoceni převážně formativně. Díky vysoké úrovni CLIL navštívilo tyto třídy v rámci programu Erasmus studenti z Francie, Belgie a Španělska. Na základě stáže ve Švédsku byla navázána spolupráce s tamními pedagogy. Na druhém stupni je metoda CLIL rovněž využívána, a to v předmětech zeměpis a přírodopis, některé hodiny jsou vedeny párově s rodilou mluvčí. V loňském školním roce byl uspořádán jednodenní výjezd do Drážďan s cílem zlepšit jazykovou vybavenost žáků v NJ.

Většina škol se zapojila do projektu mezinárodní studentské organizace Edison, při němž žáci hovoří se studenty z jiných zemí výhradně v angličtině.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou	ped. prac. bez odborné
počet (fyz. osoby) k 31.12.2019	645	562	83

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby)	107	123	173	143	99

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pg. pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 61

zvyšování kvalifikace: studium na pedagogických fakultách

průběžné vzdělávání:

kurzy: jazykové, nové metody výuky (k českému jazyku a matematice, ale i ostatním předmětům), výtvarná výchova a jiné předměty, prevence, inkluzivní vzdělávání, multikulturní výchova, kritické myšlení, práce s PC, semináře pro žadatele k výzvam, příprava občanů k obraně státu pro učitele ZŠ, zdravotnické kurzy, Mensovní víkend o nadaných dětech, práce s třídním kolektivem...

vzdělávání ředitelů: zaměřeno na manažerské dovednosti, ekonomické znalosti, změny v legislativě, inkluzivní vzdělávání, integrace žáků s OMJ, zavádění formativního hodnocení, praktické řešení krizových situací, změny ve financování škol, webináře k řešení aktuální situace při uzavření školy. Ředitelka ZŠ Mikulova se účastní dvouletého vzdělávacího programu Ředitel naživo.

9. Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na šk. rok 2019/2020 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	1255	887	179

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Všech 11 ZŠ provozuje školní družinu, 2 ZŠ provozují i školní klub. Školní družina nabízí pestré využití volného času (většinou výtvarné, pracovní technické i sportovní činnosti). Družina umožňuje dětem návštěvu zájmových kroužků škol, dobrovolnou účast na vybrané činnosti, plánování společných akcí podle zájmu dětí. Činnost družiny zpestřují kulturní a zábavné akce i programová odpoledne (především plánována mimo školu).

ZŠ Campanus provozuje Anglickou družinu, kterou mají možnost navštěvovat žáci 1. – 5. tříd. Poptávka po Anglické družině se neustále zvyšuje.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na školách působí výchovné poradkyně, metodici prevence rizikového chování, školní psychologové, školní speciální pedagogové a asistenti, kteří spolu s vedením škol tvoří školní preventivní týmy. Jejich úkolem je poskytovat pomoc žákům, učitelům a rodičům při vzdělávání a výchově. Pomocí nejrůznějších aktivit se podílí na prevenci, případně řešení následujících druhů rizikového chování. Školy úzce spolupracují s PPP Kupeckého a Střediskem výchovné péče o děti a mládež (Kupeckého), Speciálně pedagogickým centrem NAUTIS, se Sdružením pro příležitosti mladých migrantů META a dalšími.

Školní psycholog působí už na více než polovině škol. V případě zjištění výsledků majících vliv na proces učení a vyžadující úpravu podmínek žáka při vyučování, byly po dohodě se žákem, rodiči a vyučujícími tyto úpravy při vyučování zohledněny, případně zakomponovány do Prvního stupně podpůrných opatření či IVP.

Ve školách jsou organizovány různé besedy, žákům 9. tříd je nabízena pomoc při volbě povolání, např. testy profesní orientace, beseda v Informačním středisku pro volbu a změnu povolání, brožury s informacemi o přijímacím řízení SOŠ, G, SOU, žáci dostali "Atlasy školství" se seznamem škol a učilišť v Praze, navštívili přehlídku SŠ a SOU "Schola Pragensis", doporučena návštěva dnů otevřených dveří jednotlivých škol a byla jim poskytnuta pomoc při vyplňování přihlášek.

Školy pravidelně spolupracují s Policií ČR a Městskou policií – přednášky, spolupráce na řešení problémů, ale také zabezpečení běžných aktivit škol z hlediska bezpečnosti; se sociálním odborem Úřadu MČ Praha 11 a 15 při včasné odhalování záškoláctví a problémů v rodině; s rodiči při řešení obtíží a navrhovaných řešení.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Předávání různých informací probíhá telefonicky, SMS, mailem, případně přes webové stránky škol, někde i tříd, pravidelné třídní schůzky a konzultační hodiny učitelů, celoškolní akce i individuální akce tříd, činnost Sdružení rodičů (na některých školách podpora školy i formou účelově určených peněžních darů) a Rady školy (na některých školách je bohužel jen formální); dny otevřených dveří, ukázkové vyučovací hodiny, besedy, akce pořádané s kluby rodičů (dětské dny; olympiády; akce tematicky zaměřené k oslavě vánoc, velikonoce apod.; společenské večery atd.).

Některé školy jsou zapojeny do projektu Rodiče vítáni, rodiče se aktivně podílejí na významnějších akcích škol a spolupodílejí se na chodu škol.

Spolupráce s ostatními subjekty:

hlavně s mateřskými školami – pořádání různých akcí, oboustranné návštěvy;
s vysokými školami - hlavně v rámci pedagogických praxí studentů;
se sportovními kluby - fotbal, atletika, aerobik;

knihovny, kulturní domy a divadla, DDM, Lesy hl. m. Prahy, Toulcův dvůr, Svaz bojovníků za svobodu, sportovní oddíl, jiná sdružení (PRAK, ORNITA, TEREZA..)

V tomto školním roce byla spolupráce s ostatními školami MČ na vysoké úrovni především díky MAP. V rámci tohoto plánu docházelo pravidelně ke schůzkám pracovníků škol na různých úrovních, sdílení zkušeností a neformálním setkáním. Tyto aktivity byly velkým přínosem a došlo ke sblížení a prohloubení spolupráce škol na Praze 11.

Mezinárodní spolupráce:

Školy pořádají výměnné pobyty v německy a anglicky mluvících zemích (v rámci projektu „Erasmus +“ na ZŠ Campanus plní zahraniční studenti dlouhodobou pedagogickou praxi, v ZŠ s rozšířenou výukou jazyků K Milíčovu v rámci stejného projektu vyjelo do zahraničí 6 učitelů).

Dále existují mezinárodní návštěvy učitelů a ředitelů v našich školách a našich učitelů v cizině (Německo). Pokračuje zapojování do grantových programů Deutch-tschechischer Zukunftsfond (ZŠ s RVJ K Milíčovu).

Největší spolupráce škol se zahraničím se dále uskutečňuje kontaktem přes internet, a to se zeměmi v rozdílných částech světa (komunikace většinou probíhá v angličtině a němčině).

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Účast v programech:

Bezplatná výuka ČJ přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí (MŠMT, MV), přípravné práce na projektu MŠMT „Pohyb a výživa“, projekty zaměřené na primární prevenci (MHMP), projekty v oblasti životního prostředí, projekt EDISON, zařazení některých škol do sítě Tvořivých škol.

MČ Praha 11 finančně podporuje projekt Atletika do škol (zapojena většina ZŠ a MŠ) a dále školy podporuje dotačním programem, který využívají všechny školy.

Mezinárodní programy:

Využití grantového systému Deutch-tschechischer Zukunftsfond, Erasmus+.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Prvotní diagnostiku a vyhledávání nadaných a talentovaných žáků provádějí třídní učitelky na prvním stupni, které poznají děti v širokém spektru různých předmětů. Při přechodu na druhý stupeň o těchto dětech informují třídní učitele a vyučující příslušných předmětů. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a na základě doporučení třídního učitele je zajištěno odborné pedagogicko – psychologické vyšetření v příslušné poradně. Závěry a doporučení PPP jsou zpracovány výchovnou poradkyní a vyučujícími v IVP. Ty jsou tvořeny tak, aby nejen podporovaly, ale i nadále rozvíjely schopnosti a vědomosti nadaných žáků. Tyto děti při výuce plní náročnější úkoly, je podporována jejich samostatná práce. Nadaní žáci reprezentují školy ve vědomostních soutěžích.

Školy spolupracují také s Mensou ČR (ZŠ Květnového vítězství 1554, ZŠ Campanus a ZŠ a MŠ Chodov). Cílem škol je nadané žáky podporovat.

Jazykově nadaným žákům ZŠ je umožňováno studium cizích jazyků ve většině škol již od 1. ročníku, jejich nadání podporují kvalifikovaní vyučující i výměnné pobyty a exkurze

do zahraničí. ZŠ K Milíčovu má třídy s rozšířenou výukou jazyků již od škol. r. 1990/91, od roku 2008/09 zde byla zahájena bilingvní výuka NJ (nyní 1.- 5. ročníku).

V ZŠ Chodov od počátku šk. roku 2006/07 započali se zvýšenou péčí o mimořádně nadané děti (1. – 5. ročník). V převážné většině hodin pracují na základě IVP ve svých třídách. Část hodin pracují mimo základní kolektivy svých tříd. Zde se jim věnuje některý z pedagogů. Studijní výsledky škola sleduje také prostřednictvím srovnávacích testů z vybraných předmětů, zařazují se do testování české školní inspekce NIQES.

V ZŠ Campanus jsou žáci na II. stupni dělení na hodiny matematiky a českého jazyka do dvou skupin dle výkonnosti. Žáci s nadáním jsou motivováni a podporováni k účasti na soutěžích a olympiádách.

Nadaní žáci většinou odcházejí na víceletá gymnázia.

Ve školách jsou dále zařazeni i sportovně nadaní žáci, těmto výrazným sportovním talentům je také zpracováván individuální vzdělávací plán.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, osvojení si základních pracovních dovedností, k organizaci a plánování práce, používání vhodných nástrojů a nářadí, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti. Na prvním stupni se polytechnická výchova objevuje především v předmětech pracovní činnosti a žáci se zde věnují hlavně práci s papírem, textilem, plastem, dřevem, motouzem a získávají praktické dovednosti v oblasti vaření, poznají jednoduché konstrukční činnosti.

Na druhém stupni polytechnická výchova prostupuje především oblast Svět práce a předměty Příprava pokrmů a Pěstitelství a chovatelství. K výuce jsou užívány areály škol, školní atria, zahrady a školní kuchyňky. Žáci jsou seznamováni s jednoduchými výrobními postupy a zhotovují výrobky ze dřeva, kovu a plastů, v rámci konstrukce a designu se zabývají sestavami modelů ze stavebnic a demontáží spotřebičů a také údržbou a opravami domácích spotřebičů a různých druhů nářadí.

Ve školních družinách se tvořivost žáků projevuje v každodenních činnostech – výroba dárků ke Dni matek, tvorba masek na masopustní karneval, vánočních svícňů v době adventu apod.

V rámci kroužků při ZŠ navštěvují žáci Šikovné ručičky, Šití a vyšívání, Keramiku, Kroužek šikulů, Mladý chemik, Vědecké pokusy, Modelářský kroužek, Kroužek 3D tisku aj. V ZŠ Ke Kateřinkám dobře pracuje fotografický kroužek, který na konci školního roku uspořádal úspěšnou vernisáž. Ta zůstala součástí výzdoby školy. ZŠ Mikulova v rámci kroužků nabízí již několik let kroužek společnosti AMAVET, prostřednictvím kterého žáci získávají znalosti a zkušenosti s technologiemi robotů a jednoduchých strojů.

Některé ZŠ navštěvují SŠ či VŠ s technickým zaměřením, pořádají exkurze do výrobních podniků (např. TPCA Kolín, tiskárna Uhříněves, Škoda Mladá Boleslav).

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy na školách MČ Praha 11 jsou zřízeny od šk. roku 2015/16 ve čtyřech z devíti základních škol. Přípravné třídy navštěvují odkladové děti, u kterých je předpoklad vyrovnání jejich vývoje. Největším problémem dětí v příp. třídách jsou logopedické potíže a třídu též navštěvují děti s nedostatečnou znalostí ČJ – děti cizinci. Ukazuje se, že přípravná třída dětem opravdu pomáhá, děti se lépe adaptují v první třídě a přechod do školy pro ně není problém.

U žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí se školy snaží úzce spolupracovat s rodinou, tř. učiteli, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, případně se sociálním odborem při řešení obtížné situace rodiny i při nápomoci zajištění finančních příspěvků na účast dětí při akcích pořádaných školou. Je ovšem velmi obtížné takové děti identifikovat (pokud nevykazují studijní problémy).

ZŠ Campanus, Jírovcovo nám. 1782 a ZŠ Pošepného nám. 2022 úzce spolupracují s FOD Klokánek – začleňování těchto dětí je komplikované vzhledem ke krátkodobému pobytu dětí v tomto zařízení. V době přihlašování žáků často nebývá dořešena otázka svěřeni dítěte do péče, žádosti o přijetí je nutné řešit individuálně.

ZŠ Mikulova 1594 je spádovou školou ubytovny pro sociálně slabé Sandra a v letošním šk. roce přibýlo těchto žáků také z nových bytů v ul. Horynova. Vedení školy i třídní učitelé se snaží takovým rodinám pomáhat např. informací, na jakou státní sociální pomoc mají nárok a jak si ji vyřídit, nicméně škola upozorňuje, že koncentrace sociálně slabých rodin v této oblasti může být závažný problém.

I v letošním roce školy využívaly možnost zajištění bezplatných obědů pro žáky ze sociálně slabých poměrů od nadací Women for Women a Obědy dětem.

Sociálně slabé rodiny mají možnost zažádat o zproštění platby za školní družinu nebo navštěvovat bezplatný doučovací kroužek.

Již tradičně probíhá spolupráce škol s KCMT, kdy se podařilo pro sociálně slabé žáky zakoupit vánoční dárky, které byly předány přímo rodinám, aby je děti našly pod stromečkem.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

a) ze zemí EU

Stát EU	Počet dětí
Slovensko	86
Rumunsko	14
Bulharsko	13
Polsko	11
Maďarsko	8
Chorvatsko	4
Německo	2
Švédsko, Litva, Estonsko	po 1
Celkem	141

b) z ostatních zemí

Stát	Počet dětí
Ukrajina a Vietnam	po 203
Rusko	34
Čína	22
Uzbekistán	9
Mongolsko	7
Moldávie	6
Bělorusko, Sýrie	po 5
Arménie	4
Kazachstán, Kosovo, Bosna a Hercegovina, Srbsko, Azerbajdžán	po 3
Turecko, Jordánsko	po 2
ostatní	po 1
Celkem	535

Celkem je v ZŠ 686 dětí cizinců, tj. 9,8% z celkového počtu 6988 dětí.

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Integrace dětí cizinců je většinou bezproblémová. Zvyšuje se ale počet žáků, kteří přicházejí do školy a nemají vytvořeny základy komunikace v českém jazyce. Adaptace u těchto žáků je pak složitější. Školy se tyto žáky snaží začlenit do kolektivu třídy a pomoci jim zvládat ČJ, jehož výuka probíhá jednak přímo v hodinách, ale mají též vypracovaný program pro cizince jak ve vzdělávací, tak i sociálně výchovné oblasti.

Školy se již pravidelně zapojují do projektu Ministerstva vnitra - Čeština pro cizince a projektu OP Praha – pól růstu ČR, které financují individuální výuku českého jazyka pro žáky s OMJ. Problematictější však bývá komunikace s rodiči, kteří neovládají český jazyk.

Školy spolupracují s neziskovými organizacemi jako je META, Inbáze a Integrační centrum Praha. Tyto organizace sice nabízejí vzdělávání pro učitele, ale kurzy, které by se věnovaly přímo dětem cizinců, nemají nebo jsou přeplněné. Největší práce tak zůstává přímo na školách.

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí ŠVP a prolíná všemi přírodovědnými předměty ve všech ročnících a je věnována pozornost zejména ekologii. Důraz je kladen na vytvoření kladného vztahu k životnímu prostředí a pochopení problematiky globálních souvislostí. Školy pořádají projektové dny a projektová vyučování na téma obnovitelné zdroje energie, probíhají výchovně vzdělávací akce, naučné vycházky, exkurze a různé akce (sběr papíru, hliníku, plastů, Recyklohraní – zpětný odběr baterií a elektrozařízení, Ekohraní, Barevné popelnice,...).

V rámci praktických činností se žáci podílejí na údržbě venkovních areálů, pečují o vnitřní zeleň formou "adopce" květin nebo výsevem semen a péčí o rostliny, využívají vnitřní atria k poznávání přírody i relaxaci.

Školy úzce spolupracovaly s Lesy hl. m. Prahy a účastnily se i různých akcí, které pořádala tato organizace, spolupracovaly se Střediskem EV Toulcův Dvůr, Botanicus, o.s. Ornita, ekocentrem Koniklec, sdružení Tereza, ZOO Praha, Botanickou zahradou, Dendrologickou zahradou v Průhonících a Zemědělským muzeem Praha. Prakticky své poznatky prověřují žáci během školních pobytů v přírodě.

Školy žádají MÚ o dotace na ekologickou výchovu.

Školy se zaměřily na ekologizaci provozu – zejména úsporu energie, šetření vody a snížení produkce odpadu a jeho třídění. Některé školy pořádají pravidelně sběr papíru.

19. Multikulturní výchova

Počet žáků z rozličných kultur je ve školách vysoký. Školy pracují na jejich začleňování. Tito žáci mnohdy přichází bez jakékoliv znalosti ČJ a naší kultury, nemají oporu ani v rodině, protože také jejich rodiče ČJ neovládají na dobré úrovni.

Multikulturní výchova je běžnou součástí hlavně humanitních předmětů jako průřezové téma. Žáci jdou vedeni, aby vnímali rozličné kultury a přijímali je s tolerancí, respektovali jejich odlišnosti a byly pro ně obohacením. Často se učitelé těmto žákům věnují individuálně i po skončení běžné výuky.

V ZŠ Mikulova byla již tradičně zajímavou formou multikulturní výchovy práce zájmového útvaru Cizinci jsou kamarádi, kde došlo k integraci žáků s OMJ a českých dětí. Společně pracovali na projektech, poznávali jednotlivé kultury, porovnávali, co máme odlišné a co nás spojuje. Žáci tohoto kroužku společně připravili vystoupení, které prezentovali v rámci celoškolské akce Mikulka Miniplayback show.

V ZŠ Květnového vítězství 1554 probíhal prvním rokem projekt financovaný OPŠPR Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Květnák, který navázal na ukončený projekt Příprava a praktická implementace multikulturní výchovy na Květnáku. Zkušenosti využití v předchozím projektu ovlivnily výběr aktivit, které zaměřili na přímou podporu žáků s OMJ i volnočasové a neformální aktivity pro žáky s OMJ i jejich rodiče. Velmi přínosný byl příměstský týdenní tábor pro žáky s OMJ a české žáky, při kterém se děti cizinců při hrách a exkurzích seznámili s ČJ i českou kulturou. V rámci multikulturní výchovy škola realizovala i další projekty – „Hledáme nové cesty“, „Edison“ a zahraniční stáže v Dánsku a Velké Británii.

ZŠ Pošepného nám. pravidelně pořádá v srpnu letní intenzivní kurz českého jazyka pro žáky s OMJ z celé Prahy 11. Škola má s intenzivním kurzem ČJ již letité zkušenosti a nejlépe se kurz osvědčuje u nových žáků, kteří se přistěhují do České republiky. Děti cizinců se zde při hrách v přirozeném prostředí seznamují s ČJ i českou kulturou.

Školy spolupracovaly s o. s. META, Inbáze – semináře, workshopy, tlumočení rodičům a s Integračním centrem Praha – zdarma doučování ČJ pro děti cizinců. Využita byla i nabídka konzultací k volbě povolání pro 9. ročníky.

20. Prevence rizikového chování

Všechny školy mají vypracovány preventivní programy, které jsou zaměřeny na osobnostní a sociální rozvoj, na výcvik v sociálně komunikativních dovednostech dětí a na vyplnění jejich volného času. Jsou určeny pro žáky, jejich rodiče a pro všechny pracovníky školy. Prevenci sociálně patologických jevů nelze chápat pouze jako jeden z dílčích úkolů školy, ale je to součást života celé školy a prolíná všemi oblastmi jejího života.

V rámci prevence rizikového chování školy zajišťují pro žáky besedy, dotazníková šetření a projekty a organizují školení pro pedagogy. Školy realizují programy, které napomáhají tomu, aby se žáci cítili ve škole bezpečně a byli informováni o tom, co je pro ně v dnešní době nebezpečné.

Cíle primární prevence jsou zaměřeny na všechny základní typy rizikového chování, především šikanu, kyberšikanu, záškoláctví, rasismus, sexuální chování, drogy, alkohol, poruchy příjmu potravy. Zaměřeny jsou též na pozitivní vztahy ve třídě a na pozitivní klima ve třídách, rozvíjení komunikace mezi vrstevníky a dospělými.

Školy spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami a střediskem výchovné péče.

Preventivní činnosti byly podpořeny granty MHMP a dotacemi MČ Praha 11.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	8	6	1	0	2	2	3	2	5	1	530	8	0	568
z toho nově přijatí	1	1							2	1	9	3		17

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

MČ Praha 11 se snaží o zlepšení podmínek výuky – rekonstrukce budov a lepší vybavení škol (všechny mají k dispozici počítačové učebny s připojením na internet a multimediální pracovny, ve většině škol existuje široké sportovní zázemí a varny školních jídelen byly upraveny dle norem). Dále finančně podporuje plavání a dotační program pro rozšíření vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit.

Vedení škol reaguje na zvyšující se počty žáků. Rozšiřuje a doplňuje pedagogický sbor, zkušenější pedagogové vedou své začínající kolegy. Pro velký zájem je problém se získáním zejména učitelů I. stupně.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

MČ Praha 11 se snaží rozšiřovat kapacity ZŠ, ŠJ i ŠD vzhledem k maximálnímu naplnění stávajících. Přitom se školy snaží o zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, zkvalitnit materiální a technické vybavení škol i vzdělávat své pracovníky. V některých ZŠ se zlepšuje otevřenost školy a spolupráce s rodiči. Zvyšuje se počet dětí s podpůrnými opatřeními, a proto na školách vznikají kvalitnější týmy pracovníků, kteří s dětmi pracují.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	49
Nedostatečná znalost ČJ	175
Znalost ČJ s potřebou doučování	231

Od roku 2017 pravidelně MČ Praha 11 využívá na financování bezplatné výuky českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem finanční prostředky z projektů Ministerstva vnitra a Ministerstva školství.

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Vzdělávání

Během uzavření škol z důvodu pandemie Covid-19 školy postupovaly podle aktuálních nařízení MŠMT a MZd.

V období od 11. 03. 2020 byla prezenční výuka nahrazena distanční formou. Školy vzdělávaly žáky prostřednictvím různých výukových nástrojů a prostředí, aby výuka probíhala navazujícím způsobem. K zadávání aktivit i zpětné vazbě využívaly různé platformy, portály a aplikace.

Pedagogičtí pracovníci obdrželi od vedení škol pokyny o způsobu hodnocení žáků, a to nejen v průběhu distanční výuky, ale též pro hodnocení celého pololetí. Pokyny se opíraly o doporučení MŠMT.

Školy zapůjčily potřebným žákům notebooky.

Školní družiny a školní kluby

Činnost ŠD a ŠK byla ukončena 10.03.2020 z důvodu mimořádného opatření MZd.

Od 25.05.2020 byla opět zahájena prezenční výuka pro žáky z 1. stupně v omezeném počtu max. 15 žáků ve skupině. Děti po dobu docházky fungovaly v neměnných skupinách.

V Praze dne 30. 11. 2020

Zpracovala: Bc. Lenka Vlčková

Schválil: Mgr. Martin Platz, vedoucí OŠK ÚMČ Praha 11